

**HELSE NORD-TRØNDELAC**

Serviceklinikken

Kirkegt. 2

N-7600 LEVANGER

E-post: post@hnt.no

www.hnt.no

Telefon: 74 09 80 00

Telefaks: 74 09 85 00

Org.nr: 983 974 791

ARKIVNR.	330.01
SAKS.	0005/03580 - 215
SAKSNR.	

Det Kongelige Barne- og familiedepartement
Postboks 8036 Dep
0030 Oslo

Vår ref.:	Deres ref.:	Arkiv:	Dato:
2005/1162 - 12404/2005		255	17.10.2005

Høring - forslag til revidert rammeplan for barnehagen**SYNSPUNKTER PÅ HØRING – FORSLAG TIL REVIDERT
RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN.**

Vi har mottatt og lest forslag til ny rammeplan med interesse.
Forslaget til rammeplan er blitt til et kortere dokument av mer passelig format enn det som ble laget i 1996. Oppbygningen er god, da relevante punkt danner en fin helhet.
Vi har valgt å knytte våre synspunkter til hvert enkelt kapitel.

KAPITEL 1 RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN**Ad. 1.1 Barnehagens overordnede oppgaver.**

Vi ser ingen grunn til at barn som ikke hører til i et samisk område eller har samiske foreldre, må få en innføring i samenes kultur.

Norge har etter hvert mange minoritetsgrupper, og vi syns det i første omgang blir vesentlig å knytte fokus til minoritetsbarn i egen barnehage.

Generell informasjon om samene som minoritetsgruppe i Norge kan introduseres etter førskolealder.

KAPITEL 2 GRUNNLEGGENDE BEGREPER OG PRINSIPPER.**Ad. 2.1 Barn og barndom og 2.2. Læring.**

Vi ser positivt på at læringsbegrepet og barn og barndom står som overordnede begrep og prinsipp for barnehagen.

Vi ser barnehagen som en del av vårt opplæringssystem selv om omsorg også er et sentralt begrep, og ønsker oss derfor et departement som forvalter barnehage og skole.

Ad 2.3 Barns medvirkning.

Hovedpunktene i FN's barnekonvensjon går igjen i rammeplan som en rød tråd.

Barn har rett til "å bli hørt" og voksne skal legge "barnets beste" til grunn for arbeid med barn. Det er tydelig beskrevet hva dette betyr i praksis i forhold til barn og voksenrollen.

SYKEHUSET LEVANGER

Kirkegt. 2, N-7600 LEVANGER
Telefon 74 09 80 00/ Telefaks 74 09 85 00
E-post: postmottak-LE@hnt.no

SYKEHUSET NAMSOS

Serviceboks 1001, N-7809 NAMSOS
Telefon 74 21 54 00/ Telefaks 74 21 58 12
E-post: postmottak-NA@hnt.no

Ad 2.4 Samarbeid mellom barnehage og skole.

Foreldreveiledning er et viktig punkt for barnehagen av flere grunner. Barnehagen favner mange barn. De pedagogiske lederne er fagpersoner som er kvalifisert for dette arbeidet, og profesjonen deres er ikke skremmende for foreldre, slik psykologer og barnevern kan være.

I dag foregår det veiledning på mange områder i barnehagen daglig og i foreldresamtaler.

De pedagogiske lederne har både nær kontakt med og tillit som basis for relasjon med foreldrene.

Samfunnet utvikler etter hvert mer eller mindre seriøse måte å gi foreldre veiledning på også gjennom populære tv-program, der barn fremstilles som problemet og ofte syndebukker.

Vi ønsker at det satses mer på veiledning av foreldre i barnehagen som en støtte i oppdragelsen av barn. Vi ønsker å komme dit at foreldre søker veiledning av fagpersonell på tema om barn, når de trenger det, slik at den favner og tilpasses behov i den enkelte familie. Det kan styrke arbeidet med minoritetsspråklige barn, helse, mobbing og formidling av vesentlig informasjon om barn i utvikling.

Foreldreveiledning må bli en vesentlig del av utdanningen til pedagogiske ledere.

KAPITEL 3 BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG.

Ad.3.1 Barnehagens formålsbestemmelse

Barnehagens verdisyn er tydeligere formulert og mer i tråd med at samfunnet har flere religioner i seg enn før.

Rammeplan sier tydelig at opplæring i tro er hjemmets ansvar.

Barnehagen skal lære barn om tro og verdier.

KAPITEL 4 OMSORG OG OPPDRAGELSE.

Ad.4.1 Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn.

Samfunnet har endret seg siden 1996. Rammeplan ivaretar og gir retningslinjer for å verdsette ulikheter mellom mennesker og verdien av det fargerike fellesskap.

KAPITEL 5 LEK OG LÆRING.

Ad. 5.3 Læring gjennom hverdagsaktiviteter og sosialt samspill.

Her savner vi begrepet basiskompetanse, som er tatt vekk fra rammeplan.

Begrepet angir at vi snakker om kompetanse av sosiale ferdigheter og egen evne til å uttrykke seg. Basiskompetansen er grunnleggende og viktig som fokus i alle læringsprosesser i barnehagen, og for å gi barn en god barndom, der barnet utvikler selvtillit og selvfølelse. Arbeidet med basiskompetanse hos barn i førskolealderen er med og fremhever barnehagens egenart. Menneskets utviklingen av basiskompetansen har stor betydning personlig, for videre læring i skolen og i forhold til voksen-, kjærlighets- og arbeidsliv. Den gir livet grunnleggende kvalitet og mening i relasjoner.

Ad.5.4 Barnehagen som kulturarena.

Her forsterker rammeplan barnehagens positive rolle som kulturarena. Det ønsker vi velkommen.

Annet: Vi savner mer om gruppen 0-3år.

Barn i denne aldersgruppen øker som barnehagebarn, og utdanningen i denne aldersgruppen har mindre tradisjon, kunnskap og erfaring. Den kan fortone seg noe mangelfull, og vårt ønske er at aldersgruppen får mer fokus og barnehagen mer kompetanse, bedre fokus og retning. Nærhet. Kroppskontakt. Relasjoner er viktige stikkord.

KAPITEL 6 BARNEHAGENS FAGOMRÅDER.

Ad. 6.1 Innledning.

Her savnes en grunnleggende metodikk for å tydeliggjøre hvordan det arbeides med fagområdene og dokumentasjon av dem.

Læringssirkelen kan være en måte: planlegging, gjennomføring, evaluering og endring på grunnlag av evaluering. Dokumentasjon av deler av arbeidet.

Kanskje det skulle vært noen nasjonale felles, forpliktende tema med dokumentasjon som er i tråd med samfunnsutviklingen. Aktuelle tema nå: språk, mobbing, helse – kost og fysisk aktivitet og samarbeid mellom barnehage og skole.

Dette kan være en god måte som bidrar til forebyggende arbeid og økt engasjement for kommende generasjon.

Likevel kan barnehagene skape sin pedagogikk med grunnlag i rammeplan.

Ad. 6.2 Språk tekst og kommunikasjon. 6.3 Kropp, bevegelse og helse. 6.4 Estetiske fagområder. 6.5 Natur, miljø og teknikk. 6.6 Etikk, religion og filosofi.

Fagområdene er oppdelt på en god måte m.t.p. hva trenger barn å lære og krav til voksenrollen, men det er for mange abstrakte påbud som den voksne skal eller må følge. For mange ord. Hvordan utvikle voksnes evne? Kanskje kan en metodikk som tar utgangspunkt i tema konkretisere hva slags voksenkompetanse barnehagen skal ha fokus på å utvikle. Slik det er nå, er det så mange begrep og påbud listet opp, at det ikke vil være til hjelp i daglig arbeid.

Annet: Vi savner mer om gruppen 0-3år.

Barn i denne aldersgruppen øker som barnehagebarn, og utdanningen i denne aldersgruppen har mindre tradisjon, kunnskap og erfaring. Den kan fortone seg noe mangelfull, og vårt ønske er at aldersgruppen får mer fokus og barnehagen mer kompetanse, bedre fokus og retning. Nærhet. Kroppskontakt. Relasjoner er viktige stikkord.

KAPITEL 7 PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING.

Ad. 7.2 Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring.

Punktet er for vagt formulert. Viser til p. 6.1.

Arbeidsmåten i barnehagen er vagt formulert m.t.p. pedagogiske lederes ansvar for å arbeide etter mål og observasjon for enkeltbarn. De fleste barnehager gjør dette i dag, og de pedagogiske lederne er fagpersoner som samarbeider godt med foreldre om innholdet. Derfor er det ønskelig å synliggjøre arbeid med mål og observasjon enda mer, og fortsatt forsikre seg om at foreldre skal være informert, og at datatilsynets personvern integreres i vårt arbeid. Dette er nødvendig for at refleksjon og læring skal skje.

Ad.7.3 Vurdering av barnehagens arbeid.

Her er en noe vag fremstilling av hvordan personalet skal vurdere arbeidet i barnehagen. De pedagogiske lederne i barnehagen er kompetent til å sette og vurdere fortløpende mål for enkeltbarn og barns utvikling i barnehagen. Dette er en del av det arbeidet de gjør i barnehagen i samarbeid med personalet og barnets foreldre. Arbeidet må være i tråd med FN'S barnekonvensjon "til barns beste" og være forankret i kunnskap om barns behov. Det høres meningsløst ut å arbeide med barn uten å vurdere resultatet av det vi gjør og hvilken effekt det har.

KAPITEL 8 SAMARBEID.

Kapitlet presenterer samarbeidet mellom barnehagen og eksterne samarbeidsinstanser på en god og betryggende måte.

Med vennlig hilsen



Bjørn Arnesen
Klinikkleder i Serviceklinikken

Gjenpart:

Samarbeidsutvalgene ved barnehagene Helse Nord-Trøndelag HF
Namsos kommune v/ Berit Borg
Levanger kommune v/ Hartvik Eliasson
Fylkesmannen i Nord-Trøndelag v/ Aud Eli Kristoffersen

Saksbehandler: Avdelingsleder Gro Borge