

www.nfunorge.org

E-post: post@nfunorge.org

Telefon: 22 39 60 50

Telefaks: 22 39 60 60

Bankgiro: 8200 01 93417

Org.nr: NO 943 260 672 mva

nfu

Norsk Forbund for
Utviklingshemmede

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep.
0032 Oslo

441/2.00/tgs
Oslo 27.04.06

HØRINGSUTTALELSE FRA NORSK FORBUND FOR UTVIKLINGSHEMMEDE (NFU) – Ny del II i Lærerplanverket for Kunnskapsløftet. Prinsipper for opplæringen.

Innledningsvis vil NFU bemerke at det for oss fremstår som noe uklart, ut ifra høringsutkastet, om de foreslåtte prinsipper også skal ligge til grunn for opplæringen som mottas etter opplæringsloven kapittel 5, spesialundervisning. Vi forutsetter her at de uttalte prinsipper også skal ligge til grunn for spesialundervisningen, da vi ser dette som svært viktig i utviklingen av det inkluderende fellesskap som den offentlige fellesskolen skal bygge på og ivareta. Å "ivareta mangfoldet" i "et inkluderende fellesskap" betyr for oss at all opplæring skal skje innenfor de rammer som den ordinære opplæringen gir.

NFU stiller seg generelt positiv til de foreslåtte prinsipper. Vi opplever at de gir uttrykk for gode holdninger og verdisyn både ovenfor den enkelte elev og opplæringen i sin helhet, og dermed ivaretar og understreker det positive med den inkluderende skolen. Vi vil spesielt bemerke dette i forhold til punktet om sosial og kulturell kompetanse.

Under punktet for motivasjon for læring og læringsstrategier påpekes viktigheten av gode læringsstrategier. Vi forutsetter at det her også er inneforstått de læringsstrategier og prinsipper for god studieteknikk som vil gjelde elever med lærevansker.

I henhold til elevmedvirkning er det elevenes deltagelse i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen som står sentralt. For at elevmedvirkningen skal bli en realitet for alle elever, forutsetter vi at det her også er tenkt ut strategier for deltagelse på dette plan også for elever som ikke har like stor evne til konsekvensvurderinger og bevisste valg.

Når det gjelder punktet om tilpasset opplæring legger vi til grunn at det økonomiske grunnlaget ikke skal være til hinder, snarere til hjelp, for å realisere denne del av opplæringslovens bestemmelse for organisering av undervisningen. Vi tenker da spesielt på muligheten for differensiert gruppedeling. Vi forutsetter også at det er tilgang til tilpasset og moderne læremidler og metoder som ivaretar læringsutbytte også for elever med lærevansker.

For at læreres og instruktørers kompetanse og rolle skal bidra til alle elevers utvikling og engasjement i arbeidet med fagene forutsetter vi at også lærere som arbeider med elever med lærevansker får det samme kompetanseløftet som andre lærere. Og at det i tillegg satses på metodeutvikling, indikatorsystemer og evalueringssystemer som sikrer læringsutbytte til disse elevene.

NFU er glad for at samarbeid med hjemmet blir omtalt i prinsippene for opplæringen, og at god kommunikasjon i denne sammenheng blir nevnt særskilt. Vi ser at dette er et svært viktig moment i forhold til elever som har behov for spesialundervisning. Selv om dette også nevnes særskilt i saksbehandlingsreglene for vedtak om spesialundervisning er det viktig at det også presiseres generelt. Det er vår erfaring at godt samarbeid med en god dialog mellom skolen og hjemmet er helt avgjørende for den enkelte elev med behov for spesialundervisning.

Vi er også svært glade for at utkastet nevner godt samarbeid mellom barnehage og grunnskole og grunnskole og videregående opplæring som viktig for å lette overgangen mellom de ulike trinn i opplæringsløpet. Vi ønsker likevel at det kom til uttrykk et enda klarere ansvar for skole/barnehage til å sikre kontinuitet i dette samarbeidet, da det i dag eksisterer store problemer nettopp i forbindelse med disse overgangene.

Med vennlig hilsen

for Norsk Forbund for Utviklingshemmede



Helene Holand

Forbundsleder



Trine Grøslie Stavn

Juridisk konsulent