

Barne og Familiedepartementet
Postboks 8036 Dep

0030 OSLO

Deres ref. :
Vår ref. : 15795/05 MNICO
Saksbehandler : Mona Nicolaysen
Arkivkode : A10 &13
Arkivsaknr. : 05/5838
Dato : 04.11.2005
Gradering :

HØRINGSUTTALELSE FRA SØRUM KOMMUNE FORSLAG TIL REVIDERT RAMMEPLAN

Svakhet ved den nye planen:

Forutsettes det at man har "den gamle" Rammeplanen under huden?

Mye av det beskrivende og drøftende stoffet i den gamle planen er tatt ut. Dette har medført at sentrale begreper som basiskompetanse, kommunikasjon, anerkjennelse, trygghet, respekt og toleranse ikke er definert.

Tar planen for mye for gitt?

Strategier for kompetanseutvikling:

Vektlegging og synliggjøringen på den voksnes avgjørende rolle i barnehagen er viktig.

Det sies mye om kompetansekrav til personalet, men dette krever en langsiktig og systematisk kompetansestrategi.

Hvordan ivareta dette?

Øvrige kommentarer til planen

Kapittel 1

Barnehagens oppgaver i samfunnet:

Det var forventet at det "Helhetlig læringsløp" skulle bli forsterket. Det blir sagt at barnehagen er en del av det helhetlige læringsløpet, men det blir for uklart hvilken rolle barnehagen har i dette "livsløpet".

Her bør det være sterkere nasjonale føringer.

Kapittel 2

Grunnleggende begreper og prinsipper:

Det legges stor vekt på individuell tilpasning for hver enkelt barnehage. Dette er positivt, men kan også medføre at barnehagetilbudet og kvaliteten blir tilfeldig. Alle barn i Norge skal ha like stort utbytte og mulighet for læring, og det krever at man har klare rammer.

Planen sier noe om kontinuitet og progresjon i tilbudet, men bør være ennå tydeligere på hvilket utbytte de aller minste skal ha av å være i barnehage.

Fokuset på barns medvirkning er bra.

Kapittel 3**Barnehagens verdigrunnlag:**

Kapittelet er svært bra.

Kapittel 4**Omsorg og oppdragelse:**

Kapittelet er svært bra.

Kapittel 5**Lek og læring:**

Leken er det viktigste i barnas liv og den "SKAL brukes som en arbeidsmetode og et pedagogisk virkemiddel" ikke KAN.(se side16)

Begrepet "Basiskompetanse" som begrep er blitt "borte" fra gammel til ny plan. Dette er uheldig da basiskompetanse har blitt et begrep med innhold for mange som jobber i barnehage i Norge.

Kapittel 6**Barnehagens fagområder:**

Fagområdene er et godt redskap å jobbe etter. Bra at det stilles tydelige krav til hvordan målene skal nås.

Det bør hete at barnehagen "SKAL utvikle...." ikke "SKAL BIDRA TIL....." Dette er mulig uten at det blir for mye fokus på formell læring.

Kapittel 7**Planlegging, dokumentasjon og vurdering:**

Kapittelet gir ingen forventninger eller føringer. Dette er helt sentralt i arbeidet og bør vektlegges mye sterkere enn det her er gjort. Utvikling av barnehagens kvalitet er helt avgjørende for systematisk planlegging, dokumentasjon og vurdering, og planen bør og skal gi tydeligere og strengere krav på dette området.

Planen bør si mer om:

- didaktikk
- metodikk
- observasjon

I dette kapittelet sies det at det skal være spesielle grunner til å sette mål for enkeltbarn.
Vil dette si at enkeltbarn ikke skal kartlegges, og at det ikke skal jobbes med tiltak rundt enkeltbarn som ikke har spesielle behov?

Det er en lang tradisjon for at det i samarbeid med foreldre settes mål for barna og at en sammen jobber etter disse. Dette er et meget godt utgangspunkt for samarbeid hjem/barnehage og for tilrettelegging for det enkelte barn og dets individuelle behov..

Det skal tas utgangspunkt i barnets modenhet og utvikling, ikke gå ut ifra en norm, og settes individuelle mål ut fra barnets ståsted uavhengig av alder.

Det er viktig at rammeplanen blir tydelig på dette punktet.

Kapittel 8**Samarbeid:**

Vektleggingen på samarbeidet ved overgang barnehage/skole er bra..

Avsluttende kommentar:

Hva gjør denne rammeplanen med oss?

Er den faglig utfordrende og speiler den føringene i Lov om barnehager?

Vil denne planen endre barnehagenes praksis?

Rammeplanen skal:

“Gi retningslinjer, være et arbeidsredskap, gi grunnlag for planlegging, dokumentasjon og vurdering, angi mål og gi informasjon. Samtidig skal den gi eiere grunnlag for å vurdere rammebetingelser og kompetansebehov. ”

Mangler denne planen den faglige tyngde som kunne gi rammeplanen det løftet vi i barnehageseksjonen vil ha?

Forslaget er for lite konkret og uklart på mange sentrale områder og er for lite nytenkende. Det fordres lite endring i praksis. Den gir lite føringer og tydelige krav til eier, og den gir få signaler om barnehagens viktige plass i samfunnet.

Pedagogens rolle i barnehagen er lite omtalt i rammeplanen. Kvaliteten i tilbudet til barna er svært avhengig av et personal med høy pedagogisk kompetanse og dette bør belyses mer.

Planen er for lite konkret i forhold til forventet kompetansebehov i fremtiden. Det har i løpet av de siste årene samlet seg opp et stort behov for både forskning og kompetanseutvikling i en sektor som har vært igjennom store endringer på relativt kort tid. (fra Lov om bhg, rammeplan, stor utbygging, 6-årsreform, ny lov og rammeplan, og nå ny departementstilknytning)

Med hilsen

Mona Nicolaysen
Seksjonsleder