

Høring til PRINSIPPER FOR OPPLÆRINGEN

Briskeby skole og kompetansesenter as slutter seg i hovedsak til forslag til Prinsipper for opplæringen, men vi ønsker å komme med følgende kommentar.

På s.3 understrekes det at alle elever – også de med særlige vansker - skal få møte ”utfordringer de kan mestre på egen hånd eller sammen med andre.” og på s. 4 står det: ”Bestemmelsen om spesialundervisning kommer til anvendelse når det er behov for en mer omfattende tilpassing enn den som kan gis innenfor den ordinære opplæringen.”

Slik dokumentet her fremstår, ligger det en sterk understreking av at undervisningen i hovedsak skal foregå i ordinære klasser. Behovet for spesialundervisning nedtones.

Vår erfaring - fra Briskeby skole og kompetansesenter as, som er en skole for hørselshemmede – er at mange tunghørte elever kan gis tilbud i vanlig klasse, men at elevens faglige og psykososiale utvikling optimaliseres i et tilrettelagt tilbud i form av spesialundervisning. I denne form vil de tunghørte sikres en aktiv deltagelse – enten det skjer i en mindre gruppe med primært hørende eller sammen med andre tunghørte. Først når det knyttes opp til pedagoger med kompetanse i undervisning av hørselshemmede, kan begrepet ”inkluderende fellesskap” bli en realitet. Det er en klar forutsetning for inkludering at eleven er i stand til å kommunisere med sine medelever så vel som med lærerne.

Når man skal vurdere behovet for spesialundervisning, er vi bekymret for at terskelen kan bli for høy. Det primære må være å optimalisere den enkelte elevs faglige og psykososiale utbytte gjennom fleksible løsninger som korresponderer med elevens forutsetninger og behov. Av den grunn ønsker vi å foreslå følgende tilleggstekst på s.4 – øverst:

”Bestemmelsen om spesialundervisning kommer til anvendelse når det er behov for mer omfattende tilpassing enn det som kan gis innenfor den ordinære opplæringen”. **For å sikre elevens optimale faglige og psykososiale utvikling må behovet for spesialundervisning vurderes nøye.**