



Nordkapp kommune
v/oppvekst- og kultur
Boks 177
9751 Honningsvåg

330.01

Barne- og familiedepartementet
Avd. Barnehage
Postboks 8036 Dep.
0030 Oslo

200503580
-208
Honningsvåg, 07.11.05

Kommentarer fra Nordkapp kommune:

HØRING – Forslag til revidert rammeplan for barnehagen.

I regjeringserklæringen fra de rød-grønne, legges det stor vekt på å skape gode og trygge oppvekst- og opplæringsvilkår for barn, og på å styrke Norge som kunnskapsnasjon. Regjeringen vil at barnehager blir sett som en frivillig del av utdanningsløpet. De vil sikre og styrke barns rettigheter, og vil aktivt følge opp anbefalingene fra FNs ekspertkomite for barn som etterser at FNs barnekonvensjon følges opp.

I høringa revidert rammeplan legges dette stor vekt på. Det er kommet inn som et punkt i kap.2 (2.3: Barns medvirkning). Dette synes vi er positivt, men man kan komme til å møte noen dilemmaer. Begrepet demokrati går som en rød tråd i planen. Man vil kunne oppleve noen begrensninger med hensyn til representasjon, valg, flertallet bestemmer, hensynet til minoriteter, ulikheter etc. Til syvende og sist er det de voksne som bestemmer. Samtidig har alle rett til å uttale seg, mene noe, men det er ikke alle gangene man får det som man vil. Dette kan man problematisere i forhold til oppdrageransvaret i og med at makta ligger hos de voksne. Kan også være at det kan skape noen utfordringer i forbindelse med forhåndplanlegging av arbeidet med fagområdene.

Kap. 4: Omsorg og oppdragelse

Enkeltindividets rettigheter og behov går som en rød tråd i rammeplanen. Hensynet og forholdet til andre er lite omtalt. Hvilke konsekvenser får dette i nåtid og framtid? Er man på vei mot et større fokus på individet – les: egoisme?

Begrepet sosial kompetanse er tatt ut av rammeplanen. Vi ønsker det inn igjen. Det dekker mer enn sosial forståelse og sosiale ferdigheter. Det er ikke gitt at man får sosial kompetanse via sosial forståelse og sosiale ferdigheter. Motivasjonsbiten må inn.

Positivt at det er økt vektlegging av personalets betydning som forbilder / voksenmodeller. Det vil medføre sterkere krav til voksenrollen.

Kap. 5: Lek og læring

Leken er kommet inn som et eget område / eget hovedkapittel. Det kan være med å høyne barnehagen som læringsarena. Kulturbegrepet, læringsbegrepet og leken – det diskuteres mye rundt dette. Hvilket syn kommer egentlig til uttrykk i denne planen? Her kunne man kanskje ha vært litt klarere.

Kap. 6: Barnehagens fagområder

Det er positivt at nytt fagområde "Nærmiljø og samfunn" er kommet med. Det er også godt at filosofi er kommet inn, og at det er knyttet mot religion. Det er viktig å signalisere at det er lov å tro/undre seg. Det er foreldrenes/foresattes oppgave å lære barn til å tro, mens barnehagen kan være med å lære barnet om tro.

Prosessmålene for erfaringer og opplevelser er viktige. Men det må være rom for alle de andre følelsene utenom "glede" som for eksempel redd, lei seg, forbannet etc. Vi synes det er godt at det ikke er spesifikke kunnskaps- eller ferdighetsmål i fagområdene.

Kap. 7: Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Planen som helhet er kortere, tydeligere og mer forpliktende. Det kan bidra til å sikre et mer likeverdig barnehagetilbud.

Viktig å fremme barnehages identitet, hovedmålsetting – understreke viktigheten av å kunne fortelle hva som gjør akkurat denne barnehagen god.

Tydeligere krav til de ansatte. Det kreves større innsikt i forhold til egne holdninger.

Det skal dokumenteres kontinuerlig og systematisk. Det er greit at tilsynsmyndighetene kan be om rapportering av vurderingsresultatene. Dette vil nok kreve at det utarbeides noen felles maler for kommunen, regionen. Man skal ha gode rutiner på plan- og vurderingsarbeidet.

Kap. 8: Samarbeid

Hensiktsmessige løsninger for samarbeid mellom ulike etater.

Planen omtaler samarbeid mellom barnehage og skole. Det sies noe om hvordan barnehagene skal forholde seg i forhold til overgangen, men det er ikke nevnt hvilke pålagte oppgaver skolen skal ha.

Mange er opptatt av styrer- og førskolelærerrollen. Den er altfor lite utdypet i høringsutkastet. Vi ønsker at planen skal tydeliggjøre/synliggjøre pedagog-rollen. Begrepet personale går som en rød tråd gjennom planen uten at man definerer ansvarsområder.

Planen er sterkt normativ; klar, forpliktende på hva man skal.

Forslaget til ny rammeplan er tydeligere på barnehages mandat som læringsarena, og på dens kvalitet og innhold. Dette krever økt kompetanse. Vil det utløse økte midler til kompetanseheving?

Tydeliggjøring av arbeidet med de minste barna – kanskje kan et temahefte på dette området være aktuelt?!

I forslaget fra arbeidsgruppen var det skissert noen emner det kunne utarbeides temahefter innenfor. Dette er tatt ut i høringsutkastet. Man ønsker det inn igjen. Det kunne ha vært et betydelig supplement til det videre arbeidet i barnehagene. Man ønsker videre at det utarbeides et temahefte som omhandler det flerkulturelle – ikke nødvendigvis bare det samiske.

De samiske barnehagene må også ta opp det norske – her snakker man om gjensidig respekt for de to områdene i Norge.

Honningsvåg, 7.11.05

Tove Hunnålvatn

Pedagogisk konsulent – Nordkapp kommune