

Torgersen Bjørg

Fra: linda.mjeltevik@skien.kommune.no
Sendt: 4. november 2005 14:00
Til: Postmottak BFD
Kopi: mette.kristiansen@skien.kommune.no
Emne: Høringsuttalelse - forslag til revidert rammeplan for barnehagen

BARNE- OG FAMILIEDEP.	KASS AR.
ARKIVNR. 330.01	
- 7 NOV 2005	
SAKSDELT	SIGN.:
2605/03580	

- 087



høringsuttalelse-07
1105.doc (3...

Hei !

Vedlagt oversendes høringsuttalelse - forslag til revidert rammeplan for barnehagen fra Skien skole- og barnehagekontor.

(See attached file: høringsuttalelse-071105.doc)

Høringsuttalelsen sendes også i papirutgave.

Med hilsen

Linda Mjeltevik
Skien skole- og barnehagekontor

Barne- og familiedept.
Postboks 8036
0030 Oslo

Høring – forslag til revidert rammeplan for barnehagen

Styrerne i de kommunale barnehagene har bidratt til høringsuttalelsen fra Skien kommune.

Høringsuttalelse:

GENERELT TIL NY RAMMEPLAN

Forslaget oppfattes som enkelt og oversiktlig.

Det er bra at det står en del om overgangen barnehage – skole.

Vi ser det som veldig positivt at det er tydelige krav til voksenrollen.

Det er også bra at sammenhengen mellom barnehagens plan og krav til progresjon og utvikling er fremhevet sammen med organisasjons- og kompetanseutvikling og at det må settes i sammenheng med hele kommunen.

Vi synes at det etiske perspektivet, som viktig og tydelig, fremheves på en fin måte.

Fokuset på barns medvirkning er viktig å ha med.

Vi ser det som positivt at Rammeplanen nå er av et mindre omfang slik at det er lettere å få oversikt over de krav som stilles til det pedagogiske arbeidet. Arbeidsgruppas utkast inneholder likevel en del sentrale elementer som det er ønskelig blir tatt med:

Avsnittet om *Likeverdet* er svært sentralt med tanke på menneskesyn og fokus på barns medvirkning. (s. 10)

Definisjonen på *læring* må være naturlig å ha med, som en start i kapitlet om læring. (s. 25)

Alderssammensetningen i barnehagen er en helt annen nå enn da den forrige planen ble utarbeidet. Det bør stå noe om hva som er viktigst i arbeidet med *de minste barna* (s. 48)

INNLEDNINGEN signaliserer på en grei måte rammeplanens hensikt og hvem den henvender seg til.

Kap. 1: BARNEHAGENS OPPGAVER I SAMFUNNET

Vi ser det som positivt at det stilles krav til at barn skal ha medvirkning/medbestemmelse, men har ellers ingen merknader til dette kapitlet.

Kap. 2: GRUNNLEGGENDE BEGREPER OG PRINSIPPER

Vi ser det som positivt med en presisering og utdyping av sentrale begreper og prinsipper.

Det forventes at barn skal få mulighet til ro og konsentrasjon i barnehagen, inne og ute. Det blir en utfordring med gjeldende arealnorm.

Kap. 3: BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Verdigrunnlaget/innholdet som skisseres, er i samsvar med hva vi tenker at barnehagen skal formidle. Vi ser det som positivt at det brukes få ord til å beskrive dette og er enig i at den enkelte personalgruppe jevnlig må utdype/diskutere innholdet i/betydningen av begrepene.

Kap. 4: OMSORG OG OPPDRAGELSE

Vi synes det er bra med en beskrivelse av hva en omsorgsfull relasjon er preget av.

At omsorg, oppdragelse og læring bør sees i et helhetsperspektiv ansees for å være et svært positivt signal om at god omsorgsevne er nødvendig og viktig også for å fremme læring.

Vi ser det som positivt at likestilling nevnes spesielt.

Formuleringene "barn skal utvikle..." og "personalet skal veilede barnet..." anser vi for å være gode. Vi opplever at ordet "skal" tilsier at vi ikke kan velge dette bort, men ikke at det er urimelige pålegg. Vi ser formuleringene som "en utvikling", som langsiktige mål, som ikke nødvendigvis hvert enkelt barn skal nå i løpet av tiden i barnehagen.

Kap. 5: LEK OG LÆRING

Vi synes det er bra at det er mer vekt på læring og barnehagen som en lærende organisasjon og også at det synliggjøres hvilke læreprosesser som foregår i leken.

Det er bra med tydelige mål (strekpunkter) i fht hva det er viktig å vektlegge av læring også når det gjelder sosiale ferdigheter

Kap. 6: BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Vi ser det som positivt at filosofi er tatt inn som del av fagområde.

Det er bra at det er formulert mål for hvert fagområde og at personalets oppgaver blir definert.

Kap. 7: PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Oversikten over årsplanens funksjoner er god.

Planer for overgang barnehage – skole forutsetter at dette også fastlegges i skolens læreplaner.

Det er uklart for oss hvordan vi skal forstå begrensningene i fht. dokumentasjon og mål for det enkelte barn.

TRAS (tidlig registrering av språk) er kartlegging av enkeltbarn i fht språk. Det benyttes skjemaer som er utarbeidet av personer ved senter med spesiell kompetanse på området. Hensikten er å kunne hjelpe de barna som strever med språket på ulike områder. Foreldrene blir informert om resultatet i foreldresamtaler. Det ville være synd hvis pkt 7.2, avsnitt 3, er et hinder for at vi kan bruke dette kartleggings-systemet, som vi ser som svært verdifullt i arbeidet med å stimulere barnets språkutvikling.

8: SAMARBEID

Her har vi ingen andre merknader enn at det må presiseres at det er en gjensidig forpliktelse mellom barnehage og skole i fht samarbeid om overgangen.