



TØNSBERG KOMMUNE

150 - Kultur og samfunn

BARNE- OG FAMILIEDEP.	KASS ÅR.
ARKIVNR.: 335-01	
31 OKT 2005	
SAL	SIGN.
2005/03530-031	

Saksbehandler: Ase Marit Høiland
Direkte innv.: 33348324

Barne- og familiedepartementet

Deres ref.:

Deres brev av:

Vår ref.: (Oppgis ved svar)

Dato:

2005/010215 A10-&13

28.10.05

Felles - Høring, uttalelse Rammeplan for barnehagen

Herved foreligger høringsuttalelse fra Tønsberg kommune vedrørende ny Rammeplan for barnehagen. Uttalelsen gis med forbehold om politisk godkjenning fra Utvalg for oppvekst.

Med hilsen

Ki Sagen

Ki Sagen
Kommunaldirektør

Ase Marit Høiland

Ase Marit Høiland
rådgiver

Høring Rammeplan for barnehagen

Generelt om planen

Planen er vesentlig kortet inn i forhold til forrige rammeplan, noe som er en stor fordel. Rammeplanen kan fungere som barnehagens langsiktige innholdsplan og danne et mer konkret grunnlag for årsplanen enn tidligere, eller erstatte årsplanen. Det er positivt at rammeplanen er vesentlig mer konkret enn tidligere.

Kapittel 6 Fagområdene er mer konkrete og målrettet i denne planen, noe som vil lette arbeidet i barnehagen. Det er av betydning at fagområdene er utdypet, slik som 6.3 Kropp bevegelse og helse og 6.6 Etikk, religion og filosofi.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering er samlet i et eget kapittel 7, og dokumentasjon er vektlagt som grunnlag for refleksjon og læring, noe som er en vesentlig forbedring. Ut fra dette har barnehagene mulighet til selv å finne sitt særpreg og egne måter og løse oppgavene på.

Barns medvirkning er vektlagt, noe som er av stor betydning for barnehagens arbeidsmåte og ny tenkning rundt syn på barn.

Kommentarer til planens oppbygging

Når det gjelder planens oppbygging, settes det spørsmålstegn om kapittel 2 Grunnleggende begreper og prinsipper, bør være et eget kapittel med de underpunktene som er satt opp. Disse begrepene kommer igjen andre steder i planen og kunne med hell flyttes dit, slik at de ble mer utdypende.

Hvis kapittel 2 beholdes, bør det, i overskriften i 2.2 Læring, føyes til lek, omsorg og opplevelse fordi dette er like grunnleggende begrep i barnehagen som læring er.

Kommentarer generelt om personalet

I innledningen til rammeplanen burde betydningen av det pedagogiske personalets særlige ansvar for å sette rammeplanen ut i livet vært mer vektlagt. I tillegg bør det stå et punkt om pedagogens rolle som veileder for det ufaglærte personalet i barnehagen. Personalet som helhet skal være kompetente til både å utfordre og ta ansvar for barns allerede eksisterende kompetanse og læring.

Derfor bør betydningen av å styrke personalets faglige og personlige kompetanse vektlegges mer. Det bør kunne synliggjøres en yrkesetikk som er forankret i et nytt syn på barn og i tråd med moderne menneskerettstenkning. Dette krever kunnskap og tar tid å utvikle.

Kapittel 1 Barnehagens oppgaver i samfunnet

Det foreslås at siste setning i kapittel 1.1 Barnehagens overordnede oppgaver fjernes og erstattes med:

Barn og foreldre i den enkelte barnehage har rett til å forvente at barnehagens ansatte innhenter og har kunnskap om ulike befolkningsgruppers kultur. På den måten vil personalet få kompetanse og være med på å styrke det enkelte barns identitet og skape forståelse for ulik kulturbakgrunn.

Kapittel 2 Grunnleggende begreper

Forslaget gjenspeiler i stor grad "gammel tenkning", altså slik det hittil har vært tenkt og jobbet med barn i barnehage. Nyere forskning og litteratur sier noe om endringer i syn på barn som bør gjenspeiles i rammeplanen. (Jfr. Artikkel av Berit Bae: "Å se barn som subjekt" www.bfd.no)

Spørsmålet er hvilke konsekvenser dette kan få hvis det ikke implementeres i rammeplanen. Andre begrep som burde vært mer belyst og vektlagt er syn på barn og syn på mennesket, holdninger til mennesket som helhet, da innbefattet barn som jo også er et menneske.

Kapittel 4 Barnehagen som arena for læring

I forslaget savnes et tydeligere uttrykt læringssyn og en tydeliggjøring til forventninger til barnehagen som læringsarena. I kapittel 4 i det opprinnelige forslaget til revidert rammeplan for barnehagen fra arbeidsgruppen, er dette utdypet på en god måte. I tillegg er kapittel 4.2.2 i arbeidsgruppens forslag et vesentlig moment som bør vurderes til å få en mer fremtredende plass i den endelige rammeplanen.

Kapittel 7 Planlegging, dokumentasjon, vurdering

Det er bra at styrers særlige ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering er vektlagt. Videre er det vektlagt at det er pedagogisk leder som har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen de har ansvar for.

Hvis Rammeplanen skal være et "levende dokument", er det mulighet for at den kan fungere som barnehagens langtidsplan, dvs. være gjeldende for flere år. Men for å være en langtidsplan mangler det imidlertid vesentlige begreper som visjon, pedagogisk plattform og satsingsområder. Slik det nå er, mangler det.

I kapittel 7.1 foreslås det at første avsnitt utelates og at årsplanbegrepet erstattes med langtidsplan. For å øke betydningen av pedagogenes viktige rolle i barnehagene, foreslås det at det i avsnittene hvor det står omtalt personalets ansvar, byttes ordet personale ut og erstattes med pedagog.

I kapittel 7.2 foreslås det at siste setning i andre avsnitt fjernes, likeledes hele tredje avsnitt.

I kapittel 7.3 foreslås det at fjerde og femte avsnitt fjernes da dette er en selvfølgelig del av barnehagens oppdrag.

Kapittel 6 Barnehagens fagområder

Det pedagogiske personalets særlige ansvar for å sette rammeplanen ut i livet kunne ytterligere spesifiseres under "krav" til de voksne i kapittel 6 Barnehagens fagområder.

Generelle kommentarer

Opplevelsesaspektet

Både i den generelle delen av planen og i kapittel 6 Barnehagens fagområder, er det et savn at det ikke står mer om undring, opplevelser, glede og nytelse, og betydningen av dette for barna.

Ferdighet og sosial kompetanse

Begrepet ferdighet har kommet inn og ser ut til å erstatte begrepet sosial kompetanse. Det er viktig at ferdighetsbegrepet ikke erstatter sosial kompetanse som begrep i rammeplanen. Det bør ikke være et enten eller, men et både og.

"Det er en klar tilbakegang hvis ordet kompetanse blir erstattet med ferdighet. Ferdighet betyr en oppøvd dyktighet, noe du er ferdig med, mens kompetanse er en forutsetning for å kunne gjøre noe. Ferdighet legger vekten på atferd. Kompetansebegrepet rommer noe mer." (Anne Greve, doktorgradsstipendiat, Høgskolen i Oslo til Utdanning nr. 21)

Minoritetsspråklige barn

Satt opp mot andre minoritetsspråklige grupper, har samisk kultur fått svært stor plass i planen. Andre minoritetsspråklige grupper er viet lite plass med tanke på at det i barnehagene er et betydelig antall barn med annen minoritetsspråklig bakgrunn. Planen bør også presisere betydningen av at minoritetsspråklige barn parallelt med å lære norsk også bør lære sitt eget morsmål.

Fellesskap og individ

Forslaget til ny plan fokuserer mye på individ og mindre på samspill og relasjoner. Faren er til stede for at den individorienterte tenkning blir rådende mens sosialt samspill, relasjoner og fellesskapstanken går tapt.

Sitat fra en pedagogs måte å praktisere etikk og demokrati:

"Jag tror att barn behöver ambisiösa vuxna i den meningen att vi ger dem verktyg, möjligheter på deras väg. Vi behöver inte ge barnen svaren innan de har frågat. Som jag ser det, bygger lärande på samspelet mellan barnen, miljön och vuxna och det är upplevelser och den egna nyfikenheten som utgör grunden för lärande. Med den synen på barn och kunskap blir jag tvungen att lämna min roll som förmedlingspedagog bakom mig och istället innta en medforskande hållning som pedagog. Då menar jag en pedagog som har viljan och lusten att ständigt lära nytt tillsammans med barnen."

"Lyssnandets pedagogikk"

Ann Åberg

Hillevi Lenz Taguchi