



Fylkesmannen i Vestfold

KD

09 MAI 2006

200602472-68

Kunnskapsdepartementet
Att. Opplæringsavdelingen
Postboks 8119 - Dep

0032 Oslo

Vår saksbehandler / telefon:
Eldar Dybvik

Deres ref:
200602472

Vår referanse:
2006/1583
Arkivnr: 631.0

Vår dato:
03.05.2006

Ny del II til Læreplanverket for Kunnskapsløftet - oppsummering av høringen


I Vestfold har ingen kommuner gitt høringsuttalelse. Heller ikke fylkeskommunen. Det foreligger høringsuttalelse fra to enkeltskoler; en kommunal grunnskole og en videregående friskole.

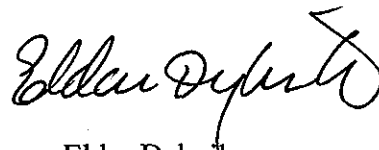
De to uttalelsene gir tilslutning til prinsippene. Uttalelsene ser positivt på at prinsippene blir sett i sammenheng med Læringsplakaten, og at mangfold skal respekteres og anerkjennes.

Høringsuttalelsene peker på behov for kompetanseutvikling og økt bevissthet hos lærerne for å gjennomføre prinsippene i praksis.

Uttalelsene vedlegges.

Med hilsen
Fylkesmannen i Vestfold


Odd Endresen
Rådgiver


Eldar Dybvik
Seniorrådgiver

Vedlegg: Høringsuttalelser

06/1583-4

27. 04. 2006

Fylkesmannen i Vestfold
Avdeling oppvekst og opplæring
Postboks 2076
3103 Tønsberg

631.0
00

EDX

GJENNESTAD



Stokke 26.04.06

Høring – Prinsipper for opplæringen.

Et gjennomgående tema er *mangfoldet*, det skal anerkjennes og respekteres. Elevene skal få kunnskaper om ulike kulturer og erfaring med et bredt spekter av kulturelle uttrykksformer. Opplæringen skal fremme kulturforståelse. Dette skal danne grunnlaget for et inkluderende sosialt fellesskap og et læringsfellesskap. Dette er flotte og viktige verdier å strekke seg etter for et samfunn.

Læringsstrategier er fremgangsmåter som elevene bruker for å organisere sin egen læring. Disse har som mål å fremme elevenes motivasjon. Her vil det kreves en bevisstgjøring hos både lærer og elev i forhold til læringsstrategier før dette kan la seg virkeliggjøre. Behovet for kompetanseheving innen dette feltet vil være sterkt tilstede.

Elevmedvirkning er et annet sentralt tema, de skal delta i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen. De skal på denne måten stimuleres til samfunnsengasjement og deltakelse i demokratiske prosesser. Dette er en krevende prosess for den enkelte lærer, det vil kreves svært mye motiveringsarbeid for å få til den type elevmedvirkning som her er skissert. Og en må også kunne stille spørsmål om det er ønskelig i alle sammenhenger.

Tilpasset opplæring er en hovedoverskrift og her kommer også mangfoldet tilbake i forhold til ulik bakgrunn, ulike forutsetninger, interesser og talenter. Alle skal ha likeverdige muligheter til å utvikle seg gjennom arbeidet med faget i et inkluderende læringsmiljø. Dette krever en opplæring som er fleksibelt lagt opp med muligheter for ulike former for differensiering. Læreren vil møte en *permanent utfordring* hvor prioritering av "den enkelte" vil kunne stå i motsetning til fellesskapet og det inkluderende læringsmiljø. Det vil kreve et kontinuerlig hardt arbeid og hvor skoleledelse og lærerkollegiet går i samme retning. Organiseringen på skolen og de faglige målene og vurderingsformene vil skape spenninger i forhold til å nå en tilpasset opplæring til den enkelte. Fokus på den enkelte (individualismen) i forhold til fellesskap kan skape problemer i forhold til at en ønsker et inkluderende

læringsmiljø. Dette vil kanskje bli lærerens største utfordring. I tillegg vil det hele veien være en balansegang mellom kontroll og grad av frihet. Hva slags rammebetingelser skal en velge?

Tilpasset opplæring er en drøm å strekke seg etter på den ene siden samtidig som en skal være klar over alle de valg en setter læreren på og alle de konstante dilemmaer. Dette er krevende i dag og vil helt sikkert bli mer krevende når disse prinsippene skal innføres.

Neste punkt om *læreres og instruktørers kompetanse og rolle* blir svært viktig hvis en skal oppfylle foregående punkt. Oppdatering og fornying spesielt innenfor pedagogikk vil bli nødvendig. Utrykk som at skolen skal være en lærende organisasjon er utfordrende og klart en nødvendighet for å oppfylle det som er sagt tidligere.

Samarbeide med hjemmet er en nødvendighet og helt klart til beste for skolen.

Samarbeidet med lokalsamfunnet kan gi positive effekter for den enkelte elev og skolen som en lærende organisasjon. Vi er enig i at det bør oppmuntres til et aktivt samarbeid slik det gjøres gjennom prinsippet her.

Med vennlig hilsen

Inger Johanne Aa Shealy

Inger Johanne Aa Shealy

Rektor

Gjennestad Gartnerskole



SANDEFJORD KOMMUNE
SANDE SKOLE
Orslund 10, 3216 SANDEFJORD
Tlf.: 33 41 73 10 Faks: 33 41 73 11
E-post: sande.skole@sandefjord.kommune.no

06/1583 - 3

24.04.2006

631.0

00

EDX



Fylkesmannen i Vestfold
Postboks 2076
3103 Tønsberg

Sandefjord 24.04.06

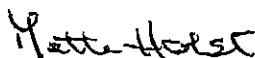
PRINSIPPER FOR OPPLÆRINGEN - HØRING

Ledergruppen ved Sande skole har hatt en gjennomgang av forslaget til prinsipper for opplæringen.

Vi ser det som positivt at disse prinsippene innledes med Læringsplakaten. Det er også positivt at prinsippene er formulert så tydelig og konkret.

Vi vil videre bemerke at dersom prinsippene skal kunne gjennomføres, vil de kreve betydelige kostnader. Vi forventer derfor at de statlige overføringene til kommunene økes betraktelig.

Med vennlig hilsen


Mette Holst
rektor



SANDEFJORD KOMMUNE
SANDE SKOLE
Orclund 10, 3216 SANDEFJORD
Tlf.: 33 41 73 10 Faks: 33 41 73 11



TELEFAKS

Til: Fylkesmannen i Vestfold, avd. Utdanning

Fra: Sande skole, Sandefjord

Dato: 24.04.06

Antall sider inkl. denne: 2

Beskjeder/kommentarer:

Svar på høring om Prinsipper i opplæringen

M.H.