



VADSØ KOMMUNE
Organisasjons- og samfunnsutvikling

Barne- og familiedepartement
Postboks 8036 Dep

0030 OSLO

BARNE- OG FAMILIEDEP	
ARKIVNR:	330.01
04 NOV 2005	
SAKSDELT	IGN
SAKSNO: 2005/03580	

-040

Deres ref.:

Vår ref.:

05/01546-003

Arkivkode:

A1 &13-

Dato:

01.11.2005

HØRINGSUTTALELSE - FORSLAG TIL REVIDERT RAMMEPLAN

Uttalelse fra administrasjonen i Vadsø kommune:

GENERELT

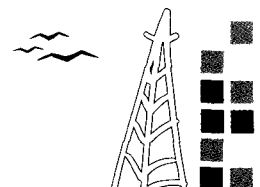
- ⌚ Det er positivt at planen er blitt kortere.
- ⌚ Det er positivt at den gjennomgående stiller klare krav til ansatte gjennom *må-* og *skal-*formuleringer. Dette gjennomsyrrer planen og gir gode og klare føringer for arbeidet. Klare krav til personalet gir et godt veilednings og refleksjonsgrunnlag.
- ⌚ Det er positivt at planen gjennomgående setter fokus på barn som subjekt og på barns medbestemmelse. Allikevel et ønske om at det kunne stått mer om barn i gruppe. Det står lite om vennskap og om hvordan personalet skal bygge opp rundt gode relasjoner mellom barn.
- ⌚ Læringsbegrepet er sterkt vektlagt gjennom hele planen, og veldig mye knyttes opp mot læring. Det er betenkelig at læringsbegrepet er så sterkt vektlagt.

INNLEDNINGEN

- ⌚ Innledningen er klar og god.
- ⌚ Det er bra at det allerede her settes fokus på barns rett til medbestemmelse.

KAPITTEL 1.

- ⌚ **1.1.(Side 7) Om barnehager utenfor samiske områder.** Dette er uklart uttrykt og kan gi rom for ulike tolkninger. Det er behov for presisering om hvordan samisk kultur skal formidles i barnehager utenfor de samiske områdene. Skal formidling av samisk kultur inn i årsplan for alle barnehager fordi samene er vår urbefolkning? Eller skal samisk kultur formidles på lik linje med andre kulturer i et flerkulturelt Norge ut fra lokale tilpasninger/ barnegruppa?
- ⌚ **1.2 Lovgrunnlaget.** Svært positivt med den nye innholdsparagrafen. Det er viktig og bra at det allerede i loven slås fast på en tydeligere måte hva barnehagen skal være, og at barns rett til medbestemmelse står i lovteksten



KAPITTEL 2

- 2.1 **Barn og barndom.** Dette er et flott kapittel
- 2.2 **Læring.** Klart og godt formulert. Bra at begrepene læring/oppdragelse og omsorg knyttes tett sammen.
- 2.3 **Barns medbestemmelse.** Dette avsnittet utdyper på en god måte dette med barns rett til medbestemmelse, og hvilke krav det stiller til personalet.
- 2.4 **Samarbeid hjem/barnehage.** Godt slik det står. Siste ledd er viktig,
- 2.6. **Fysisk miljø.** Formuleringen her kan tolkes dit hen at det er greit å etablere nye barnehager uten egne utearealer. Vi mener at dette så vidt mulig må unngås.

KAPITTEL 3

- 3.1 **Barnehagens formålsbestemmelse.** En klar og god presisering av hvordan denne skal forstås.
- 3.3 **Fellesverdier.** Her er det mye gjentakelse av ting som står andre steder. Hvordan skal begrepet "bærekraftig utvikling" forstås? Hva ligger i dette uttrykket som også står i lovteksten? Begrepet bør forklares. Bra formulering om etisk veiledning.

KAPITTEL 4

- Innledningen.** Positivt med setningen: "*personalet må ha en bevisst holdning til eget verdigrunnlag og være åpen for å reflektere over egne holdninger og handlinger*" som gir et godt grunnlag for arbeid i personalgruppa.
- 4.1 **Inkluderende felleskap med plass for det enkelte barn.** Et godt kapittel

KAPITTEL 5

- 5.1 **lek.** Det står lite om lek og de klare formuleringene om lekens plass i barnehagen fra den gamle rammeplanen er svekket. Lek er barnas mest sentrale aktivitet i barnehagen, og burde vært mye mer vektlagt både utfra sin egenverdi og som arbeidsmåte. Setningen **Lek kan også brukes som..** er svak. Kan- formuleringen her virker vag i forhold til viktigheten av dette. Setningen om gutters og jenters lek virker noe "gammeldags" og omstendig. Er den nødvendig når barn som individ vektlegges gjennom hele planen?
- 5.3 **læring gjennom hverdagsaktiviteter og sosialt samspill.** Ok kapittel, men kommunen lurar på hvorfor er uttrykket **kompetanse** fra den gamle planen byttet ut med **ferdighet**?. Konklusjonen vår er at det er ulike syn på begrepene, og innholdet i dem. Vi synes derfor interessant å vite bakgrunnen for at de er byttet ut, og om det ligger en innholdsmessig forskjell i dette? **Ferdighet** kan tolkes som mindre omfattende enn **kompetanse**.

KAPITTEL 6

- BARNEHAGENS FAGOMRÅDER.** De nye fagområdene er spennende. Det er positivt at det er veldig klart formulert hvordan det skal jobbes med dem og at det er klare og presise formuleringer om hvilke krav dette stiller til personalet. Det er også positivt at det opereres med

prosessmål. Dette ivaretar barnehagens pedagogikk og gir rom for metodisk frihet. Det kunne ha vært ønskelig at det hadde stått noe om aldersprogresjon.

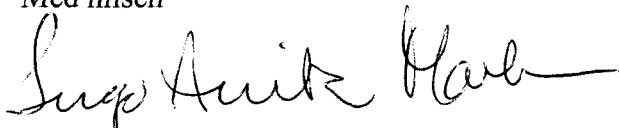
KAPITTEL 7

- 📌 **7.1 Planlegging.** Bra med klare føringer om hva rammeplanen skal inneholde
- 📌 **7.2 Dokumentasjon.** Klart og konsist. Det gjøres klart at det ikke skal lages planer for det enkelte barn med mindre det er særskilte grunner for det. Det kunne ha stått noe om skriftlige "arbeidsdokumenter" som må kunne benyttes. Det står lite om observasjon. Observasjon er en viktig arbeidsmetode for å kunne følge opp hvert enkelt barns trivsel og utvikling, og for å drøfte dette med foreldrene.

KAPITTEL 8

- 📌 **8.2 grunnskolen.** Viktig og bra, men det er viktig at det står likelydende i skolens dokumenter.
- 📌 **8.4 helsestasjonen.** Det er viktig at det er klart når helsestasjonen opptrer som sakkyndig, og når de opptrer som veileder.

Med hilsen



Inger Anita Markussen
rådgiver