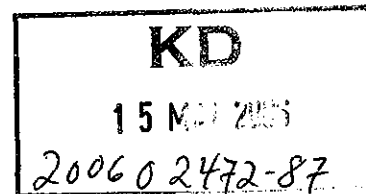




**FYLKESMANNEN I FINNMARK**  
Oppvekst- og utdanningsavdelingen

**FINNMÁRKKU FYLKKAMÁNNI**  
Bajásšaddan- ja oahpahusossodat

Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo



Deres ref

Deres dato  
29.03.2006

Vår ref  
Sak 2006/951  
Ark 630

Vår dato  
08.05.2006

Saksbehandler/direkte telefon: Tor-Sverre Hansen - 78 95 05 54

## Oppsummering av høringen - Ny del II til Læreplanverket for Kunnskapsløftet

Fylkesmannen i Finnmark har fått inn tre uttalelser, og disse kan oppsummeres slik:

### Generelt:

- I høringsforslaget kommer ikke den norske skole sine forpliktelser over de samiske elever fram. Det bør framkomme en klargjøring på hva en samisk skole skal være, jf L97S s. 59: "Den samiske skolen omfatter de kunnskaper, tradisjoner og verdier som er av overbyggende karakter for et samisk fellesskap og som allmenndannelsen bygger på." I kommuner der samisk er majoritet er det naturlig å ivareta samisk kultur og språk, men det er det ikke i kommuner der det samiske er i minoritet. Når det ikke er spesifikk nevnt i prinsippene, er det opp til den enkelte kommunes kompetanse og vilje til å ivareta samiske barn sine interesser og videreføring av den samiske kulturarven.
- At Læringsplakaten tas inn i del II i sin helhet, medfører at flere utsagn i Læringsplakaten gjentas i den påfølgende teksten – ofte på en mer utfyllende og bedre måte. Det bør derfor vurderes om det er hensiktsmessig å innarbeide Læringsplakaten slik det her er gjort.

### Til utkastet (forslag til endringer med fet skrift):

- I "innledningen" foreslås tilføyelse i første avsnitt, siste setning slik:  
.... **Prinsipper for opplæringen** skal inngå i grunnlaget for å videreutvikle **skolens pedagogiske praksis og kvaliteten** i grunnopplæringen .....
- I avsnittet Motivasjon for læring og læringsstrategier foreslås slike tilføyelser:  
Nytt tredje avsnitt under motivasjon:  
**Elevenes motivasjon kan styrkes gjennom å ta utgangspunkt i elevenes egne interesser, aktuelle begivenheter innen ungdomskulturen eller annet nyhetsstoff lokalt, nasjonalt eller internasjonalt som elevene er opptatt av. Planer eller tanker om egen framtid og yrkeskarriere vil bidra som motivasjon i læringsarbeidet.**

- I avsnittene om læringsstrategier foreslås tilføyelse i første avsnitt – etter siste setning:  
... utdanning, arbeid og fritid.  
**Skolen skal gi elevene kjennskap til ulike læringsstrategier og øve opp ferdighet til å ta i bruk aktuelle strategier i sitt eget læringsarbeid.**
  - På side tre, Elevmedvirkning, tredje avsnitt, kan **og kulturelle bakgrunn** legges på slutten av andre setning (...elevenes alder og kulturelle bakgrunn.)
  - I avsnittet om Tilpasset opplæring og likeverdige muligheter foreslås slik endring av siste del av andre avsnitt:  
Tilpasset opplæring kjennetegnes ved ..... blir lagt til rette med tanke på at elevene har **ulike forutsetninger og dermed behov for variert tilrettelegging og ulik progresjon i forhold til læringsmålene.**
  - I avsnittet om Læreres og instruktørers kompetanse og rolle foreslås et innskudd i andre avsnitt slik:  
... og kunnskap om vurdering og veiledning står sentralt. **Evne til innlevelse og gode kommunikasjonsferdigheter er viktige egenskaper i møtet med elever og foreldre.** Kompetanse må vurderes .....
  - På side fire, Læreres og instruktørers kompetanse og rolle: Her er høye ambisjoner. Nye krav til elever og lærere må resultere i økte ressurser til etterutdanning, videreutdanning og forsøks- og utviklingsarbeid.
  - I avsnittet Samarbeid med hjemmet foreslås slikt innskudd i første avsnitt, tredje setning:  
I samarbeidet vil gjensidig kommunikasjon om elevenes **motivasjon**, faglige og sosiale utvikling .....
- Og i andre avsnitt, siste setning:  
..... skal kunne delta i reelle drøftinger om **forholdene i og** utviklingen av skolen.
- Avsnittet Samarbeid med lokalsamfunnet foreslås utvidet med flg. Utsagn som tilføyelse til siste avsnitt:  
**Overgangen mellom trinnene i opplæringsløpet bør kvalitetssikres gjennom faste beskrevne rutiner og tydelig plassering av ansvar.**

Med hilsen

  
Trygg Hald  
utdanningsdirektør

  
Tor-Sverre Hansen  
rådgiver