

Arkivkode:	A1 &00
Jnr:	04/03008 - 5
Dato:	07.11.2005

Forslag til revidert rammeplan for barnehagen -

høringsuttalelse fra Nesodden kommune:

Vedr. kapittel 1.1 Barnehagens overordnede oppgaver: I siste avsnitt står det: "I øvrige barnehager utenfor de samiske områdene har foreldre og barn rett til å forvente at barnehagens ansatte har kjennskap til, og legger vekt på at også den samiske kulturen skal være en del av barnehagens innhold". Vi mener at disse tre linjene med fordel kan strykes. Rammeplan i sin helhet gir sterke signaler om at samiske barn skal støttes uavhengig av bosted. Og la samisk kultur være en del av innholdet, uavhengig om det er samiske barn i barnehagen eller ikke, passer bedre for barn i skolealder.

Vi skulle gjerne sett at barn med innvandrerbakgrunn og deres behov kom tydeligere fram i planen.

Videre er vi glade for at barns medvirkning er tatt med i den nye loven og rammeplanen og synes at 2.3. om barns medvirkning er et bra kapittel.

Vi tar til etterretning at den nye rammeplanen er fri for metode, noe som kan slå ut begge veier.

Under 2.6 om det fysiske miljøet står det skrevet at "Dersom barnehagen ikke har tilfredsstillende arealer for fysisk utfoldelse og allsidig bevegelseserfaring innenfor egne grenser, bør barnehagen utnytte nærliggende grøntarealer og naturområder." Vi mener det er veldig uheldig å basere barnehagevirksomheten på at man skal utnytte nærliggende områder. Sykdom, møter og andre mer eller mindre forutsigbare forhold i hverdagen gjør det vanskelig å dra på lengre tur. Er en voksen borte fra avdelingen, er det i de fleste tilfeller uforsvarlig å gå på tur. Vi mener at hvis man åpner opp for at barnehager ikke trenger gode utearealer må det stilles strengere krav til inneområdet når det gjelder muligheter til fysisk utfoldelse.

Det er positivt at omsorg er en så viktig del av planen, men vi synes omsorg og læring med fordel kan knyttes enda mer sammen også i rammeplanen.

Flott at likestilling har kommet inn i rammeplanen. Det som er skrevet er konkret og bra.

I kapittel 5.3 om læring gjennom hverdagsaktiviteter og sosialt samspill heter det bl.a. at "barnehagens hverdag bør være preget av gode følelsesmessige opplevelser. Gleder og humor må være viktige kjennetegn ved barnas tilværelse i barnehagen." Dette er viktig, og til gode følelsesmessige opplevelser hører også det å bli møtt på følelser som tristhet, angst, sorg, redsel etc.

7.1 om planlegging står det "Planer for barns overgang fra barnehage til skole må også nedfelles i barnehagens årsplan." Det er bra, men dette må også følges opp i skolens planer!

FAGOMRÅDENE

MÅL og KRAV

Vi bifaller at det settes opp prosessmål, ikke spesifikke kunnskapsmål, og at det stilles krav til de ansatte. Imidlertid er det slik at barnehagens virkelighet preget mer av økonomi enn av pedagogiske planer. Når det er staten som laget mål for virksomheten samtidig som den enkelte kommune legger de økonomiske rammene for den, oppstår det lett frustrasjon og misnøye når disse rammene er for trange. Barnehageansatte ser på mål og krav i rammeplanen i lys av egne rammebetingelser.

FORMAT

Den gamle rammeplanen er skåret inn til beinet, og det er nå opp til de ansatte å legge "kjøtt" på dette beinet. Dette har to sider. Lokal tilpasning og valgfrihet er bra. Men det krever at alle barnehager har ansatte med førskolelærerutdanning, og at denne førskolelærerutdanningen har brukt god tid på rammeplanens metodikk. Mål og krav er her så åpne i forhold til den gamle planen, at det er opp til det pedagogiske personalet å utforme et "hvordan" dette skal jobbes med.

FAGOMRÅDENE

er endret, det er satt opp 6 områder i stedet for 5. Vi bifaller endringen, og ser det som positivt at det er lagt inn filosofi sammen med religion og etikk. Samfunn og nærmiljø hører også sammen.

"Nærmiljø og samfunn": Strekpunktet "arbeide med likestilling mellom gutter og jenter" er svært kort, og burde utdypes noe mer.

Rammeplanen setter fokus på barns rett til å medvirke, til å delta i planlegging og evaluering. Dette er bifalt av oss. Samtidig ser vi at slik medvirkning krever tid. I store barnegrupper og få voksne vil det som regel bli mye voksenorganisering.

Tall, begreper og skrift er også blitt et sentralt punkt i rammeplanen.

Vi bifaller at fokus er satt på denne typen læring, men vi ser at tolkningen av planen vil være retningsgivende i forhold til hvordan dette vil bli praktisert.

Omtalen av fagområdene gir ikke inntrykk av at det legges stor vekt på litteratur og dannelses. Skolen har satt litteratur i fokus, det gjør ikke denne planen. Skal barnehagen stimulere til lesing, bør det gis større plass.

Vi bifaller at media og arkitektur er tatt med.