

**MIDTRE GAULDAL
KOMMUNE**

Kultur- og opplæringskontoret

Barne- og familiedepartementet.

Deres ref.

Vår ref.
05/01395-3/A1 &13Dato
28.10.2005**Høringsuttalelser - forslag til revidert rammeplan for barnehagen**

Høringsuttalelsen fra Midtre Gauldal er bygd på uttalelser fra private og kommunale barnehager med Rådmannens kommentarer til hvert punkt.

Høringsuttalelsene ble behandlet i Kultur- og opplæringsutvalgets møte i dag, 7. november, og KO-utvalget sluttet seg til uttalelsene med Rådmannens kommentarer.

Kapittel 1. Generelt – Struktur og planens oppbygging.

Fint av planen er kort, nærmest en komprimering av den forrige, men med en del nye elementer. God struktur. Den blir dermed oversiktlig og grei å sette seg inn i.

Inneholder mange krav, men de blir ikke utdypet, sier lite om hvorfor og hvordan.

Drøftingsstoffet er tatt bort. Dette stiller pedagogen friere. Mulig å tilpasse barnehagens planer til de lokale forhold og til barnegruppen.

Den gml planen var nærmest en lærebok i pedagogikk. Den nye rammeplanen vil medføre mer arbeid med lokal planlegging, noe som vil utløse flere diskusjoner og mer refleksjon over praksis. Vil kreve ennå tettere samarbeid med heimen.

Vil være ønskelig med temahefter i tillegg til den nye rammeplanen for å utdype deler av fagemnene.

Det er tydeligere krav til personalet, mer prosessmål. Du skal....

Barnehagen skal samarbeide med skolene, men lite i læreplanene om at skolene skal samarbeide med barnehagen. Må være forpliktende for begge parter.

Rådmannens kommentar til kap. 1: Greit at den nye rammeplanen er kortere. Lettere å få tak i essensen i den nye. Personalets faglige dyktighet blir en viktig faktor i arbeidet med å lage gode lokale planer. Deres kompetanse får stor betydning. Det må avsettes tid til planlegging.

Tettere samarbeid skole/barnehage må være forpliktende for begge parter. Vår organisering i områder skulle være ideelt med tanke på dette.

Kapittel 2. Grunnleggende begreper og prinsipper.

Barns medvirkning – bedre enn barns medbestemmelse. Gir voksenrollen betydning.

Individuell tilrettelegging åpner for å se barnet, barnet som subjekt. Også her store krav til de voksne om holdningsendringer.

Planen tydeliggjør det helhetlige læringsløp. Medfører mer langsiktighet i planleggingen og evne til å se et utviklingsløp for barnet.

Mer medbestemmelse for foreldre, men med en balansegang mellom respekt for foreldres prioriteringer og det å ivareta barnas rettigheter. Personalet skal i all slags arbeid være tro mot barnehagens grunnleggende fellesverdier.

Viktig med vektlegging på fysisk miljø, men lurer på hvordan føringene her vil virke i praksis i bybarnehager hvor nærmiljøet er asfalt.

Rådmannens kommentarer til kap. 2:

Respekt for barnet som individ og utvikling/læring med det enkelte barn i sentrum vil kreve en holdningsendring i store deler av personalet. Også i forhold til foreldrerollen vil denne måten å se barnet på bli viktig. I samarbeidet om barnet vil gjensidig respekt og dialog være grunnpilarer i samhandlingen.

Det må legges til rette for kurs og refleksjon for personalet innenfor området barns medvirkning.

Kapittel 3. Barnehagens verdigrunnlag.

Her synes det å være samsvar med læreplanen for grunnskolen i og med at en vektlegger å gi opplæring **om** tro og verdier, ikke **i** tro og verdier. Planen har tatt opp i seg de store endringene i samfunnet hvor det flerkulturelle innslaget er stort.

Rådmannens kommentar til kap. 3:

Det er en forutsetning for å lykkes i arbeidet at det er samsvarende verdier i barnehage og skole.

Kapittel 4. Omsorg og oppdragelse.

Det er ønskelig med et eget avsnitt med sosial kompetanse for å fremheve dette spesielt. Ser at det gjennomsyrrer omtrent hele planen, men synes det fortjener å bli uthevet.

Samekulturen er en del av den norske tradisjon, men en kulturell minoritet og fortjener den plass og oppmerksomhet den har fått. Viktig her å ikke glemme de andre kulturelle minoriteter og ta på alvor deres individualitet og tilrettelegge for læring også av deres kultur. Viktig å vise respekt for alle og lære barna om forskjellighet og likeverd. Synes likevel at den nye rammeplanen er mer forpliktene på dette enn den gamle var.

Likestilling er fremdeles et høyst aktuelt prinsipp. Viktig å fremheve det i planen.

Dannelsesbegrepet bør inn igjen. Dette er i tråd også med nyere tenkning rundt det å utvikle gangs mennesker.

Rådmannens kommentar til kap. 4:

Rådmannen ønsker å sikre at også barn fra kulturelle minoriteter får utvikle et godt selvbilde og blir gangs mennesker i det samfunnet de lever i. I og med at samekulturen

får et eget avsnitt innenfor rammeplanen, bør en kanskje også i rammeplanen fokusere litt sterkere på andre minoriteter i samfunnet vårt.

Kapittel 5. Lek og læring.

Lekens betydning ivaretas gjennom egenverdi, videreføring av barnekultur, og mestring av kjønnsroller og andre roller. Den er også viktig som arbeidsmetode og pedagogisk virkemiddel. Vi synes det blir for vagt å si at leken **kan også brukes som arbeidsmetode og ped.virkemiddel**. Det bør stå **"leken er også viktig som arbeidsmetode og ped. virkemiddel."**

Ellers kommer ikke læringsbegrepet vidt nok frem, det går mye på læring av fag, men læringsbegrepet bør utvides til å omhandle alle livets områder.

Det er et stort pluss at uteleken har fått fokus, og at humor og glede er vektlagt. Tydelige kompetansemål. Hva med de som ikke når måla? Viktig å fokusere på mestring, ikke mangler i barns utvikling.

IKT.

Det er viktig at også barn i førskolealder får litt kjennskap til dette mediet. Viktig basisfag i grunnskolen. Må legges litt tydeligere føringer for data i planen.

Rådmannens kommentar til kap. 5:

Rådmannen stiller seg bak uttalelsene fra gruppen. Når barnehagen blir tilgjengelig for alle, vil det etter hvert bli større aksept for barnehagen som læringsarena.

Kapittel 6. Barnehagens fagområder.

Nå 6 fagområder mot før 5.

De to siste fagområdene – religion, etikk og filosofi og nærmiljø og samfunn - er bedre enn samfunn, religion og etikk.

Mye skal og må når det gjelder innhold. Det gir konkrete mål og føringer for personalet. Det er avgjørende for et godt resultat at barnehagen har gode rammevilkår, noen er også økonomisk betinget. Her har barnehageeier et stort ansvar.

Viktig at fantasi og kreativ tenkning blir fremmet under estetiske fag. Ser for oss at kulturskolen og lokalt kulturliv får en sterkere tilknytning til barnehagen.

I arbeidet med språk synes det som om **språk mellom barn/barn er glemt**. Det må med.

I fagområdene savner vi hensynet til todlerne – barn mellom 0-3 år. Det blir flere og flere små barn i barnehagen. Kanskje må en satse på mer kompetanse innenfor småbarnspedagogikk.

Rådmannens kommentar til kap. 6:

Rådmannen bifaller utvidelsen til 6 fagområder og navnene på disse. Flott med konkrete mål og føringer. Blir mer forpliktende samtidig som det legges opp til lokal tilpasning innenfor områdene. I samarbeid med skolene vil en kunne dra nytte av både kulturskolen og det lokale foreningsliv.

Det blir viktig å arbeide for å tilrettelegge godt for barn fra 0-3 år. Det blir stadig flere barn i denne aldersgruppen når det blir plass for alle barn i barnehagen.

Kapittel 7. Planlegging, dokumentasjon og vurdering.

Under planlegging er punktet med plan for overgang barnehage/skole spesielt nevnt. Det er bra. Må være forpliktende for både skolen og barnehagen. Likedann er vi begeistret for

de lokale kulturbegivenheter. Det gir tilknytning til lokalt kulturliv og røtter i eget lokalmiljø.

Det er gledelig at dokumentasjon i arbeidet er forsterket. Viktig å få fram diskusjoner rundt sensitive personopplysninger, balansegangen mellom observasjon av gruppen kontra enkeltbarnet, bruken av dokumentasjon for å gjøre barnehagen til et bedre sted å være og dokumentasjon for tilpasning av tiltak overfor det enkelte barn.

Viktig at barns erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.

Rådmannens kommentar til kap. 7:

Gode rutiner i forhold til behandling av sensitive personopplysninger er helt nødvendig. Barnehagegruppens syn på dokumentasjon som ledd i et forbedringsarbeid og som grunnlag for å tilrettelegge best mulig for det enkelte barn, må kunne finne gehør hos foreldre/foresatte.

Kapittel 8. Samarbeid

Fint med eget avsnitt om samarbeid med grunnskolen. Bør stå i planen for grunnskolen også.

Rådmannens kommentar til kap. 8:

Samarbeidet med grunnskolen ligger godt til rette gjennom kommunens organisering av oppvekstområder og er en grunnpilar i tenkningen rundt oppvekstområdene. Dette kapittelet bifalles sterkt.

Konklusjon:

Planen stiller store krav til voksenrollen. En ser for seg at en slik ambisiøs plan må forutsette en større voksentetthet for å kunne nå målsettingen å se det enkelte barnet godt nok.

Det stilles krav til god lokal planlegging. Det bør legges til rette for at også førskolelærerne får samarbeidstid i sine arbeidstidsplaner.

Planen forutsetter også et kompetent pedagogisk personale. Det er lite samsvar mellom den nye rammeplanen og de nye planene for førskuleutdanninga når det gjelder ledelse av barnehagen/basen. På de andre områdene er det tydelig samsvar.

Rådmannens konklusjon:

Den nye rammeplanen og den nye læreplanen synes å bygge på samme verdigrunnlag og pedagogiske grunnsyn. Arbeidet med de lokale barnehageplanene og læreplanene åpner for mye samarbeid på tvers innenfor oppvekstområdene. Vår organisering av oppvekstområder vil virke støttende i dette samarbeidet.

Uttalelser er gitt av kommunal og privat barnehagegruppe i Midtre Gauldal kommune med rådmannens kommentarer til høringsutkastet.

Kommunalgruppa slutter seg til. 07.11.05

Hed Lunde

Midtre Gauldal kommune

KO-sektereren

/Råd. Håvardt Lunde