

BARNE- OG FAMILIEDEP.		KASS
ARKIVNR. 332-21		ÅR.
31 OKT 2005		
SAKSTITTEL	SIGN.	
SAK 2005/03582	-034	

**FORSKER
FORBUNDET**

Barne- og familiedepartementet
Postboks 8036 Dep
0030 Oslo

Postboks 1025 Sentrum, 0104 Oslo

Telefon 21 02 34 00

Telefaks 21 02 34 01

Besøksadresse Tollbugata 35

Kontingentkonto 8380 08 68621

Bankkonto annet 8380 08 68605

post@forskerforbundet.no

www.forskerforbundet.no

Foretaksnr 971 422 505

Deres ref: 200502756-/ACDS

Vår ref: 994/05 SL

Vår dato: 28.10.2005

HØRING - REVIDERT RAMMEPLAN FOR BARNEHAGEN

Det vises til brev av 07.09.05 fra Barne- og familiedepartementet der forslag til revidert rammeplan for barnehagen ble sendt på høring.

Norsk forskerforbund har bedt sin forening for lærerutdanning, FFL, behandle forslaget til rammeplan. Forbundet har mottatt vedlagte uttalelse som herved oversendes departementet. Uttalelsen sendes både per e-post og brev.

Med vennlig hilsen
Norsk forskerforbund

Kari Kjennedalen
Kari Kjennedalen
Generalsekretær

Sigrid Lem
Sigrid Lem
Ass.generalsekretær

Vedlegg

Gjenpart til : Akademikerne
Unio

**FORSKER
FORBUNDET**
50ÅR
1955 - 2005

Torgersen Bjørg

Fra: Sigrid Lem [s.lem@forskerforbundet.no]
Sendt: 28. oktober 2005 09:53
Til: Postmottak BFD
Emne: Uttalelse om forslag til revidert rammeplan for barnehagen



Rammeplan



Rammeplan

barnehagen - oversenbarnehagen - brev FF

Vedlagt følger Norsk forskerforbunds uttalelse om revidert rammeplan for barnehagen. MVH Sigrid Lem Norsk forskerforbund

<<Rammeplan barnehagen - oversendelsesbrev.doc>> <<Rammeplan barnehagen - brev FFL.doc>>

Deres ref.:

Vår ref.: JEW/1005

Stord, 24. oktober 2005

Norsk forskerforbund
Postboks 1025 Sentrum
0104 Oslo

Høringsuttalelse: Revidert rammeplan for barnehagen

Gjennom Forskerforbundet har Forskerforbundets Forening for Lærerutdanning (FFL) mottatt til høring forslag til revidert Rammeplan for barnehagen.

FFL er enig i departementets vurdering av behovet for en oppdatering og forbedring av dagens Rammeplan, samtidig som vi også støtter det syn at mye av gjeldende Rammeplan kan videreføres og at de sentrale prinsippene i den eksisterende planen beholdes. Vi støtter også intensjonen om å gjøre planen vesentlig kortere enn dagens utgave, men vil argumentere for at den bør gjøres noe mer omfattende enn det foreliggende høringsutkastet.

Generelt

FFL har en oppfatning av barnehagen som en viktig samfunnsinstitusjon. Denne oppfatning krever at myndighetene tar det ansvar som nødvendig for å sikre full behovsdekning og kvalitet i virksomheten i samsvar med barnehagens pedagogiske mandat. Barndommen er en livsfase med egenverdi der lek er barnehagebarnets viktigste virksomhet. Lek betraktes her både som et mål i seg selv og et pedagogisk middel for læring. Barnehagen skal tilby barna et miljø preget av lek, omsorg og gode relasjoner. Dagens syn på barns utvikling legger vekt på betydningen av førskolebarnets *danning* og *danningsprosessen*. Barnets utvikling betraktes her som et livslangt, personlig utviklende prosjekt der barnets danning til medborgerskap skjer i møte med andre barn, voksne, kultur og samfunn og der barnet er aktivt i sin egen subjektskaping. Danningsbegrepet er dermed i samsvar med nyere forståelse av det kompetente barnet som aktiv deltaker i et miljø der kompetente voksne tilbyr og deltar i læringsfremmende aktiviteter for utvikling og læring. Her har de voksne både etisk og praktisk ansvar for barnas livsbetingelser der barna, også de aller minste, har rett til deltakelse og innflytelse. Nyere forskning viser at også spedbarnet gjør aktive valg som påvirker deres oppvekstmiljø.

Synet på barnet og innholdet i barnehagen må ta opp i seg nyere syn på barns egen kompetanse og aktive deltakelse i å skape forutsetninger for sin egen utvikling. Danningsbegrepet har derfor betydning både for hvordan de voksne betrakter barnet og betydning for hvilke innholdskomponenter som vektlegges. En bevissthet om førskolebarnets danning representerer noe mer enn omsorg, utvikling, oppdragelse, læring og sosialisering, samtidig som det innbefatter alt dette.

Kvalitetsbegrepet lar seg ikke entydig definere. Flere rapporter fra prosjekter iverksatt som en del av kvalitetssatsingen i barnehagesektoren: Den gode barnehage (2001-2003), beskriver hvor

Leder: Jan Erik Wang	Telefon: 53 49 13 34	FFL-post: Tollbugt. 35	Organisasjonsnr: 979.199. 147
c/o Høgskolen Stord/Haugesund	Mobil: 97 11 11 42	0157 OSLO	Bankgiro: 3260.57.13407
Pb. 5000, 5409 STORD	Epost: janerik.wang@hsh.no		Postgiro: 0804.5176 615

problematisk det er å utforme fullstendige definisjoner av barnehagekvalitet fordi det handler om valg av perspektiver. Disse valgene vil være preget av vårt syn på barndommen og våre grunnleggende oppfatninger av hva institusjoner for barn skal være. Det er dermed umulig å lage en definisjon av kvalitet som alle kan være enige i. Vi viser her til flere rapporter fra prosjekter iverksatt som en del av kvalitetssatsingen i barnehagesektoren: Den gode barnehage (2001-2003).

Vårt utgangspunkt er at barnehagen skal være en pedagogisk institusjon med et klart og tydelig mandat som bekreftelse på dette. For oss betyr dette at barneperspektivet må være framtreddende. Dette stiller krav til både planleggings- og vurderingsarbeidet i barnehagen som i sin tur krever en innsiktsfull didaktisk refleksjon. En didaktisk refleksjon i denne sammenhengen krever både faglig kunnskap og bevissthet om egne verdier og synet på barnet og barndommen.

Konklusjon

Som en følge av at dagens syn på barns utvikling legger vekt på betydningen av førskolebarnets *danning og dannelsingsprosessen*, at definisjoner av barnehagekvalitet handler om valg av perspektiver og at disse valgene vil være preget av vårt syn på barndommen og våre grunnleggende oppfatninger av hva institusjoner for barn skal være, må planen gi klare føringer eller retningslinjer for den enkelte barnehages virksomhet for å sikre alle barn et likeverdig tilbud av god kvalitet. FFL er i tvil om planen slik den nå foreligger gjør dette. Vi forslår derfor at planen blir klarer og mer utfyllende på dette området.

Vi viser ellers til at andelen av barn under tre år øker, og at dette vil ha stor betydning for barnehagen som pedagogisk virksomhet. Vi kan ikke se at forslaget til revidert rammeplan ivaretar denne endringen på tilstrekkelig måte.

Den reviderte planen opererer på et overordnet plan og vil bli sterkt forkortet i forhold til gjeldende rammeplan. Vi ser behovet for å utvikle temahefter i sentrale arbeidsområder og veiledninger til bruk av planen.

Synspunkter på enkelte av kapitlene i forslaget til revidert rammeplan

En revidert rammeplan må utformes slik at den både kan bli et godt arbeidsredskap for barnehagens pedagogiske ledelse og øvrige ansatte og gi tilstrekkelig informasjon om barnehagens mandat til barnas foresatte og barnehagens samarbeidsparter. Planen skal også gi tilsynsmyndighetene et grunnlag for kontroll og veiledning.

FFL mener måten forslaget til revidert rammeplan er bygd opp på kan gjøre det vanskelig å få en klar oversikt og forståelse av det helhetlige synet på barn. Rammeplanen må være krystallklar på detteområdet, og vi vil derfor forslå en omredigering

Kapittel 1 Barnehagens samfunnsmandat

Vårt utgangspunkt er at barnehagen skal være en pedagogisk institusjon med et klart og tydelig mandat som bekreftelse på dette. For oss betyr dette at barneperspektivet må være framtreddende. Vi foreslår at kapitlet utvides slik at både barnehagens overordnede oppgaver, lovgrunnlag og verdigrunnlag beskrives og drøftes i samme kapitlet. Høringsnotatets kapittel 3 *Barnehagens verdigrunnlag* flyttes til kapittel 1. Dette er i overensstemmelse med arbeidsgruppens forslag til revidert rammeplan for barnehagen.

Kapittel 2 Grunnleggende begreper og prinsipper

Etter vår mening må kapittelet må omformes og utdypes. Begrepene og prinsippene som tas opp i kapitlet er sentrale, men det virker noe forvirrende når andre like sentrale begreper ikke tas opp i samme kapittel. Vi nevner her omsorg, lek og oppdragelse som imidlertid tas opp i kapittel 4 *Omsorg og oppdragelse* og kapittel 5 *Lek og læring*. Dette virker uryddig og kan gjøre det vanskeligere å få en helhetlig oversikt over rammeplanens helhetlige syn på barns utvikling og læring. Vi etterlyser også en drøfting av dannelsesbegrepet og dannelsesprosessen.

Arbeidsgruppens forslag til revidert rammeplan for barnehagen har en annen kapittelinndeling for drøftingene av de sentrale begrepene omsorg, oppdragelse og læring. Vi mener arbeidsgruppens oppbygging av rammeplanen er god og det bør vurderes om denne inndelingen kan videreføres også i departementets rammeplanforslag.

Nytt kapittel om Arbeidsmåter og læringsformer

Høringsnotatets *punkt 2.5 Arbeidsmåter og innhold* løftes fram som et eget kapittel. Som tidligere omtalt så handler barnehagekvalitet om valg av perspektiver og at disse valgene vil være preget av vårt syn på barndommen og våre grunnleggende oppfatninger av hva institusjoner for barn skal være. Planen bør derfor gi klare føringer eller retningslinjer for den enkelte barnehages virksomhet for å sikre alle barn et likeverdig tilbud av god kvalitet.

Revisjonen av "Rammeplan for barnehagen" skal blant annet bidra til en faglig oppdatering og fornyelse på bakgrunn av endringer som har skjedd i sektoren de siste årene. Et av områdene som var lite omtalt i eksisterende rammeplan, og der det har skjedd en enorm utvikling de siste 10-15 årene, er informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT).

FFL er også opptatt av at barna skal ha møtt IKT som en selvfølgelig del av sitt leke- og læringsmiljø i barnehagen når de begynner på skolen, der IKT jo ikke kan velges bort (KUF, 1996). Betydningen av IKT er også tydeliggjort igjennom *Kunnskapsløftet* (UFD, 2005). Vi mener at barna skal oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole, noe også høringsdokumentet (s. 27) under *kapittel 8.2 Grunnskolen*, påpeker, og at dette også må gjelde IKT.

Videre er vi opptatt av at det bør være sammenheng mellom Rammeplan for barnehagen og Rammeplan for førskolelærerutdanningen (UFD, 2003). Sistnevnte er tydelig når det gjelder bruk av IKT i barnegrupper og i administrasjon av barnehager, både IKT som hjelpemiddel for organisering, kommunikasjon, og IKT i forbindelse med lek og læring.

Vennlig hilsen

Jan Erik Wang
Leder FFL