

ETAT FOR SKOLE OG BARNEHAGER

Det kgl.barne-og familiedep.
Postboks 8036 dep

0030 OSLO



**Nes
kommune**

Akershus
Rådhuset
Postboks 114
2151 Årnes
Telefon 63 91 10 00
Faks 63 91 10 50

BARNE- OG FAMILIEDEP.	KASS AR.
ARKIVNR.: 330.01	
- 3 NOV 2005	
SAKSBEH:	SIGN.:
SAKSNR.: 2005/03580	

-048

<i>Saksnr.</i>	<i>Arkivkode</i>	<i>Avd/Sek/Saksb</i>	<i>Dato</i>
05/03304	A10 &00	SKO/SKO/LL	02.11.2005

Forslag til høringsuttalelse ny Rammeplan. Høringsfrist: 7.november.

Det var spennende å få forslaget til ny rammeplan.
Vi har valgt å kommentere forslaget på følgende måte;

1. Generelle kommentarer
2. Merknader med sidehenvisninger,

1. Generelle kommentarer

Forslaget til ny Rammeplan er kortfattet, og lett å lese. Vi mener dette kan være med på å gjøre den mer interessant, -for flere.

Den har blitt mer konkret i forhold til **fagområdene**, sier mye om hva vi skal og bør. Det har blitt mange oppramsinger, noen synes det er greit, andre tenker at det blir så mye oppramsing at de gode formuleringene forsvinner.

En god metodedel i forhold til fagområdene savnes. Tanken er kanskje at personalet skal stå friere til valg av metoder, men muligheten for at dette skal bli for tilfeldig er tilstede. Det oppleves bedre med prosessmål i stedet for kunnskap, -og ferdighetsmål.

Egenverdien av **omsorg** og godhet, spesielt for de små, synes vi har blitt borte.
Vi finner mye om anerkjennelse og empati flere steder i planen, og det er vi fornøyd med. Det harmonerer godt med sosial kompetanse som er en del av oss.

Under BFD's hjemmeside, odin.dep.no/familia sier Yngve Klein at det er behov for kunnskapsløft i barnehagene, og spesielt ifht. barn under 3 år. Vil det følge **økonomi** som sikrer kompetanseheving blant personalet i kjølevannet av ny Rammeplan?

Vi finner mye om **samiske** barn, noe mindre om **fremmedspråklige barn**, og veldig lite om inkludering av barn med spesielle behov.
Det står også veldig lite om IKT, noe som vi finner merkelig. De fleste barn kommer i kontakt med IKT i en eller annen form i løpet av barnehagealder. I mange barnehager brukes også digitale verktøy sammen med barna, til dokumentasjon og i vurderingsarbeidet.

Begrepet læring er mye brukt, og det er nok litt uvant for oss å tenke slik. Det er **begrepet læring** vi må bli vant med, kanskje kan statusen til barnehagen som en del av utdanningssystemet styrkes ved at vi dokumenterer all læringen som foregår i barnehagen?

Ordet **"kvalitet"** brukes ofte, uten at det blir definert hva en legger i kvalitetsbegrepet. Vurdering av kvalitet vil ofte være subjektivt og preget av tolkninger. I en rammeplan bør dette være avklart.

Gir tydeligere føringer for hva som skal inn i årsplanen, særlig i forhold til samarbeidet med skole.

2.Merknader med sidehenvisninger.

Under kapittel 1.1 siste avsnitt står det *"I øvrige barnehager utenfor de samiske områder har foreldre og barn rett til å forvente at barnehagens ansatte har kjennskap til og legger vekt på at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold."* (egen utheving)
Hvordan dette er tenkt, burde utdypes.

2.5, side 11; Periodisk innhold og gjennomløpende innhold oppleves som gode begreper på arbeidsmåter og innhold.

Kap.4, side 13; siste avsnitt og s.14 første avsnitt. Dette er store ord, hvis vi tenker på en 1-åring.. Vi tenker at det er mulig å **begynne** å lære i barnehagen. Setningen med *"bidra konstruktivt til det sosiale fellesskapet"* oppleves som store krav til små barn.

Kap.5 side 15, siste avsnitt; *"Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder."* Setningen oppleves "ullen", i forhold til hva som menes er sentrale og aktuelle områder. Dette kan med fordel spesifiseres.

Kap 5, 5.1 s.16; Lek er viet liten plass.

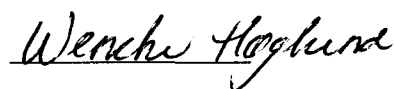
Kap.7, side 24; Sier noe om styrers og pedagogisk leders ansvarsområder, bra.

Kap.7, Her burde avklares hva det menes med en bredest mulig medvirkning i planlegging, dokumentasjon og vurdering? Dette er vidt, og det kunne vært ønskelig med forslag til hvordan foreldrene skal trekkes inn i dette arbeidet.

Kap. 7.2 side 25; Her sies det at *"både barn og foreldre kan reagere dersom det blir for mye av det barna sier og gjør som blir gjort til gjenstand for observasjon og vurdering"* Sees dette som et problem, her kan det kan tolkes som en "pekefinger" til personalet.

Med hilsen
Nes kommune

Reidun Høsøien Midtlien (sign.)
etatssjef



Wenche H. Høglund
virksomhetsleder for barnehager

Andersen Jens

Fra: Lillian Lillebråten [Lilian.Lillebraten@nes-ak.kommune.no]

Sendt: 2. november 2005 14:10

Til: Postmottak BFD

Emne: Forslag til høringsuttalelse ny Rammeplan

Hei !

Dette er også sendt i papirutgave.

Vennlig hilsen fra
Lillian Lillebråten
Nes kommune
Etat for skole og barnehager
Tlf. 63 91 11 04