



Fylkesmannen i Buskerud

Sosial- og familieavdelingen

Saksbehandler, innvalgstelefon
Grete Nordli 32 26 68 58

Vår dato

08.11.2005

Arkiv nr.

610

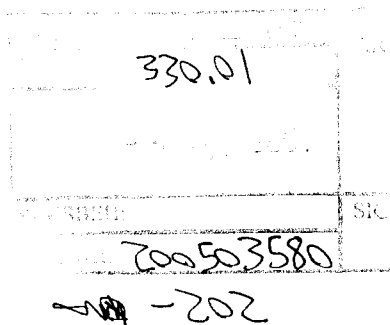
Vår referanse

2005/6848

Deres referanse

Barne- og familiedepartementet
Postboks 8036 Dep.

0030 Oslo



Høringsuttalelse - revidert rammeplan for barnehager

Vi viser til brev av 07.09.05 fra Barne- og familiedepartementet med oversendelse av høringsnotat om revidert rammeplan for barnehagen.

Ny barnehagelov trer i kraft 1.januar 2006. Departementet har utarbeidet forslag til rammeplan for barnehagen. Rammeplanen skal ha status som forskrift til loven.

Generell kommentarer til departementets forslag:

Fylkesmannen er enig i departementets avgjørelse om å revidere rammeplanen for barnehagen. Vi er også enig i at de sentrale prinsippene i den gjeldende rammeplanen som bygger på den norske barnehagekulturen, videreføres.

Etter vårt syn bør planen være klarere på at barnehagen er en pedagogisk virksomhet og i større grad vektlegge betydningen av et kompetent personale.

Rammeplanen gir rom for eiere og barnehager til å velge innhold innenfor de rammer planen og loven gir. Fylkesmannen støtter dette synet.

Vi tror likevel at planen kan bli lettere å håndtere ved å gjøre den mer systematisk og strukturert i formen. I arbeidet med ny rammeplan synes vi det er naturlig å se til skolens læreplan, Kunnskapsløftet. Barnehagen er et viktig grunnlag for grunnopplæringen. Med et og samme departement for skole og barnehage ligger forholdene godt til rette for dette. På denne måten kan rammeplanen bli et mer hensiktsmessig og brukervennlig redskap.

En del tekst kan fjernes fordi det er selvfølgeligheter eller beskriver hva barnehagen *ikke* er/skal være. Dette ser vi flere steder i planen, men vi viser til to eksempler.

Eksempel 1:

Kapittel 1 Barnehagens oppgaver i samfunnet

Barnehagens overordnede oppgaver.

Fylkesmannen mener at det i første punktet i kap. 1.1 skal presiseres at barnehagen er en pedagogisk virksomhet der omsorg, oppdragelse, læring og lek står sentralt.

Vi mener teksten ville virke klarere hvis det ble satt opp mer systematisk.

- *Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der omsorg, oppdragelse, læring og lek står sentralt.*
- *Barnehagen har en viktig plass som oppvekstarena for barn under opplæringspliktig alder og som velferdstilbud for småbarnsforeldre..*
- *Barnehagen skal støtte barnas utvikling ut fra deres egne forutsetninger og gi det enkelte barn utfordringer og bidra til en meningsfylt oppvekst uansett bosted, sosial og kulturell og etnisk bakgrunn.*
- *Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar og representere et miljø som bygger på respekten for menneskeverd og fellesskap og retten til å være forskjellige.*
- *Barnehagen skal bidra til å sikre barn under opplæringspliktig alder et oppvekstmiljø som gir trygghet mot fysiske og psykiske skadevirkninger, og som har de fysiske, sosiale og kulturelle kvaliteter som til enhver tid er i samsvar med eksisterende kunnskap om barns behov.*
- *Barnehagen har en helsefremmende og en forebyggende funksjon og kan bidra til å utjevne sosiale forskjeller.*
- *Barnehagen styrker barns mulighet for læring og aktiv deltakelse i et fellesskap med jevnaldrende og gir barn et godt grunnlag for livslang læring.*
- *Barnehagen har en viktig oppgave som møtested for barn og småbarnsforeldre og som kulturformidler.*

Osv.

Eksempel 2.

2.1 Barn og barndom.

Vi mener det er unødvendig å presisere i planen hva barn /barnehagen ikke er eller skal være. Derfor mener vi at følgende tekst bør tas bort:

De to første linjene i 2. avsnitt

Barn under opplæringspliktig alder er ikke en ensartet gruppe. De har ulik alder, kjønn, familiebakgrunn og kulturell bakgrunn og møter barnehagen med ulike forutsetninger.

Tredje linje i 3. avsnitt

Småbarnsalderen er ikke en periode som kun dreier seg om å tilegne seg tilstrekkelige kunnskaper og ferdigheter for å kunne ta del i de voksnes samfunn så raskt som mulig.

Vi ser positivt på at helhetssynet på barn og at barndommen er en livsfase med egenverdi, presiseres i rammeplanen.

2.2 Læring

Vi savner begrepet basiskompetanse som uttrykk for det barn tilegner seg av grunnleggende kompetanse som de kan ta med seg og utvikle videre i livet (livslang læring.)

2.3 Barns medvirkning

Prinsippene i hovedpunktene i FN's barnekonvensjon er godt ivaretatt.

Fylkesmannen mener at personalets kompetanse bør presiseres:

I første linje, annet avsnitt :

Bestemmelsen om barns rett til medvirkning krever at personalet har evne, vilje og kompetanse til å fremme, være oppmerksom på og ta hensyn til barnas uttrykk.

Området kan medføre etiske utfordringer. Etikk blir et viktig kompetanseområde.

2.4 Samarbeid mellom barn og hjem.

Fylkesmannen støtter forslaget

4. avsnitt.

Fylkesmannen ønsker en videre oppfølging av ICDP s program for foreldreveiledning.

Programmet startet i 1996 som et tverrfaglig nasjonalt tiltak – skole barnevern, helsestasjon og barnehage. Det er utarbeidet mye godt materiell som er aktuelt både i forhold til foreldreveiledning og samspill voksne - barn og barn og barn- barn

2.5 Arbeidsmåter og innhold.

2. avsnitt.

Teksten kan i større grad understreke at gjennomløpende innhold og fagområder må forstås som en helhet.

Det presiseres i innledningen at den nye rammeplanen ikke inneholder fag- og metodestoff. Den gjeldende rammeplanen inneholder en modell for barnehagens innhold. Vi har erfaring med at denne modellen har vært et godt redskap for barnehagene i planlegging og gjennomføring av barnehagens innhold. Modellen er enkel og visuell og kan være et godt grunnlag for andre didaktiske metoder.

For øvrig støtter Fylkesmannen departementets forslag.

Kapittel 4 Omsorg og oppdragelse.

4.1 Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn

Fylkesmannen støtter forslaget.

4.2 Oppdragelse og omsorg i samiske barnehager

Fylkesmannen støtter forslaget, men er av den oppfatning at innholdet er like aktuelt for alle barn.

Kapittel 5 Lek og læring.

Vi vil også her vise til ICDP s program og åtte temaer for godt samspill.

5.1 Lek

2.avsnitt siste setning.

I stedet for lek *kan* også være ...

Lek *er* også en arbeidsmetode og et pedagogisk virkemiddel i barnehagen.

For øvrig støtter vi forslaget.

5.2 Barnehagens læringsmiljø

Fylkesmannen støtter forslaget.

5.3 Læring gjennom hverdagsaktiviteter og sosialt samspill.

Fylkesmannen støtter forslaget.

5.4 Barnehagen som kulturarena

Fylkesmannen støtter forslaget

Kapittel 6 barnehagens fagområder

6.1 Innledning

Vi mener kapitlet i større grad bør fokusere på tverrfaglig samarbeid, spesielt i forhold til skolen. Vi synes også det bør sies noe om nasjonale satsingsområder som for eksempel mobbing i barnehagen, handlingsplanen for fysisk aktivitet (8 departementer), tiltak for minoritetsspråklige barn og den likestilte barnehagen. Personalet i barnehagen bør i større grad få tilført kompetanse på disse områdene og ha ansvar for å følge opp denne satsingen.

6.2 Språk tekst og kommunikasjon

Fylkesmannen støtter forslaget

6.3 Kropp, bevegelse helse

Fylkesmannen støtter forslaget

6.4 Estetiske fagområder

Fylkesmannen støtter forslaget

6.5 Natur, miljø og teknikk.

Ikke alle har begrepet ”bærekraftig utvikling” under huden, derfor foreslår vi at

3. strekpunkt uttrykkes slik:

-i tale og handling fremme en forståelse for at ved fornuftig bruk og fordeling av naturressursene, vil de vare lenger og fordelingen vil bli jevnere – forståelsen for en bærekraftig utvikling.

Kapittel 7 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

7.1 Planlegging

1.avsnitt. 1.setning.

Endring, god planlegging *kan* bidra til...

God planlegging bidrar til en gjennomtenkt...

Viser for øvrig til 2.5. Arbeidsmåter og innhold.

7.2 Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og handling.

Fylkesmannen støtter forslaget

7.3 Vurdering a barnehagens arbeid.

Fylkesmannen støtter forslaget

7.4 Kommunen og eierens innsynsrett

Fylkesmannen støtter forslaget

Kapittel 8 Samarbeid.

8.1 Innledning

1.avsnitt. 2.setning.

Fylkesmannen foreslår at setningen lyder slik:

For at barna og foreldrene skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barnas oppvekst og utvikling, kreves det at det pedagogiske personalet har god kunnskap om og et godt samarbeid med tjenester og institusjoner i kommunen.

8.2 Grunnskolen

2.avsnitt. 3.setning.

Bør, byttes til skal:

Barnehage og skole skal gi hverandre gjensidig informasjon ...

8.3 Barneverntjenesten

8.4 Helsestasjonen

8,5 Den pedagogisk - psykologiske tjenesten

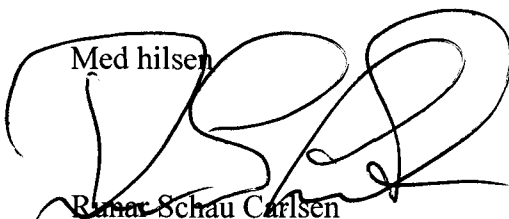
8.6 Utdanningsinstitusjoner.

8.7 Sametinget

8.8 Andre samarbeidsparter.

Fylkesmannen støtter forslagene.

Med hilsen



Rannar Schau Carlsen
Ass. fylkesmann



Anne Cathrine Dahl
avdelingsdirektør