



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep.

0032 OSLO

Deres ref.

Vår sak

Sted/Dato

06/01123-008 005471/06 NTG/tkh
670.00

Oslo, 10.05.06

HØRING - NY DEL II TIL LÆREPLANVERKET FOR KUNNSKAPSLØFTET UTKAST TIL PRINSIPPER FOR OPPLÆRINGEN

LO har følgende kommentarer til ovennevnte høring:

Likestilt omtale av elever, lærlinger og lære kandidater, og av lærere og instruktører

Det bør synliggjøres bedre i teksten at begrepet "elever" refererer til både elever, lærlinger og lære kandidater. En slik synliggjøring bør gjennomføres konsekvent og gjennomgående. Det samme gjelder for begrepet "lærere", som i mange tilfeller også vil omfatte instruktører.

Voksne tar også videregående opplæring

Teksten bør synliggjøre at også voksne tar videregående opplæring.

Elevvurdering

Temaet elevvurdering kunne med fordel vært omtalt i del II av læreplanverket. Elevvurdering behandles nå bare i forhold til sluttvurdering i den enkelte læreplan for et fag. Dette signaliserer en nedvurdering av alt det andre vurderingsarbeidet som utføres kontinuerlig, og som er en viktig del av grunnlaget for elevenes læringsarbeid, og den faglige og personlige utviklingen.

Motivasjon for læring og læringsstrategier

LO ser det som positivt at elevenes/lærlingenes/lære kandidatenes sosiale kompetanse, motivasjon for læring, og læringsstrategier foreslås innarbeidet i del II i læreplanverket. Vi mener imidlertid at dette punktet kan forbedres, ved å nevne at praktiske arbeidsformer og en praktisk tilnærming til det teoretiske lærestoffet i mange tilfeller vil virke svært motiverende for mange elever, lærlinger og lære kandidater. Videre bør en omtale av "mestring" i et yrkesfaglig perspektiv bli mer framtrødende.

Elevmedvirkning

LO mener det er riktig å sette fokus på elevenes medvirkning. Dette framhever elevene som aktive deltakere både i opplæringen og i forhold til eget læringsmiljø. Dessuten understreker kapitlet betydningen av demokratiske prosesser og av det å vise samfunnsengasjement.

Tilpasset opplæring og likeverdige muligheter

Under dette punktet foreslår LO at kjønnsperspektivet og viktigheten av å fremme likestilling mellom kjønnene omtales mer konkret.

LO foreslår et nytt punkt:

Elevenes, lærlingenes og lære kandidatens arbeids- og læringsmiljø

LO mener at et eget punkt om elevenes arbeidsmiljø bør inkluderes i planens prinsipper og retningslinjer, da dette beskriver rammene for læringsvilkårene, slik bestemmelsene i opplæringslovens § 9a hjemler de viktige forhold som må ligge til rette for å fremme helse, trivsel og læring. I et slikt punkt ønsker vi en tekst som beskriver den overordnede hensikten med § 9a i opplæringsloven. For eksempel:

"Skole- og lærebedriftsmiljøet skal bidra positivt til elevenes, lærlingenes og lære kandidatens helse, trivsel og læring, og ikke gi psykiske eller fysiske skader. Alle parter i skolesamfunnet og i lærebedriften skal bidra til å forebygge mobbing, diskriminering, vold og rasisme. (Oppl.l. kap 9a)"

Læreres og instruktørers kompetanse og rolle

Krav til personalet stilles først og fremst gjennom lovverket - med blant annet krav til formell kompetanse - gjennom avtaleverket og gjennom personalledelsen. Hvis planen skal inneholde et slik administrativt punkt, bør dette også inkludere en omtale av pedagogisk ledelse og skoleeiers rolle. Det første avsnittet i kapitlet foreslår vi omformulert til:

"Ledere, lærere og instruktører har et ansvar for at elevene, lærlingene og lære kandidatene utvikler interesse for, og engasjement i, arbeidet med fagene. Som tydelige ledere for elevene, lærlingene og lære kandidatene skal de skape forståelse for formålene med opplæringen og framstå som gode og engasjerte formidlere og veiledere."

LO foreslår at resten av dette kapitlet utgår.

Samarbeid med hjemmet

LO ønsker å stryke den siste setningen i dette avsnittet og erstatte den med følgende formulering:

"Det må legges til rette for at foreldrene/de foresatte får ha reell innflytelse på sitt barns/ungdoms læringsarbeid faglig og sosialt, og at skolen har et aktivt skole-hjem samarbeid med reelle medinnflytelsesmuligheter."

LO mener at en slik formulering gir bedre rom for å skille mellom det som er de ansattes profesjonelle oppgave, og det som det er rimelig at foreldrene/de foresatte har innflytelse på.

Med vennlig hilsen
LANDSORGANISASJONEN I NORGE


Tor-Arne Solbakken


Jenny Ann Hammerø

Saksbehandler: Nina Tangnæs Grønvold