



FYLKESMANNEN I OSLO OG AKERSHUS

Utdanningsavdelingen

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Deres ref.: Deres dato: Vår ref.: Saksbehandler: Dato:
07.03.2006 2006/4806 FM-UA Monica Elin Lillebø 08.05.2006

Ny del II til Læreplanverket for Kunnskapsløftet – Oppsummering av høring

Vedlagt følger oppsummering av høringsuttalelser fra Oslo og Akershus for *Ny del II til Læreplanverket for Kunnskapsløftet*. Fylkesmannen i Oslo og Akershus har mottatt fire høringsuttalelser fra henholdsvis Oslo kommune, byrådsavdeling for barn og utdanning, Ski og Asker kommune, samt Akershus fylkeskommune. I oppsummeringene er alle forslag til endringer, samt forhold som kommunene har trukket frem som positivt med læreplanutkastet, nevnt.

De fire høringsinstansene har brukt noe ulike oppsett for høringsuttalelsene, og oppsummeringen søker å gjenspeile disse. Mens Asker kommune har valgt å gjengi store deler av *Prinsipper for opplæringen* med forslag til konkrete endringer i ulike avsnitt, har Ski kommune valgt å gi mer generelle tilbakemeldinger.

Byrådsavdelingen for barn og utdanning støtter ikke opp om innføringen av *Prinsipper for opplæringen*, og det vises i oppsummeringen til begrunnelsen for dette. Akershus fylkeskommune støtter i utgangspunktet ikke opp om innføringen av *Prinsipper for opplæringen*, men fremmer forslag til endringer, dersom denne delen velges å beholdes.

Med hilsen

Björg Ølstad
utdanningsdirektør

Monica Elin Lillebø
førstekonsulent

Vedlegg: Oppsummering av høring

Postadresse: Postboks 8111 Dep 0032 OSLO	Besøksadresse: Tordenskiolds gt 12 Inngang sjøsiden	Telefon: 22 00 35 00 Telefaks: 22 00 38 90 Internett: www.fylkesmannen.no/OsloOgAkershus	Saksbehandler: Monica Elin Lillebø Direkte telefon: 22 00 38 39 E-post: postmottak@fmoa.no Org.nummer: NO 974 761 319
--	--	---	--

Høringsuttalelser

Ski kommune

- Innledningen indikerer og er klar på hva en skal gjøre og forvente
- Positivt å innlede de syv underpunktene med et beskrivende avsnitt, for så å gå over til å gi føringer, ved bruk av verbet *skal*
- Bruken av verbet *skal* legger føringer for hva ansvaret innebærer, som i andre og tredje avsnitt under *Sosial og kulturell kompetanse*
- Oppfatter at veiledning og vurdering skal brukes som motivasjonsfaktorer i underpunktet *Motivasjon for læring og læringsstrategier*
- For å bidra til *Elevmedvirkning* skal skolen og lærebedriften ... gir grunnlag for oppfølging og vurdering
- Underpunktet *Læreres og instruktørers kompetanse og rolle* fungerer som en presisering av hva som forventes av disse, og av skoleeier
- Underpunktet *Samarbeid med hjemmet* presiserer felles ansvar

Ski kommune påpeker under punktet *Motivasjon for læring og læringsstrategier*, at læringsstrategienes betydning kun beskrives, og at det i liten grad følges opp med konkrete tiltak. Det foreslås følgende oppfølging av avsnitt om motivasjon: ”Opplæringen skal bidra til klargjøring og anvendelse av ulike læringsstrategier. Først da kan elevene forholde seg til kunnskap om betydningen av bevisst bruk og utvikling av de samme.”.

Det etterlyses en utdypning av ”karakter” og ”form” under punktet *Samarbeid med hjemmet* og setningen: ”Samarbeidet med hjemmet vil endre karakter og form...”. Uten denne utdypning, gir setningen liten mening.

I siste avsnitt under *Samarbeid med lokalsamfunnet* gir verbbruken i liten grad føringer og er vag.

Asker kommune

Ønskes beholdt:

- Løsning om ikke å utarbeide nye basiskompetanser integrert i de fastsatte kompetansemål, men holde disse i separat del.
- Forslag om ikke å sidestille engelsk som basiskompetanse
- Flere av prinsippene i dokumentet henger sammen og det registreres noen gjentakelser; denne måten å omtale fokusområdene på, støttes

Ønskes strøket:

”Dette skal også gi grunnlag for refleksjon, følelser og spontanitet.” under punkt *Sosial og kulturell kompetanse*, tredje avsnitt. Begrunnelse: Det å kunne reflektere bør komme inn som et moment her, men det er problematisk å vurdere elevene i forhold til følelser og spontanitet.

”I arbeid med fagene bidrar elevmedvirkning til at elevene blir mer bevisst egne læringsprosesser, og det gir større innflytelse på egen læring.”, under punkt *Elevmedvirkning*, andre avsnitt. Begrunnelse: Gjentakelse; innflytelse og medvirkning er nærmest synonyme begrep.

Ønskes flyttet:

Punktet/ kapitlet *Elevmedvirkning* foreslås flyttet som et kapittel 2, som en naturlig forlengelse av punkt/ kapitlet *Sosial og kulturell kompetanse*. Begrunnelse: Elevmedvirkning ligger til grunn for motivasjon og utvikling av gode læringsstrategier.

Forslag til strykninger (i parantes) og tilføyelser (uthevet) for kapitlene:

Motivasjon for læring og læringsstrategier

”Fysisk aktivitet fremmer god helse og (styrker motivasjon og) utholdenhet, **noe som igjen kan bidra til større motivasjon for læring**. Faglig trygge, **engasjerte** og inspirerende lærere... bidrar til lærelyst og til en positiv og realistisk oppfatning av egne talenter og muligheter. **En anerkjennende holdning fra lærerens side er en viktig forutsetning for elevenes motivasjon for læring**.”, første avsnitt. Begrunnelse: For bastant om fysisk aktivitet.

”Elevene skal få oppgaver som utfordrer, **som oppleves som meningsfulle** og som...”, under påfølgende, andre avsnitt. Begrunnelse: Viktig for motivasjon.

”(Læringsstrategier er framgangsmåter elevene bruker for å organisere egen læring.) **Elevene bruker ulike læringsstrategier i eget læringsarbeid**. Det er strategier... (Gode læringsstrategier fremmer elevenes motivasjon for læring og evne til å løse vanskelige oppgaver også i videre utdanning, arbeid og fritid.)”, under påfølgende, tredje avsnitt.

”Opplæringen skal gi elevene kunnskap om betydningen av bevisst bruk og utvikling av læringsstrategier og **til utvikling av elevenes metakognitive ferdigheter**.”, under påfølgende, fjerde avsnitt.

Følgende setning foreslås flyttet ned fra nest siste avsnitt, til en konklusjon for kapitlet: **”Gode læringsstrategier fremmer elevenes motivasjon for læring og evne til å løse (vanskelige) ulike typer oppgaver også i videre utdanning, arbeid og fritid.”**

Tilpasset opplæring og likeverdige muligheter

”Tilpasset opplæring kjennetegnes ved at **mål, innhold, (lærestoff)**, arbeidsmåter... progresjon i forhold til **(læringsmålene) nasjonalt fastsatte kompetansemål**.”, andre avsnitt. Begrunnelse: Uklart hva som ligger i lærestoff og læringsmål i denne sammenheng. Dersom det gjelder fastsatte, nasjonale kompetansemål, bør dette stå.

Læreres og instruktørers kompetanse og rolle

”Lærere og instruktører har et ansvar for at elevene utvikler interesse for og engasjement i arbeidet med fagene. **Dette krever en anerkjennende holdning i forhold til elevene. I tillegg krever** det klare forventninger...”, under første avsnitt. Begrunnelse: Anerkjennende holdning viktig og bør understrekes.

”Lærere og instruktørers samlede kompetanse består av... evne til å organisere læringsarbeidet og **(kunnskap om vurdering og veiledning) kunne vurdere og veilede**

elevene står sentralt. I tillegg er oppdatert kunnskap om læring og kunne bruke kunnskapen i opplæringen en sentral del av kompetansen.”, under andre avsnitt.
Begrunnelse: Ikke nok å ha kunnskap, men også å kunne bruke denne.

Samarbeid med lokalsamfunnet

”Godt og **systematisk** samarbeid mellom barnehage og grunnskole...”, under tredje og avsluttende avsnitt.

Oslo kommune, Byrådsavdeling for barn og utdanning

Oslo kommune er av den oppfatning at *Prinsipper for opplæringen* ikke bør innføres.

Begrunnelse:

- Skaper tvil om viktighet og prioritering ift den generelle læreplan og Læringsplakaten
- Dersom det foretas en prioritering, bør dette sies eksplisitt og konsekvensvurderes
- Ser *ikke* at *Prinsipper for opplæringen* bidrar til å tydeliggjøre skoleeiers ansvar
- Ytterligere statlige utdypninger, som denne, er verken ønskelig eller nødvendig for å utvikle en god skole

Akershus Fylkeskommune

Fylkesdirektøren er i utgangspunktet skeptisk til *Prinsipper for opplæringen*, med begrunnelsen at det er for omfattende uten at det tilfører opplæringen nye elementer og føringer i særlig grad. Dersom det allikevel tas med, bør alle punkter behandles likt, med en utdypende kommentar. Etterlyser et mer demokrati- og verdiorientert perspektiv. Positivt at den sosiale kompetansen vektlegges i dokumentet.

Forslag til endringer, tilføyelser er uthevet:

”Den skal formidle kunnskap og ferdigheter, og utvikle **elevenes verdibevissthet, holdninger**, identitet og selvstendighet i et inkluderende fellesskap.”, 1. side, 2. avsnitt.

Sosial og kulturell kompetanse

”... ellers få øve seg i ulike former for samhandling og problem- og konflikthåndtering, **bl.a. i åpen dialog og begrunnet argumentasjon**. Elevene skal utvikle seg som selvstendige og **kritiske** individer som...”, 2. avsnitt.

”Opplæringen skal fremme kulturforståelse og **verdibevissthet** og bidra til utvikling...”, 3. avsnitt.

Motivasjon for læringsstrategier

”Opplæringen skal gi elevene kunnskap om betydningen av **egen innsats**, bevisst bruk og utvikling av læringsstrategier.”, siste avsnitt.

Elevmedvirkning

”... medvirkning i demokratiske prosesser, **bl.a. å føre en åpen dialog, bygge en saklig argumentasjon og gi og motta kritikk konstruktivt.**”, 1. avsnitt.

Tilpasset opplæring og likeverdige muligheter

”Alle elever skal **lære betydningen av å arbeide med fagene og** få møte utfordringer som de kan mestre...”, 1. avsnitt.

Læreres og instruktørers kompetanse og rolle

”... fremstå som dyktige og engasjerte formidlere og veiledere **av demokratiske grunnverdier.**”, 1. avsnitt.

Samarbeid med lokalsamfunnet

”... gjøre opplæringen i fagene mer konkret og virkelighetsnær, **åpne for den nødvendige forbindelsen mellom teori og praksis,** og gjennom det øke elevenes...”, 1. avsnitt.

”Tilrettelagt samarbeid med lokalt lærings, - **organisasjons-** og arbeidsliv kan gi elever innsyn i ulike **demokratiske forløp,** praktisk arbeidserfaring... ”...”Innsyn i de endringer og forløp som skjer i **organisasjons-,** nærings- og arbeidslivet kan synliggjøre **betydningen** av aktiv deltakelse i **demokratiske fora,** nyskapende aktiviteter og entreprenørskap. Erfaringer fra lokalt **organisasjons-,** nærings- og arbeidsliv vil bidra til at elevene får et bedre grunnlag for **et sosialt og politisk engasjement og** for et bevisst valg av utdanning og yrke.”, 2. avsnitt.

**KD**

11 MAI 2006

200602472-82


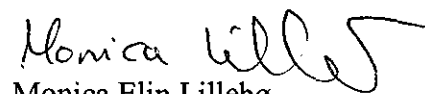
FYLKESMANNEN I OSLO OG AKERSHUS
UtdanningsavdelingenKunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Deres ref.:	Deres dato:	Vår ref.:	Saksbehandler:	Dato:
	07.03.2006	2006/4806 FM-UA	Monica Elin Lillebø	08.05.2006

**Høringsbrev - Ny del II til Læreplanverket for Kunnskapsløftet - invitasjon til høring av utkast til Prinsipper for opplæringen - Høringsfrist: 29.04.2006.
Ettersendelse av høringsuttalelse fra Nes kommune.**

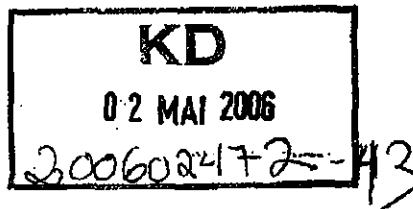
Høringsuttalelsen fra Nes kommune ble mottatt Fylkesmannen i Oslo og Akershus etter at oversendelsesbrevet var sendt Departementet. Høringsuttalelsen ettersendes herved.

Med hilsen


Bjørg Ølstad
utdanningsdirektør
Monica Elin Lillebø
førstekonsulent

Postadresse:	Besøksadresse:	Telefon: 22 00 35 00	Saksbehandler: Monica Elin Lillebo
Postboks 8111 Dep	Tordenskiolds gt	Telefaks: 22 00 38 90	Direkte telefon: 22 00 38 39
0032 OSLO	12	Internett:	E-post: postmottak@fmoa.no
	Inngang sjøsiden	www.fylkesmannen.no/OsloOgAkershus	Org.nummer: NO 974 761 319

Nes kommune
Postboks 114
2151 Årnes



Nes
kommune

Akershus
Rådhuset
Postboks 114
2151 Årnes
Telefon 63 91 10 00
Faks 63 91 10 50

Det kongelige Kunnskapsdepartement
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Årnes 28. april 2006

HØRINGSUTTALELSE

Administrativ uttalelse fra Nes kommune i Akershus som ønsker å komme med følgende uttalelser til "Prinsipper for opplæringen":

I avsnittet "Motivasjon for læring og læringsstrategier" heter det at "Fysisk aktivitet fremmer god helse og styrker motivasjon og utholdenhet."

St.meld.nr.30(2003/2004): "Departementet går derfor inn for at tilrettelegging for fysisk aktivitet for alle elever de dager de ikke har kroppøving tas med i "Skoleplakaten".

Vi hadde forventninger til at Departementets innstilling i Kultur for læring, skulle videreføres, men opplever at de for så vidt gode intensjonene som ligger i "Prinsipper for opplæringen", er lite forpliktende og ber om at daglig fysisk aktivitet gis en mer forpliktende formulering.

I Nes kommune har vi barneskoler som har lang erfaring med gjennomføring av daglig fysisk aktivitet for elevene, og der den fysiske aktiviteten brukes som redskap til å nå både sosiale mål og ferdighetsmål ved at delmål fra andre fag enn kroppøving er satt sammen til en helhet.

Samtidig er sammenhengen mellom fysisk aktivitet og helse godt dokumentert - j.m.f. "Handlingsplan for fysisk aktivitet (2005-2009)": "I forhold til hjerte- og karsykdommer kan fysisk inaktivitet isoleres som en selvstendig risikofaktor som i styrke kan sammenlignes med overvekt, høyt blodtrykk, ugunstig blodfettprofil og røyking. I tillegg til at fysisk aktivitet forebygger en rekke sykdommer er aktiviteten også en kilde til glede, livsutfoldelse og positive mestringsopplevelser."

Det finnes mange gode eksempler på hvordan daglig fysisk aktivitet for alle elever kan tilrettelegges og gjennomføres. Nes kommune kan gjerne bidra med sin kunnskap.

Vi ser derfor ingen tungtveiende grunner til at man ikke skulle gjøre fysisk aktivitet til en obligatorisk del av alle elevers skoledag.

Nes kommune henstiller derfor om at daglig fysisk aktivitet innarbeides i "Prinsipper for opplæring".

Med hilsen
Nes kommune

Reidun Høstøien Midtlien
Reidun Høstøien Midtlien
etatssjef

FYLKESMANNEN I OSLO OG AKERSHUS	
Avd./Seksjon	FH-VA
Saksnr.	147
- 5 MAI 2006	
Saksnr.	06/4806-7
Arkivkode	630

Bakken Jorun

Fra: Jensen Helle [helle.jensen@kd.dep.no]
Sendt: 3. mai 2006 14:17
Til: Postmottak Oslo og Akershus
Emne: Høring Ny del II til Læreplanverket for Kunnskapsløftet Utkast til Prinsipper for opplæringen
Vedlegg: Hoveddokument.pdf

Se vedlagte saksdokumenter:

<<Hoveddokument.pdf>>

Vedlagt følger høringsuttalelse fra Nes kommune, feilsendt til departementet.