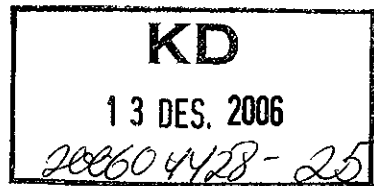




Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO



Høring - forslag til ny felles forskrift om opptak til høyere utdanning

Den nye forskriften skal etter planen gjelde fra og med opptak til studieåret 2009-2010. I første omgang vil den være aktuell for elever som begynte på sin videregående opplæring høsten 2006. På bakgrunn av den nye fag- og timefordelingen i videregående opplæring – Kunnskapsløftet – er det behov for endringer.

Departementet tar sikte på at ny forskrift fastsettes tidlig i 2007, slik at opptaksreglene er kjent for elevene i videregående opplæring før de skal velge programfag til Vg2.

Utdanningsforbundet har vurdert forslaget til ny felles forskrift om opptak til grunnutdanninger ved høyskoler og universiteter.

Kommentarer til enkelte bestemmelser i utkastet:

Kapittel 2 Generell studiekompetanse

Til § 2-1

Det er lagt fram to alternative forslag til bestemmelse om krav til generell studiekompetanse for såkalte 23/5 søkere (søkere som er 23 år eller eldre opptaksåret).

Alternativ 1 viderefører gjeldende bestemmelse som innebærer at søkere over 23 år som kan dokumentere minimum fem års arbeidserfaring og/eller utdanning, får generell studiekompetanse når de i tillegg kan dokumentere de fastsatte fagkravene fra videregående opplæring.

Alternativ 2 er forslag til forenkling som innebærer at krav om dokumentert arbeidserfaring, eller skolegang er fjernet.

Utdanningsforbundet har vurdert alternativene og kommet fram til at alternativ 1 bør beholdes, fordi vi ikke ønsker reduksjon av kravene til opptak og at læring i arbeidslivet fortsatt skal regnes med.

Til § 2-4

Departementet foreslår en ny bestemmelse om at søkere som har fullført to års fagskoleutdanning, godkjent etter lov 20. juni 2003, skal få generell studiekompetanse på lik linje med søkere som har fullført ett års høyere utdanning, jf. § 2-3. En forutsetning for dette er at kunnskaper i norsk kan dokumenteres i samsvar med kravene i § 2-2.

Utdanningsforbundet går imot dette forslaget, fordi vi mener at innhold og omfang må telle. Enhver fagskoleutdanning gir ikke nødvendigvis tilstrekkelig grunnlag på lik linje med ett års høyere utdanning for vurdering av generell studiekompetanse som opptak til høyere utdanning. I fagskolen er det for eksempel ikke krav til teoriomfang, forskningsbasert undervisning eller lærerkvalifikasjoner.

Kapittel 4 Spesielle opptakskrav

Til § 4-1

Departementet vil at NTNU fra og med opptaket 2007 skal åpne for karakterkrav 4 i matematikk til grunn for opptak til integrert masterstudium i teknologiske fag og arkitekturfag. Spørsmålet er om dette bør innføres som et generelt krav for slike studier i framtida.

Spørsmålet er her hvilke studier som eventuelt skal omfattes av disse karakterkravene i matematikk, om det er noen få studier på høyt nivå som skal være Norges spydspisser innenfor teknologisk fag og arkitekturfag. Da synes det rimelig at slike krav kan stilles.

Utdanningsforbundet har imidlertid vurdert det slik at kravet om 4 i matematikk ikke må bli et generelt krav for teknologifagstudier.

Universitets- og høyskolerådet (UHR) har anmodet departementet om å harmonisere opptakskravene til 5-årig integrert lærerutdanning med kravene som gjelder opptak til allmennlærerutdanningen.

Utdanningsforbundets policydokument (2006) sier følgende:

”Utdanningsforbundet mener det er viktig å stille spesielle opptakskrav til allmennlærerutdanningen, og vi ønsker å utvide denne ordningen til å gjelde all lærerutdanning. Spesielle opptakskrav må tilpasses de ulike læresteders innhold og mål.”

Utdanningsforbundet går følgelig inn for å harmonisere opptakskravene til 5-årig integrert lærerutdanning med opptakskravene til allmennlærerutdanningen.

Kapittel 7 Rangering av kvalifiserte søkere ved opptak

Til § 7-2

Departementets spørsmål er om primærvitnemålskvoten ved opptak skal økes fra 40 % til 50 % slik den er på medisin.

Utdanningsforbundet ser argumenter for å beholde 40 % primærvitnemålskvoten, som går ut på at det er viktig å ha erfaringer fra arbeid og annen skolegang som grunnlag for universitets – og høyskolestudie.

Samtidig ser vi argumenter for å utvide kvoten til 50 % fordi dette er en motivasjonsfaktor for elever i videregående opplæring, og fordi en økning av kvoten hindrer at mange elever i videregående opplæring kan slippe å bruke tid og ressurser på å forbedre enkeltkarakterer for å komme inn på studier de ønsker seg.

Utdanningsforbundet vil på denne bakgrunn gå inn for å øke primærvitnemålskvoten til 50 %.

Til § 7-3

Departementet ønsker å forenkle kvotebestemmelsene.

Utdanningsforbundet har på dette tidspunktet ingen innspill til forenkling av kvotebestemmelsene, men vil dersom det er aktuelt, komme tilbake med forslag til forenkling av kvotebestemmelsene for forkurs til ingeniørutdanningene.

Til § 7-4

Departementet ber om synspunkter på bestemmelsene om søkere med generell studiekompetanse fra videregående opplæring også skal kunne vurderes som 23/5 søkere.

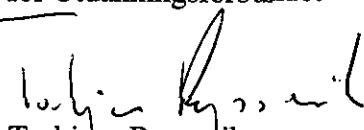
Utdanningsforbundet støtter forslaget og mener at søkere fra videregående opplæring også skal kunne vurderes som 23/5 søkere dersom de fyller kravene.


Til § 7-8

Realfagspoengene ble økt fra og med opptak til studieåret 2006/2007. Dersom denne økningen skulle videreføres samtidig med at fordypnings- og bonuspoengene fjernes, vil det bli en urimelig ubalanse i forhold til andre fag, ifølge departementet. Departementet foreslår derfor at antallet realfagspoeng reduseres, slik at det kan oppnås maksimalt 4 realfagspoeng. Videre foreslås at alle programfag i programområdet for realfag gir realfagspoeng, heller enn at matematikk R2 og Fysikk 2 gir større uttelling enn de øvrige programfagene.

Utdanningsforbundet mener at satsing på realfag i en periode har vært nødvendig og viktig. Utdanningsforbundet mener at det bør gis kun poeng for R2 og Fysikk2, det vil si maksimalt 2 realfagspoeng. Begrunnelsen er at alle skal ha tung fordypning i sitt programområde. Det vil kunne svekke søkingen til andre programområde som for eksempel språkfag, dersom realfag skal gi så mye mer uttelling. Samtidig ser vi at matematikk og tidels fysikk er viktige redskapsfag også for andre fag.

Med vennlig hilsen
for Utdanningsforbundet


Torbjørn Ryssevik
avdelingssjef


Tove Hauge
spesialkonsulent