



Barne- og familiedepartementet
Postboks 8036 Dep, Akersgt. 59
0030 OSLO

Att: Haktor Helland, Anne Ma Sandve

BARNE- OG FAMILIEDEP.	KASS ÅR.
ARKIVNR.: 330.01	
10 NOV 2005	
SAKSBEH:	SIGN.
SAKSNR.: 2005/03580	

- 229

Høringskommentarer - forslag til revidert rammeplan for barnehagen

Samisk høgskole viser til høringsbrev og høringsdokumentet av 7.9.05; Forslag til revidert rammeplan for barnehagen. Dekan har i samråd med fagpersonalet og studentene i førskolelærerutdanningen ved Samisk høgskole behandlet høringssaken og har følgende kommentarer:

"Generelle kommentarer:

Forslag til ny rammeplan for barnehagen har blitt betydelig redusert i omfang. Dette kan ses som både negativt og positivt. Rammeplanen kan få flere lesere og det blir lettere å sette seg inn i en kortere versjon. Allikevel kan man ha mistet en del på veien. Den tidligere Rammeplanen var omfattende og detaljert, men allikevel var den tydelig og klar. Verdien i den tidligere rammeplanen bør være støtte- og tilleggslesning til rammeplanen, og bør kanskje utgis i egne hefter for barnehagen. På et redusert antall sider blir det mye oppramsing og en del uklartheter som ikke kommer helt tydelig frem. Dette kommer vi tilbake til. Samisk høgskole er glad for en fortsatt lokal tilpasning av innholdet i barnehagen, men ønsker et sterkere krav om kunnskaper i samisk språk i samiske barnehager. Det holder ikke bare med kunnskaper om samisk språk i samiske barnehager, eller at personalet bør ha samisktalende personell. Samiske barnehager må ha et samisktalende personell. Uten et aktivt og muntlig bruk av samisk språk i form av samisktalende personale, er det ikke mulig å fremme og utvikle, eller ivareta det samiske språket i barnehagen. Samisk høgskole ønsker også en større frihet for samiske barnehager når det gjelder arbeidsmåter og rutiner i barnehagen. Gjennom akkurat arbeidsmåtene i barnehagen, er det at man fremmer kulturen og dens særtrekk. Dette kommer vi tilbake til i kommentarene til kapittel. 2.5 *Arbeidsmåter og innhold.*

Samisk høgskole er fornøyd med at den samiske barnehagen er nevnt spesielt i kapittel 1.1 *Barnehagens overordnede ansvar*, og i kapittel 4.2 *Oppdragelse og omsorg i samiske barnehager*, men ville ønsket at samisk barnehage med dens særlige ansvar for samisk språk og kultur også hadde blitt nevnt spesielt i kapitlene 5.4 *Barnehagen som kulturarena* og Kap.6.2 *Språk, tekst og kommunikasjon*.

Kap 1. pkt 1.1 Barnehagens overordnede oppgaver.

Her står det at det er en forutsetning at det finnes personale som kjenner samisk språk og kultur. Dette er noe uklart. Det bør vel stå personalet som arbeider i barnehagen.

Det står: "Det pedagogiske personalet bør være samisktalende."
Forslag: "Det pedagogiske personalet skal være samisktalende."
Skal barna i de samiske barnehagene lære seg det samiske språk, må personalet beherske språket.

Videre står det: "I øvrige barnehager utenfor de samiske områder.....
Her må det presiseres hva slags barnehage det menes, er det norsk eller samisk.

Kap 2.1 Barn og barndom

2. avsnitt "Likeverdig barnehagetilbud av god kvalitet krever derfor individuell tilrettelegging av tilbudet og lokal tilpasning av rammeplanen." Denne setningen omfatter to saker som bør deles opp. "Individuell tilrettelegging" og "lokal tilpasning av rammeplanen" bør omhandles hver for seg. Det bør også komme klarere frem hva begge disse utsagnene innebærer.

Kap.2. 5 Arbeidsmåter og innhold

Tredje (3) avsnitt i kapittelet har følgende innhold: "Barnehagens arbeidsmåter og innhold skal være preget av kontinuitet og progresjon. En rekke hendelser gjentar seg i barnehagens hverdag. Disse hendelsene er særlig knyttet til rutiner ved måltider, påkledning og stell. Gjentakelsene er en forutsetning for læring og bidrar til å skape stabilitet og trygghet i hverdagen".

Dette avsnittet legger opp til fortsatt bruk av veldig faste rutiner når det gjelder måltider, påkledning og stell. Dette er ikke så forenlig med rammeplanens prinsipper om barnehagenes faglige frihet til å velge innhold og arbeidsmåter. Det bør være en større frihet og lokal og kulturell tilpasning når det gjelder bruk av rutiner. Det bør tas hensyn til at mange samiske barnehager ønsker at oppdragelsen i barnehagen er mer lik tenkning om oppdragelsen i det samiske hjemmet, ikke så institusjonalisert men friere. Bruk av veldig faste rutiner styrker institusjonaliseringen av barnehagen, som mange samiske barnehager ikke ønsker.

Kap. 3 Barnehagens verdigrunnlag

Det står: "All pedagogisk virksomhet er grunnet på og formidler verdier".
Forslag til en annen formulering: "All pedagogisk virksomhet bygger på formidling av ulike verdier."

Kap. 4.2 Oppdragelse og omsorg i samiske barnehager

Dette kapittelet er bra, og viktig at det er tatt med.

Kap. 5.1

På siste kolonne i første setning står det: "Et særtrekk ved den norske kulturen er tradisjonen for utelek og uteaktiviteter.

Samisk høgskole foreslår: "Et særtrekk ved den norske og samiske kulturen er tradisjonen for utelek og uteaktiviteter.

Kap. 5.3 Læring gjennom hverdagsaktiviteter og sosialt samspill

4. avsnitt: Det som står i setningen over strekpunktene, passer ikke helt med strekpunktene under. Det medfører at blant annet ordet utvikling blir nevnt to ganger. Forslag at man stryker bort "utvikler evner og ferdigheter til å..." og i stedet skriver "skal få ferdigheter til å..."

kap. 5.4 Barnehagen som kulturarena.

Her hadde man ønsket at den samiske barnehagen med dens særlige ansvar for samisk kultur hadde blitt nevnt spesielt i dette kapitlet.

Kap 5. siste ord i kapitlet "voksenkulturen" bør defineres.

Kap 6.2 Språk, tekst og kommunikasjon

Den samiske barnehagen med dens særlige ansvar for å fremme det samiske språket burde vært nevnt spesielt i dette kapitlet.

3. avsnitt, 5. strekpunkt: Her er det nevnt de som skal få særskilt støtte. Barn med to- eller flerspråklig bakgrunn er nevnt i samme setning som barn med kommunikasjonsvansker. Dette er et dårlig fokus, og gir inntrykk av at er man flerspråklig har man et "problem". Det er heller tvert i mot at disse barna er sterke i språk og kommunikasjon.

Forslag: Barn med to- eller flerspråklig bakgrunn må få et eget strekpunkt.

Kap 6.3, 3. avsnitt, 5. strekpunkt.

Ordet "lydnivå" passer ikke inn i sammenhengen her. Det kan heller flettes inn i strekpunkt 7.

Kap. 6.6 Etikk, religion og filosofi

Samisk høyskole foreslår et tilleggs strekpunkt: - Får innsikt i samisk førkristen tro

Med hilsen
SAMISK HØGSKOLE


Anette Sara
Dekan


Inger Ellen Eira Gaup
Studiekonsulent