

The Norwegian International Baccalaureate Schools (NIBS)
v/ Finn Røijen, Sandefjord vgs, pb 2006, 3209 Sandefjord

Det Kongelige Kunnskapsdepartement
Postboks 8119 Dep, 0032 Oslo

Sandefjord 16.11.2006

HØRING: Forslag til ny felles forskrift om opptak til høyere utdanning

Sammenslutningen av norske skoler som tilbyr The International Baccalaureate Diploma Programme har drøftet overnevnte forslag til ny felles forskrift om opptak til høyere utdanning.

Utgangspunktet vårt er at omregningstabellen for karakterpoeng er rettferdig. Det er mulig, men vanskelig, for en IB-elev for eksempel å oppnå 35 IB-karakterpoeng som gir en norsk gjennomsnittskarakter på 5.

Vi er bekymret for konsekvensene av forslaget i § 7-5 for deler av omregningen fra IB-poeng til norske karakterpoeng. Omregningstabellen tar utgangspunkt i IB-poengsummen oppnådd i de seks fagene hver elev må velge. Høyeste mulig poengsum er 6 fag x 7 = 42 poeng, som omregnes til norske karakterpoeng 60,0. I tillegg til de seks fagene må alle IB-elever skrive et "extended essay" på 4000 ord og lese totimersfaget Theory of Knowledge med et avsluttende essay. Begge essayer evalueres av ekstern sensor og gis en evaluering på skalaen A-E, som utløser "additional IB points" (0-3), som så legges til overnevnte IB-poengsum. Til sammen kan derfor en IB-elev oppnå "45 IB points" på sitt Diploma. Disse mulige 3 "additional IB points" er i dagens tabeller omregnet til fordypningspoeng ved opptaket til høyere utdanning i Norge.

Hvis fordypningspoeng ikke videreføres i den nye forskriften, ser det ut til å føre til at IB-elevene ikke får uttelling for resultatene i de obligatoriske disiplinene extended essay og faget Theory of Knowledge. Vi mener det er et rimelig krav at de får uttelling også for resultatene i disse.

En måte å gjøre det på er å beholde omregningstabellen slik den er. F.eks er 35 karakterpoeng = 50, og legge til "additional points" som tiendeler : $35 + 3 = 53 = 5,3$. Det er svært vanskelig å få 35 eller flere IB-karakterpoeng. Man kan se på de to disiplinene som ekstrasfag. Hvis man tenker seg "additional points" integrert på annen måte i omregningstabellen, blir det urimelig vanskelig for IB-elever å konkurrere med andre elever.

Vi har derfor behov for å drøfte dagens tabell for omregning slik at IB-elevene får uttelling for all evaluering på sitt IB Diploma.

Skolene har ingen innvending til kravet til norskkunnskap i §2-2, eller til tilleggspoeng for realfag i §7-8.

Med hilsen

Finn Gabrielsen
Rektor
St Olav vgs

Alistair Robertson
Diploma Coordinator
United World College
Flekke

Finn Røijen
Diploma Coordinator
Sandefjord vgs

