



Kunnskapsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo



Deres referanse  
200602472

Vår referanse  
2006/1472 631.0 EOS

Vår dato  
05 MAI 2006

## Høring - Prinsipper for opplæringen. Oppsummering av høringen i Oppland

Det vises til brev fra Kunnskapsdepartementet av 07.03.2006. Her inviteres det til høring om ny del II til læreplanverket for Kunnskapsløftet – Prinsipper for opplæringen.

Det framgår av høringsbrevet at fylkeskommunen, kommuner, friskoler og statlige skoler skal sende høringsuttalelser til Fylkesmannen i eget fylke som så oppsummerer høringsuttalelsene og oversender disse til departementet.

### Oppsummering av høringsuttalelser i Oppland

Fylkesmannen i Oppland hadde ved høringsfristens utløp 29.04.2006 mottatt høringsuttalelse fra 2 av 26 kommuner i Oppland, Gjøvik kommune og Skjåk kommune. Disse følger som vedlegg.

Fylkesmannen konstaterer liten oppslutning om høringen, til tross for at høringen er omtalt på skoleledersamling i regi av Fylkesmannen og at all relevant informasjon ligger på Fylkesmannens hjemmeside.

Ettersom både Gjøvik kommune og Skjåk kommune har levert kortfattede høringsuttalelser, finner ikke Fylkesmannen i Oppland grunn til å utarbeide en omfattende oppsummering. Vi nevner i stedet punktvis kommentarene fra Gjøvik og Skjåk.

### Innledning

- *Den inkluderende skolen og enhetsskolen burde vært omtalt i Prinsipper for opplæringen (Gjøvik)*

### Sosial og kulturell kompetanse

- *Foreldrenes ansvar burde vært omtalt under sosial og kulturell kompetanse (Gjøvik)*
- *Lite tydelig hvordan sosial kompetanse skal utvikles, ikke nevnt noe om hvordan ulike arbeidsmåter kan stimulere til sosial kompetanse (Skjåk)*
- *Viktig å få fram i en stadig mer teoretisk skole at elevene skal få bruke skapende evner gjennom ulike aktiviteter (Skjåk)*

Besøksadresse	Postadresse	Fakturaadresse	Telefon	Saksbehandler, innvalgstelefon
Statens Hus	Serviceboks	Fakturamottak SSØ	61 26 60 00	Einar O. Standal, 61 26 61 22
Storgata 170	2626 LILLEHAMMER	Postboks 4104	Telefaks	Elektronisk post
Lillehammer		2307 HAMAR	61 26 61 67	postmottak@fmop.no
			Org. nr.:	Internett
			970 350 934	<a href="http://www.fmop.no">http://www.fmop.no</a>

**Motivasjon for læring og læringsstrategier**

- *Bra at læringsstrategier er såpass klart definert (Skjåk)*
- *Positivt at fysisk aktivitet blir vurdert som viktig for opplæringen (Skjåk)*
- *Positivt med sterkt fokus på faglige kvalifikasjoner og engasjement hos lærerne (Skjåk)*

**Elevmedvirkning**

- *Bra med klare formuleringer (Skjåk)*

**Tilpasset opplæring og likeverdige muligheter**

- *Tilpasset opplæring og likeverdige muligheter omtales med et for sterkt fokus på enkeltindividet (Gjøvik)*
- *"Reagerer på formuleringa "Tilpassa opplæring kjennetegnes ... med tanke på at elevene har ulik progresjon i forhold til læringsmålene." Synes ikkje det kjem klart nok fram at måloppnåing må bli forskjellig. Uklart formulert kva tilpassa opplæring er." (Skjåk)*


**Læreres og instruktørers rolle**

- *"Særs viktig da vi veit at læraren er avgjerande for eleven si læring. Ikkje minst gjeld det relasjonell kompetanse. Relasjonell kompetanse burde derfor vore med i oppramsinga av den samlande kompetanse, (2. avsnitt)." (Skjåk)*

**Samarbeid med hjemmet**

- *For vagt hva som ligger i begrepet reelt foreldresamarbeid. Foreldremedvirkning er ikke nevnt. Foreldre som samarbeidsparter i forhold til læringsmotivasjon burde vært nevnt. (Skjåk)*

Vennlig hilsen

  
Knut Aagesen e.f.  
utdanningsdirektør

  
Einar O. Standal  
rådgiver

2 vedlegg



GJØVIK KOMMUNE

SKOLE  
Skoleadministrasjonen

Fylkesmannen i Oppland, Oppvekst- og utdanningsavdelingen  
Serviceboks

2626 LILLEHAMMER

FYLKESMANNEN I OPPLAND	
Avd:	OU
2 8 ARK 2000	
Dato:	06/2484-1
Ark:	603.1 B.Ø.Ø. 505

E OS

Vår ref. :  
SAML/05/02234-002/212.1

Saksnr. :  
05/02234

Deres ref. :

Gjøvik,  
26.04.2006

## KUNNSKAPSLØFTET, HØRING PRINSIPPER FOR OPPLÆRINGEN

Gjøvik kommune mener det er nødvendig med et tillegg til læringsplakaten. Det å nedfelle prinsipper for opplæringen er viktig for å tydeliggjøre og understreke viktige forhold i arbeidet med barns og unges læring. Gjøvik kommune mener i hovedsak at høringsutkastet; Prinsipper for opplæringen er et godt dokument. Vi har imidlertid noen merknader:

- *Sosial og kulturell kompetanse.* Her bør også foreldrenes ansvar omtales.
- *Tilpasset opplæring og likeverdige muligheter.* Det er viktig å understreke retten til tilpasset læring for den enkelte. Samtidig må ikke opplæringen på den enkeltes premisser drives slik at den kollektive læringsarenaen blir borte. Gjøvik kommune mener at tilpasset opplæring og likeverdige muligheter omtales med et for sterkt fokus på enkeltindividet.
- Gjøvik kommune mener at den inkluderende skolen og enhetsskolen burde vært omtalt i prinsipper for opplæringen.

Med hilsen

Sven Eirik Nilssen  
virksomhetsleder

Anne Margrethe Lund  
rådgiver



**Skjåk kommune**  
**Personal, kompetanse og utvikling**

FYLKESMANNEN I OPPLAND	
Avd.:	OU
05 APR 2006	
S.nr.:	06/1472-3
Ark.:	631.0 S.beh.: EOS

Fylkesmannen i Oppland  
Oppvekst- og utdanningsavdelingen  
2626 Lillehammer

Vår ref  
2006/850/1/

Dykkar ref:

Saksbehandlar  
Herdis Kvamme Repp

Dato  
03.04.2006

[herdis.kvamme.repp@skjaak.kommune.no](mailto:herdis.kvamme.repp@skjaak.kommune.no)

## Høyringsuttale til "Prinsipper for opplæringen" frå Skjåk kommune

### Sosial og kulturell kompetanse

Lite tydeleg korleis sosial kompetanse skal utviklast, t.d. ikkje nemnt noko om korleis ulike arbeidsmåtar kan stimulere til sosial kompetanse.

OK det som står om kulturell kompetanse, særleg at at elevane skal få bruke skapande evner gjennom ulike aktivitetar. Sær viktig pnkt. i ein stadig meir teoretisk skule.

### Motivasjon for læring og læringsstrategiar

Bra at læringsstrategiar er såpass klart definert, sidan dette er eit nytt og uklart begrep. (Nestsiste avsnitt: "Læringsstrategier er framgangsmåter....")

Positivt å sjå at fysisk aktivitet blir vurdert som viktig for læring. Også bra at lærarane så sterkt er framheva som viktige for elevane si læring, både når det gjeld faglege kvalifikasjonar og engasjement.

### Elevmedverknad

Krav til elevmedverknad klart formulert, og det trengst! (...delta i planlegging, gjennomføring og vurdering...)

### Tilpassa opplæring og likeverdige muligheter

Reagerer på formuleringa "Tilpassa opplæring kjennetegnes .....med tanke på at elevane har ulik progresjon i forhold til læringsmålemne". Synes ikkje det kjem klart nok fram at måloppnåing må bli forskjellig. Uklart formulert kva tilpassa opplæring er.

Elles positivt at det er understreka at tilpassa opplæring gjeld dei med særlege evner og føresetnader så vel som dei med særlege vanskar.

Postadresse

2690 Skjåk  
E-post: [post@skjaak.kommune.no](mailto:post@skjaak.kommune.no)

Heimeside

[www.skjaak.kommune.no](http://www.skjaak.kommune.no)

Telefon

61217000

Telefaks

61217001

Bank

2085.07.40004

Org.nr

961381096

### **Læreres og instruktørers kompetanse og rolle**

Særs viktig punkt da vi veit at læraren er avgjerande for elevne si læring. Ikkje minst gjeld det relasjonell kompetanse. Relasjonell kompetanse burde derfor vore med i opprømsinga av den samlande kompetanse, (2. avsnitt).

Viktig at skulen som lærande organisasjon er vektlagt.

### **Samarbeid med heimen**

For vagt. Kva ligg i begrepet reellt foreldresamarbeid. Foreldremedverknad ikkje nemnt i det heile tatt.

Foreldre er m.a. viktig samarbeidspartnarar i forhold til læringsmotivasjon. Burde vore med eit punkt om dette.

### **Samarbeid med lokalsamfunnet**

OK

Med helsing

*Herdis Kvamme Repp*

Herdis Kvamme Repp

Rådgjevar