

HØRINGSUTTALELSE

FORSLAG TIL RAMMEPLAN FOR BARNEHAGER

Fra styrerne og barnehagesjefene ved Rikshospitalet-Radiumhospitalet HF's barnehager og fra Ullevål Universitetssykehus's barnehager.

POSITIVT MED FORSLAGET TIL NY RAMMEPLAN:

✚ Rammeplanen er blitt lettere tilgjengelig

Forslag til rammeplan er forenklet og har fått hensiktsmessig omfang og oppbygging. Den er blitt lettere tilgjengelig for dem som skal bruke den som et arbeidsredskap.

✚ Barns blir trent på å mene noe – positivt at medvirkning blir vektlagt

Det er positivt og i pakt med barnekonvensjonen at vår reviderte lov og rammeplan stimulerer barn til å være reflekterende og medbestemmende over sin hverdag.

✚ Tydelighet i krav til de ansatte

Det er satt tydelige krav til de voksne i kapitlet om fagområder. Dette er positivt.

✚ Kapittel 7 – godt grunnlag for tilsyn og drøftinger om kompetansebehov

Rammeplanen fordrer planlegging og dokumentasjon. Dette synliggjør barnehagens gjøremål og gir bedre grunnlag for tilsynsmyndigheten til å vurdere barnehagens kvalitet, slik loven stiller et sterkere krav til nå.

TILLEGG / PRESISERINGER SOM ØNSKES I DEN NYE RAMMEPLANEN

✚ Sosial kompetanse – viktigst

Sosial kompetanse var i tidligere rammeplan svært fokusert på. Det burde det i sterkere grad også vært i den nye.

✚ Omsorg og læring

Det ses som positivt at de to gode og folkelige begrepene omsorg og oppdragelse har blitt vektlagt så sterkt i rammeplanen. Sammenhengen mellom omsorg og læring kunne imidlertid vært enda sterkere presisert. Omsorg i vid betydning gir de beste læringssituasjoner, både fordi barna lærer omsorg og utvikler empati, som er den viktigste lærdom i livet, og fordi omsorg er en forutsetning for et godt læringsmiljø.

✚ Livslang læring

I de første barneårene er det svært viktige læringsprosesser som foregår.

Det er første og viktigste fasen i den livslange læringen. Sammenhengen mellom denne og de senere fasene burde være framhevet bedre.

✚ Uformelle/formelle læringssituasjoner

Det er viktig at forholdet mellom formelle og uformelle læringssituasjoner er avpasset etter alder og modning. Fagområdene må i stor grad være integrert i hverdagsaktiviteter. Må presiseres sterkere.

✚ **Framheving av etiske holdninger og kunnskaper hos personalet - viktig**

Rammeplanens krav til etiske holdninger fordrer kontinuerlige bevisstgjøringsprosesser som en vesentlig del av kompetanseutviklingen i barnehagene. Disse prosessene kan skje

1) På høyskolene

Skal kompetansen i barnehagene ivaretas, må høyskolene få økt utdanningskapasitet i denne tiden hvor det foregår så sterk utbygging av barnehager, ellers blir det ufaglærte i mange av de nye førskolelærerstillingene som opprettes i forbindelse med nyetableringene. Barnehagesektoren i Norge har fra før meget lav pedagogtetthet, noe som er sterkt framhevet i OECD-rapporter.

2) I barnehagene

Det bør stilles krav til at det foregår kontinuerlige prosjektbaserte læringsprosesser i barnehagene - basert på erfaringslæring som metode. Dette fordrer tilrettelegging av arenaer hvor det stilles spørsmål til egen praksis som en kontinuerlig prosess. Barnehager må få tilført midler til implementering av rammeplanen.

✚ **Vektlegging av barnehagetilbudet i et flerkulturelt samfunn**

Vi vet at barnehagetilbud er av stor viktighet for barn fra familier som tilhører kulturelle minoriteter, flyktninger og innvandrere. Barnehagen vil i framtida bli ennå viktigere som arena for vårt flerkulturelle samfunn. Når det gjelder barnehagens betydning og innretning for vårt urfolk – samene, er dette godt ivare tatt i forslag til rammeplan. Vi mener det burde ivaretas bedre når det gjelder øvrige barn med tilhørighet i andre kulturer.

✚ **Kapittel 6.8 Fred og konfliktforebygging**

Skal Norge kunne sies å være en fredsnasjon, slik vår nye regjering ønsker, må dette gjenspeiles i innholdet i barnehage og skole. Det er allerede på gang internasjonale prosjekter for barnehager, som har fred og konfliktforebygging som tema. Vår nye rammeplan bør ha et punkt under kapittel 6 som tydeliggjør en prioritering om dette. I en verden med krig, fattigdom og miljø- forurensing i den grad at den truer jordas eksistens er det av største viktighet at våre barn får kunnskaper, holdninger og ferdigheter som gjør dem i stand til snu denne utviklingen som samfunnsaktive og konstruktive voksne verdensborgere.

På et par av våre universiteter er det opprettet fredsstudier. Også høyskolene bør få dette som fagfag. Det er en av forutsetningene for å få fokuset på fred, forsoning og konfliktforebygging i tilstrekkelig grad integrert som fagområde innen barnehage/skole.