

Furuknap Brita G.

Fra: Line Solli [Line.Solli@malselv.kommune.no]
Sendt: 7. november 2005 13:47
Til: Postmottak BFD
Emne: vedr forslag til revidert rammeplan for barnehager fra Målselv kommune

330.01	AR.
- 8 NOV 2005	
2005/03586	STAVN.:
- 0139	



SDOC0192.pdf
(158 kB)

sendes også i papirformat.

mvh
Hilde S Eriksen
førskoleinspektør



Det kgl. Barne- og Familiedepartement
Postboks 8036 Dep
0030 OSLO

Deres ref.:
Vår ref.: 05/00920-1/HSE
Arkiv: A21
Dato: 07.11.2005

VEDR. FORSLAG TIL REVIDERT RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

1. Generelt:

Forslaget til revidert Rammeplan er sterkt forenklet både språk og innholdsmessig. Det gjør at den blir et enklere arbeidsredskap. Språket er enkelt, noe som kanskje er tilpasset det faktum at en del av personalet i barnehagene er ufaglærte. Det vil også bli lettere for foreldre og eiere å forholde seg til Rammeplanen.

2. Kapitlene

- 2.5: Avsnittet er for "tynt". Det bør utvides, og kan gjerne si noe om at utvikling av basiskompetanse skal være sentralt i planlegging av barnas hverdag.
- 2.6: Rammeplanen bør definere og utdype begrepene "prinsipper om universell utforming" og "nedbygging av funksjonshemmede barrierer".
- 3.1: Bra at det skilles mellom *i* og *om* tro.
- 4: Dette kap. Kan gjerne hete "Omsorg, oppdragelse og sosialt samspill (sosial kompetanse)". God omsorg og oppdragelse handler i stor grad om sosialt samspill. I dette kap. er sosialt samspill mye beskrevet, uten at begrepet er brukt. Vi mener at ved å bruke begrepet "sosial kompetanse", tydeliggjør man viktigheten av å jobbe med dette i barnehagen. Vi mener at en omsorgsfull relasjon vil si en voksen med høy grad av sosial kompetanse, praktisk og teoretisk.
- Hva legges i begrepet "tilbakevise omsorg" Etter vår oppfatning betyr det "å nekte å ta i mot". Er det det som er ment? I såfall bør det stå noe om at barn må få mulighet til å sette grenser. Det behøver ikke bety å nekte å ta i mot omsorg. Dette vil stride mot tanker om at barna skal være kompetente til å ta imot hjelp, gi og ta osv. Avsnittet bør skrives om. Det står mye om sosial kompetanse uten at begrepet brukes.
- Bør presiseres; "I samspill mellom barn og voksne, er det den voksne som har ansvar for kvaliteten på samspillet".
- Det er bra at kontinuitet mellom hjem, barnehage og skole trekkes fram, men det må også synliggjøres i skolens læreplan. Livslang læring må tas opp i Kunnskapsdep., og det bør komme felles retningslinjer for skole og barnehage vedrørende samarbeid.

Barns rett til medvirkning bør komme fram under dette kap. Rammeplanen må si noe om i hvilken grad, i hvilke sammenhenger og hvordan dette kan legges til rette i barnehagen.

- 5.1: Bør stå noe om personalets ansvar i forhold til leken i barnehagen
- 6: Når det gjelder fagområdene, må det presiseres om alle fagområdene skal være tilstede hvert barnehageår, eller om man kan lage planer som sikrer at barna gjennom en periode på to eller flere år har fått kjennskap til alle fagområdene. Kan ses opp mot kap. 7.1.
- 7.2/7.3: Det virker noe motstridende og uklart omkring observasjon og vurdering. Det framkommer flere plasser at man skal dokumentere barnehagens arbeid, men samtidig er man restriktiv i forhold til observasjon. Observasjon er et redskap som brukes og er nødvendig i alle barnehagene. Hvordan skal man ellers kunne dokumentere og vurdere? Disse avsnittene oppleves som uklare, og må presiseres bedre!
- 8.3: Lovpålagt samarbeid og meldeplikt må stå i barnehageloven også.

3. Konklusjon

Planen inneholder for mange selvfølgeligheter. Ordet pedagog må brukes oftere, for å understreke at barnehagen er en pedagogisk virksomhet, der førskolelæreren/pedagogen har hovedansvaret for innholdet. Samtidig må det presiseres at alle ansatte i barnehagen ha ansvar for barnehagens innhold.

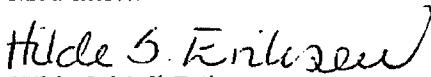
Foreslår å opprette et eget pkt. som omhandler personalet i barnehagen.

Begrepene sosial kompetanse og basiskompetanse bør videreføres i den nye Rammeplanen, fordi det er godt innarbeide begrep som kjennes av både personal og foreldre. De må settes sentralt når det gjelder innhold og arbeidsmåter.

Observasjon, dokumentasjon og vurdering må avklares på en tydelig måte.

Det må følge midler til skolering av barnehagens personale i forhold til ny barnehagelov med forskrifter, som Rammeplanen.

Med hilsen



Hilde Schiøll Eriksen
Førskoleinspektør