

Til
Barne- og familiedepartementet
Barne- og ungdomsavdelingen
Postboks 8036 Dep
0030 Oslo

BARNE- OG FAMILIEDEP.		Saks AR.
ARKIVNR. 330.01		
08 NOV 2005		
SAKSBEH.	SIGN.	
SAKSNR. 2005/03580		

-136

Høringsuttalelse fra Kristent Pedagogisk Forbund

Vi gir med dette vår uttalelse vedrørende forslag til revisjon av rammeplan for barnehager sendt ut 7.sept 2005.

1.2 Planens oppbygging

Når vi leser rammeplanen, må vi lete i den for å finne helheten i omtalen av ulike områder. Vi savner en innledning/innholdsfortegnelse som grundigere tar for seg oppbygningen, skaper en rød tråd og gjør det lettere for leseren å finne fram i planen.

1.1 Barnehagens overordnede oppgaver

Forslag om tilføyelse:

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet, og gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. (så fortsette der 1.1 nå begynner)

Evt. **Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet.** (så fortsette der 1.1 nå begynner)

Begrunnelse:

Definisjon av barnehagen som pedagogisk virksomhet er første punkt i innholdsbestemmelsen i Lov om barnehager § 2, og sier noe om barnehagens hovedoppgave. Slik som forslaget er nå, sier ikke 1.1 noe om dette.

2.2 Læring

Vi foreslår et tillegg i 2.2 Læring, første avsnitt:

Forslag:

Barn lærer **gjennom sosiale relasjoner**, og gjennom alt de opplever og erfarer. Læring er nært knyttet til omsorg og oppdragelse.

Begrunnelse:

- Store deler av sin våkne tid er små barn i relasjoner med voksne eller andre barn. I disse relasjonene er de aktive deltakere i et gjensidig samspill.
- Gjennom sosiale relasjoner lærer barn blant annet sosiale samspillsregler, lekekoder, ulike måter å uttrykke følelser på, normer og språk. Mye av den læringen som foregår i små barns liv skjer i sosiale relasjoner. Det er det viktig å synliggjøre når læringsbegrepet behandles i rammeplanen

Kapittel 3 – Barnehagens verdigrunnlag

Vi mener det er riktig å presisere hva barnehagens mandat skal være i forhold til oppdragelse knyttet til religiøse spørsmål og livsyn, slik det blir gjort i 3.1

To forslag til endringer:

1.

3.2 Barnehager med andre formålsbestemmelser

Forslag:

Alternative formuleringer om verdigrunnlag **må** fastsettes i slike tilfeller.

Begrunnelse:

Foreldre har krav på å kjenne barnehagens verdigrunnlag og hvilken praksis barnehagen har. Verdigrunnlaget preger hele virksomheten.

2.

Både 3.1 og 3.3 omhandler verdier som i noen grad overlapper hverandre, som for eksempel respekt for liv og menneskeverd, forvalteransvar og ansvar for fellesskapet. Det er vanskelig å skille ut noen spesifikt kristne grunnverdier og samtidig omtale andre verdier som fellesverdier. Dette er det da heller ikke noe poeng å gjøre. Men det bør ikke opereres med et verdisett i pkt 3.1 og et annet i pkt 3.3.

Forslag:

- Konkretiseringen av verdiene strykes i pkt 3.1. Men etter som både formålsbestemmelsene (§1) og innholdsbestemmelsene (§2) framholder grunnverdier, bør begge verdisettene samles og synliggjøres i et punkt – og da er det hensiktsmessig å gjøre dette i pkt 3.3 som da lyder:

Med de kristne grunnverdiene som er framholdt i barnehagelovens formålsbestemmelse i § 1, forstås medmenneskelighet eller nestekjærlighet, tilgivelse, menneskeverd, likeverd, ansvar for fellesskapet, ærlighet og rettferdighet. Sammen med innholdsbestemmelsen i § 2, som holder fram likestilling, åndsfrihet og toleranse, skal disse verdiene legges til grunn for omsorg, oppdragelse og læring i barnehagen. Respekten for liv ...

- Overskriften i 3.3 endres til **Barnehagens grunnverdier**.
- Det som står igjen av 3.1 kan stå i den rekkefølge og med samme ordlyd som foreslått i utkastet, fordi det inneholder en viktig presisering av barnehagens mandat knyttet til formålsbestemmelsen

6.6 Etikk, religion og filosofi

Vi synes det er viktig at det stilles krav til personalet om å

- møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt. Lytte til barna og følge dem i deres tenkning
- skape rom for undring, ettertanke og gode samtaler

Forslag til endring av prosessmål, strekpunkt 2:

- får kunnskap om og **møter historier om** kristne høytider og tradisjoner.

Begrunnelse:

- Ikke alle barn gleder seg til jul. Vi kan ikke forvente at alle barn kan møte høytidene med glede og positiv spenning.
- I punktet, slik vi foreslår det, ligger det ikke noe krav om hva vi forventer av barna følelsesmessig. Barnehagens formidling skal kunne møte barna der de er, med de tanker og følelser som de har.
- Ved å ha en målsetning om at barn skal oppleve glede, kan vi stå i fare for å miste en ydmykhet overfor og respekt for det enkelte barn.

Forslag til tilleggspunkt, prosessmål:

- opplever av de er en del av gruppa, og at de inkluderer hverandre, med de personlige, livssynsmessige og kulturelle ulikheter som er representert i den.



Trygve Bergem
styreleder



Bjørn Markussen
Daglig leder