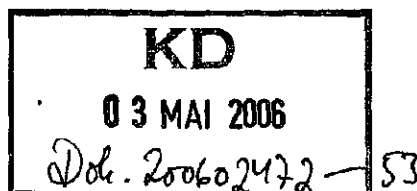




Jubileum
1955 - 2005

Hjerte for livet

Kunnskapsdepartementet
Opplæringsavdelingen
Postboks 8119 Dep.
0032 Oslo



Oslo, 28.04.2006

Vår ref.: VGW/ACS

Ad. Ny del II til Læreplanverket for Kunnskapsløftet – invitasjon til høring av utkast til Prinsipper for opplæringen

Nasjonalforeningen for folkehelsen vil med dette uttale seg om utkast til Prinsipper for opplæringen.

Vedrørende punktet Sosial og kulturell kompetanse

Nasjonalforeningen for folkehelsen har siden 1998 tilbudt Steg for steg til 1. – 7 klasse. Steg for steg har som formål å fremme barns sosiale kompetanse, og det er et systematisk og praktisk verktøy. Rundt 65 prosent av skolene har kjøpt inn materialet. En evaluering av Steg for steg, utført av Hemil-senteret i 2005, har tatt for seg hvilke forhold som fremmer en effektiv implementering av materialet. Resultatene viser at Steg for steg i større grad ble gjennomført etter intensjonen der programmet var obligatorisk og nedfelt i planene for hele skolen, enn der det var valgfritt å bruke programmet. Dette stemmer med tilbakemeldinger vi har fått fra lærere; de ønsker å jobbe målrettet med programmet, men dette forutsetter at arbeid med sosial kompetanse er nedfelt i planer.

Nasjonalforeningen for folkehelsen ønsker å gi to konkrete tilbakemeldinger under punktet, Sosial og kulturell kompetanse.

1. Nasjonalforeningen for folkehelsen er bekymret for at det i Prinsipper for opplæringen uttrykkes svært vagt om skolene skal jobbe med sosial kompetanse: *"For å utvikle elevenes sosiale kompetanse skal skolen og lærebedriften legge til rette for..."*. Ved at det kun står "legge til rette for" åpner det opp for svært ulik praksis. Det da er mulig at skolen og lærebedriften i svært liten grad jobber med sosial kompetanse. Det er da mulig å bruke brannslukningsmetoden i stedet for å jobbe strukturert og målrettet. Vi mener det bør legges tydelig føring på at skolene skal jobbe med sosial kompetanse.
2. Videre står det: *"... at de i arbeidet med fagene og i virksomheten ellers får øve seg i ulike former for samhandling og problem- og konflikthåndtering.* Nasjonalforeningen for folkehelsen mener at det under punktet Sosial og kulturell kompetanse mangler en vesentlig del av den sosiale kompetansen, nemlig utvikling av en god selvfølelse og trygghet i seg selv som et likeverdig menneske. Det er et sterkt fokus på hvordan eleven kan bli en del av et fellesskap uten at det legges vekt på å styrke individet. Det handler ikke bare om at elevene skal øve seg på ulike former for samhandling og problem- og konflikthåndtering. Det handler like mye om at elevene skal finne seg selv, bli trygg på hva han/hun står for og finne sin plass. En svært viktig del av den sosiale kompetansen er empati. I empati ligger det i tillegg til å anerkjenne andre og vise omsorg en økt bevissthet om seg selv.

Postadresse
Postboks 7139 Majorstuen
0307 Oslo

Besøksadresse
Oscars gate 36 A
0258 Oslo

Telefon 23 12 00 00
Telefaks 23 12 00 01
post@nasjonalforeningen.no



Kontonr 8200 01 00044
Org. nr 938 429 863
www.nasjonalforeningen.no

Nasjonalforeningen for folkehelsen mener derfor at det i teksten bør stå;
"Skolen og lærebedriften skal jobbe målrettet med å utvikle elevenes sosiale kompetanse. Dette innebærer å utvikle empati, øve på å mestre sinne og å trene på problemløsning og konflikthåndtering.

Punktet Motivasjon for læring og læringsstrategier

Forskning viser at de gode vanene som er lagt i barne- og ungdomsår med hensyn til fysisk aktivitet taes med inn i voksen alder. Vi vet at skolen er en veldig viktig arena for kunnskap og erfaringer med hensyn til fysisk aktiv livsstil senere i livet. Skolen er det eneste stedet man når alle uansett sosioøkonomisk status. Handlingsplanen for fysisk aktivitet 2005-2009 sier at skolen er en sentral arena for å fremme gode levevaner blant barn og ungdom. Det er derfor viktig at skolen ser det som sin oppgave å stimulere og legge grunnlaget for en aktiv livsstil og utvikle skolemiljøer som fungerer for alle.

WHO anbefaler at barn er fysisk aktive minimum 60 minutter per dag. Nasjonalforeningen for folkehelsen mener derfor at alle barn skal ha en rett til å være i aktivitet minimum 60 minutter i løpet av skolehverdagen.

Nasjonalforeningen for folkehelsen har siden 2004 tilbudt skolene undervisningsopplegget Petter Puls. Dette er et undervisningsopplegg som ved hjelp av lek, lærer barna sammenhengen mellom kropp, helse og livsstil. Til nå har 800 klasser tatt i bruk undervisningsopplegget. Et sentralt element i Petter Puls er bruk av fysisk aktivitet, både i friminuttet og i skoletimen. Tilbakemeldinger fra lærerne viser at det er et stort behov for et pedagogisk verktøy som både fremmer kunnskap og aktivitet.

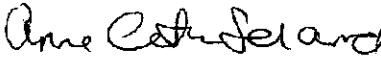
I utkastet til Prinsipper for opplæringen står det, under motivasjon for læring og læringsstrategier at *"Fysisk aktivitet fremmer god helse og styrker motivasjon og utholdenhet."* Dette gir imidlertid ingen føringer for daglig fysisk aktivitet. Skal en sikre at daglig fysisk aktivitet blir en realitet for alle elever må dette uttrykkes i tråd med det som er gjort både i St.meld nr. 30 og i Innst.S.nr.268 (2003-2004) fra kirke-, utdannings- og forskningskomiteen om kultur for læring. Nasjonalforeningen for folkehelsen foreslår følgende tekst under dette punktet:

"Det skal legges til rette for minimum én time med fysisk aktivitet for alle elever de dager de ikke har kroppsøving"

Nasjonalforeningen for folkehelsen håper innspillene kan være til nytte i det videre arbeidet. Vi takker for å ha fått mulighet til å bli hørt.

Vennlig hilsen

Midar G. Wilberg
generalsekretær


Anne Cath. Seland
fagsjef