

MERKNADER- FORSLAG TIL NY RAMMEPLAN FOR

BARNE- OG FAMILIEDEP.	KASS
ARKIVNR.: 330.01	AR.
BARNEHAGE 2005	
SAKSBEH:	SIGN.:
SAKSNR.: 2005/03580	

Kapittel 2:

- Læring er et viktig begrep som alltid har vært essensielt i barnehagen. Likevel har det ikke tidligere blitt fremhevet slik som det gjør i dette forslaget. En positiv og viktig endring. God læring og god omsorg er ikke to begreper som står mot hverandre, tvert imot så står de i et sterkt avhengighetsforhold.
- I pkt. 2.2 Læring står det at barn får grunnleggende og relevant kunnskap, dette bør rettes til at barn tilegner seg grunnleggende og relevant kunnskap. Barn er ikke passive individer som voksne kan "fylle opp", men aktive individer som selv forsyner seg.
- Barns medvirkning er et viktig poeng i en ny rammeplan. Det følger opp viktige verdivalg som rammeplanen tar, for eksempel demokrati og likeverd. Dette gir personalet ny utfordringer i forhold til arbeidsmetoder og til ulike typer dokumentasjon av barns medvirkning.
- Viktig med påpeking av lek, kreativitet, glede og humor. Dette kunne utdypes enda mer for eksempel i forhold til forrige rammeplans begrep "basiskompetanse".

Kapittel 4:

- Omsorg er et begrep som alltid skal ligge i bunn for et konstruktivt arbeid med mennesker, uansett alder. Kanskje begrepet kan bli fremhevet for ofte på grunn av at planen er rettet mot små barn?
- Norge har i dag mange minoriteter. Den samiske kulturen blir i dette kapittelet fremhevet spesielt. De poengene som står under 4.2 er ikke noe kun gjelder den samiske minoritetsbefolkning, men alle minoriteter i Norge.

Kapittel 5:

- Tidligere inneholdt rammeplanen begrepet sosial kompetanse. Dette begrepet er nå erstattet med sosiale ferdigheter. Dette oppleves positivt med konkrete punkter, som forteller hva barnehagen skal bidra med for å legge til rette for utvikling av sosiale ferdigheter.

Kapittel 6:

- Språk, tekst og kommunikasjon oppleves som så grunnleggende at det kunne vært lagt inn i kapittel fem. Språk og kommunikasjon legges til grunn for all utvikling av sosiale ferdigheter, og oppleves mer som et overordna tema enn som et av seks fagområder.

— 118

- Noen setninger blir veldig tunge og altfor omfattende, for eksempel pkt. en under hva personalet må gjøre i forbindelse med nærmiljø og samfunn. Språket bør gjennomgås under alle fagområder slik at det lett forstås og ikke oppfattes som "store ord".
- Under nærmiljø og samfunn blir igjen samene spesielt fremhevet. Barnehager i Norge i dag har mange minoriteter. For mange barnehager i landet vårt vil det være mer naturlig å jobbe med andre minoritetsgrupper.
- Dagens familiestrukturer og hvordan dette virker inn i barns liv er et tema som burde være tydeligere markert.
- Under kravene til personalet i barnehagen, skilles det ikke på type personale. Personalet i dagens barnehager er sammensatt og bør derfor bli stilt ulike krav til, alt etter ulik kompetanse.

Kapittel 8:

- Positiv og nødvendig med en sterkere knytting til grunnskole. Dette peker på at barnehagen blir en mer og mer tydelig arena for barns utvikling, og at det er nødvendig at to så viktige arenaer i barns liv som skole og barnehage er, må samarbeide.

Generelt:

- Målene er tydeligere og mer bestemte. Samtidig er de mange, og kan være vanskelig å følge godt nok opp.
- At det blir satt tydeligere krav til personalet i dagens barnehage er veldig positivt. Dette bekrefter nødvendigheten av de personlige kvalitetene hos voksenpersoner i barnehagen.
- Planens omfang er et stort pluss. Dokumentet blir mer brukervennlig og virker mer håndterlig av den grunn.
- Begrepet basiskompetanse savnes. Ordet oppleves som beskrivende for hva barn i barnehagen utvikler.
- Det er viktig at rammeplan for barnehage og skolens planverk til en viss grad henger sammen.
- Planen bruker begrepet personalet veldig mange ganger, pedagogisk personale veldig få ganger. Dette er en vektlegging som avviker fra de tendensene vi ser i dagens barnehager, der det jobbes aktivt med å få andelen førskolelærere opp. Vektleggingen står også i kontrast til den økningen og tydeliggjøringen av krav til barnehageansatte.

04.11.05

Mvh Visedal barnehage, Gjerstad Kommune

V/ Lina Flaten Persen, enhetsleder