

GNIST – partnerskap for en helhetlig lærersatsing

GNIST er et partnerskap og en overbygning for en rekke tiltak som samlet sett skal bedre rekrutteringen til og sikre utviklingen av lærerutdanning og lærerprofesjon.

Lærere med høy faglig og pedagogisk kompetanse er den viktigste forutsetningen for god kvalitet i skolen. I årene fremover vil det være en utfordring å rekruttere, utdanne og beholde dyktige lærere i skolen.

Ambisjoner for lærerutdanning og lærerprofesjon

Målet er å styrke skolens faglige plattform og læreryrkets anseelse.

En krevende og relevant lærerutdanning, et varig system for en effektiv videreutdanning av høy kvalitet, klarere forventninger til hva lærerkompetansen skal være, flere veier inn i læreryrket, tydeligere ledere som tar aktivt ansvar for utviklingen i skolen og raskere implementering av ny praksisrelevant kunnskap er viktige elementer i lærersatsingen – og grunnleggende for partnerskapets ønsker og ambisjoner.

Partnerskap for en helhetlig lærersatsing

Partnerskapet består av KS, lærerorganisasjonene, skolelederne, student-organisasjonene, universiteter og høyskoler, arbeidslivets parter (NHO, LO) og statlige utdanningsmyndigheter. Partnerne signerer i dag avtalen "GNIST – partnerskap for en helhetlig lærersatsing".

En viktig oppgave for partnerskapet er å *følge utviklingen* gjennom halvårlige gjennomganger av status for de ulike tiltakene og gjennom et sett av indikatorer som skal følge tiltakene fra de er vedtatt og inn i skolehverdagen.

Elementene i satsingen

GNIST omfatter tiltak for både yrke og utdanning. Her er noen av elementene;

- Rekruttering til lærerutdanningene (rekrutteringskampanje 2009-2011, ettergivelse av studielån for å rekruttere lærere i språk og realfag – 40 mill)
- Ny lærerutdanning (differensiert lærerutdanning - St.meld. om Læreren – rollen og utdanningen)
- Flere veier til yrket (Lektor II - ordning med at yrkesutøvere som ikke er utdannet lærere kan undervise i visse fag og emner i videregående opplæring – 10 mill i 2009)
- Veiledning av nyutdannede lærere (flere nyutdannede lærere skal få veiledning)
- Varig system for videreutdanning av lærere, med utgangspunkt i føringene som er gitt i partnerskapsdokumentet "*Kompetanse for kvalitet – Strategi for videreutdanning av lærere*" - 117 mill i 2009 – opptrappes til 312 mill)
- Etterutdanning av lærere (lese- og regneopplæring, bruk av digitale verktøy, elevvurdering, rådgivning og andre lokale behov – 170 mill kr i 2009)
- Lærernes karriereveier (St. meld om Læreren – rollen og utdanningen)
- Skoleledelse (etablere tilbud om ny skolelederutdanning fra høsten 2009 - 20 mill kr i 2009).