



**UNIVERSITETET  
I OSLO**



**Kunnskapsdepartementet**  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo

**Universitetsdirektøren**  
Postboks 1072 Blindern  
0316 Oslo

Administrasjonsbygningen, 9. et

**Dato:** 27.4.2006  
**Deres ref.:** 200602472  
**Vår ref.:** 06/5158/TMSA

Telefon: 22 85 63 03  
Telefaks: +47 22 85 44 42  
Nettadresse: [www.uio.no](http://www.uio.no)

### **Høring av utkast til Prinsipper for opplæringen**

Vi viser til brev datert 7. mars 2006 "Ny del II til Læreplanverket for Kunnskapsløftet – invitasjon til høring av utkast til Prinsipper for opplæringen", med frist for innsending av høringsuttalelse 29. april.

Universitetet i Oslo oversender herved kommentarer utarbeidet av Pedagogisk forskningsinstitutt. Det vises til vedlegg.

Med hilsen

  
Hanne Hårlem  
universitetsdirektør

  
Monica Bakken  
studiedirektør

## Høring – kunnskapsløftet del II – momenter fra Pedagogisk Forskningsinstitutt.

I de **innledende avsnitt**, fortrinnsvis i avsnittet 'Den offentlige felleskolen ...' (s 1), vil det være ønskelig med en henvisning til læreplanens generelle dels avsnitt om 'Det integrerte menneske', f eks det som står i rammen på s 49: "Opplæringen skal fremme allsidig utvikling av evner og egenart". Dette for å fremheve allsidighet som et hovedmoment, og for å fremme enhet (ved hjelp av krysshenvisninger) innen dokumentet.

Det foreliggende forslag til 'Prinsipper ...' burde ideelt ha **ett avsnitt for hvert av læringsplakatens 11 punkter** (det har bare 7 avsnitt; det er vanskelig å se at punktet om arbeids- og læringsmiljøet er dekket, for øvrig er omtalen av noen av læringsplakatens punkter slått sammen i ett avsnitt). Dersom slik utvidelse ikke er mulig, bør man i det minste overveie å **plassere punkter og avsnitt i samme rekkefølge**. Det innebærer konkret at avsnittet om 'Tilpasset opplæring' plasseres først, og at avsnittet om 'Motivasjon ...' kommer som nr to; deretter i den rekkefølge som foreslått.

**Ang 'Læreres og instruktørers kompetanse og rolle'** (s 4) gjenspeiles en noe overdrevet tro på læreres påvirkningskraft når det heter at disse har "... et ansvar for at elevene utvikler interesse for og engasjement ...". Vi vil foreslå at det heter "Lærere og instruktører skal arbeide for at elevene utvikler interesse for ...". Å si at "Dette krever klare forventninger ..." høres også litt sterkt ut; det bør kunne hete "De må fremme klare forventninger ...".

I siste avsnitt i samme pkt (s 4) bør man overveie å sløyfe uttrykket 'lærende organisasjoner' (det høres lærebokaktig ut og bryter med den nokså alminnelige språkbruk for øvrig); det kan hete "Skolen og lærebedriften skal legge til rette for ...". Videre bør det ikke hete at "Lærere og instruktører skal også kunne oppdatere og fornye sin faglige ...". Ansvaret bør plasseres tydeligere, og skoleleders medansvar markeres, ved følgende formulering: "Skoleeier har ansvar for at lærere og instruktører oppdaterer og fornyer sin faglige og pedagogiske kompetanse blant annet gjennom etterutdanning og deltakelse i utviklingsarbeid. Skoleleder har et særlig ansvar for tilretteleggelsen av slik virksomhet."

**Ang 'Samarbeid med hjemmet'** (s 4) bør de to avsnitt bytte plass, og det som da blir det første, innledes med "Skolen skal legge til rette for samarbeid med hjemmet". I det som da blir siste avsnitt kan man stryke første setning "En forutsetning for godt samarbeid er god kommunikasjon" – det som sies, er meget selvfølgelig, og det står nok om kommunikasjon nedenfor.