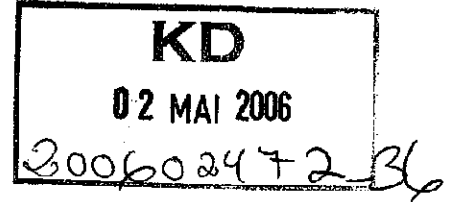




**Skolenes landsforbund**  
Postboks 8783 Youngstorget N-0028 OSLO

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo/epost: postmottak@kd.dep.no

Besøksadresse: Møllergt. 20  
Tlf: 23 06 13 62, Fax: 23 06 13 83  
E-post: [firmapost.sl@loit.no](mailto:firmapost.sl@loit.no)  
Org.nr.970 533 362  
Bankgiro: 9001 06 00119



Deres ref:200602472

Vår ref:KH/760.1/761.1

Dato:2006-04-28

## **Høring - Del II til Læreplanverket for Kunnskapsløftet om Prinsipper for opplæringen**

Skolenes landsforbund merker seg at høringsbrevet om Del II til læreplanen ikke informerer om hva som skjer med temaet elevvurdering, et tema som man kunne sett for seg at naturlig hørte til i en del II. Elevvurdering behandles kun i forhold til sluttvurdering i den enkelte læreplanen for fag, og dette signaliserer en sterk nedvurdering av alt det andre vurderingsarbeidet som utføres kontinuerlig, og som er en viktig del av grunnlaget for elevenes læringsarbeid, den faglige og personlige utviklingen. Det er viktig å forsterke betydningen av de mange prosessene som samspiller i elevvurderingen, blant annet fram mot de endelige standpunkt karakterene.

Det er bra at Del II også skal informere om oppbyggingen av læreplanen og gi en omtale av lokalt arbeid med læreplaner og fag- og timefordelingen.

Prinsipper og retningslinjer er de prinsippene som alle som har arbeidsoppgaver tilknyttet læreplanen skal ha et bevisst forhold til i alt arbeid i skolene og lærebedriftene. Da er det bra at dokumentet ikke er mer omfattende. Skolenes landsforbund mener at et eget punkt om elevenes arbeidsmiljø burde vært med blant disse prinsippene fordi dette kan beskrive rammene for læringsvilkårene, slik bestemmelsene i opplæringslovens § 9a hjemler de viktige sidene ved hva som må ligge til rette for å fremme helse, trivsel og læring.

Det er bra at det nå oppgis referanser til opplæringsloven i tilknytning til de forskjellige punktene på læringsplakaten og i tilknytning til de øvrige prinsippene i dokumentet. Dette formidler bedre enn tidligere sammenhengen mellom læreplanverk og lovverk.

Nedenfor følger våre kommentarer til det enkelte punkt.

### **Læringsplakaten**

Ingen kommentarer.

### **Sosial og kulturell forståelse**

Skolenes landsforbund mener det vil gi en bedre likestillende effekt i dette dokumentet gjennomgående å skrive "elever, lærlinger og lærekandidater" i stedet for bare begrepet "elever". Til dette punktet er det nødvendig å få med at til den kulturelle kompetansen hører også en mulighet til å utvikle praktiske ferdigheter og få kunnskap om håndverk.

### **Motivasjon for læring og læringsstrategier**

Dette punktet mener vi kan forbedres ved å nevne at praktiske arbeidsformer og en praktisk tilnærming til det teoretiske lærestoffet i mange tilfeller vil virke svært motiverende for mange elever, lærlinger og lærekandidater.

### **Elevmedvirkning**

Skolenes landsforbund mener det er riktig å sette fokus på elevens medvirkning. Dette fremhever eleven som en aktiv deltaker i opplæringen og i eget læringsmiljø. Dessuten understreker kapittelet betydningen av demokratiske prosesser og det å vise samfunnsengasjement.

### **Tilpasset opplæring og likeverdige muligheter**

Ingen kommentarer.

### **SL foreslår et nytt punkt: Elevenes, lærlingenes og lærekandidatenes arbeids- og læringsmiljø**

Her må det komme inn en tekst som beskriver det overordnede man mener med § 9a i opplæringsloven. For eksempel:

*"Skole- og lærebedriftsmiljøet skal bidra positivt til elevenes, lærlingenes og lærekandidatenes helse, trivsel og læring, og ikke gi skader psykisk eller fysisk. Alle parter i skolesamfunnet - og i lærebedriften skal bidra til å forebygge mobbing, diskriminering, vold og rasisme.*

*(Oppl.l. kap 9a)"*

Dette er viktig for å vise at man systematisk og prinsipielt tar elevmedvirkning, trygging av opplærings- og skolemiljøet på alvor, ikke minst for å forebygger mobbing.

### **Læreres og instruktørers kompetanse og rolle**

Hvorfor skal dette "administrative punktet være med? Virker merkelig når det heller ikke skrives noe om pedagogisk ledelse eller skoleciers rolle. Til nød kan det etter vår oppfatning settes endelig stopp etter det første avsnittet, men dette avsnittet kan også gjøres bedre ved å formulere det slik:

*"Ledere, lærere og instruktører har et ansvar for at elevene, lærlingene og lærekandidatene utvikler interesse for og engasjement i arbeidet med fagene. Som tydelige ledere for elevene, lærlingene og lærekandidatene skal de skape forståelse for formålene med opplæringen og framstå som gode og engasjerte formidlere og veiledere."*

Utover dette stilles krav til personalet gjennom lovverk med blant annet krav til formell kompetanse, gjennom avtaleverket og gjennom personalledelse.

### **Samarbeid med hjemmet**

Skolenes landsforbund ønsker å stryke den siste setningen i dette avsnittet og erstatte den med:

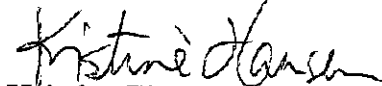
*"Det må legges til rette for at foreldrene/de foresatte får ha reell innflytelse på sitt barns/ungdoms læringsarbeid faglig og sosialt, og at skolen har et aktivt skole-hjemsamarbeid med reelle medinnflytelsesmuligheter."* Skolenes landsforbund mener en slik formulering bedre gir rom for å skille mellom det som er de ansattes profesjonelle oppgave og det som det er rimelig at foreldrene/de foresatte har innflytelse på.

### **Samarbeid med lokalsamfunnet**

Ingen kommentarer.

**Vennlig hilsen**

**for Skolenes landsforbund**



**Kristine Hansen**