



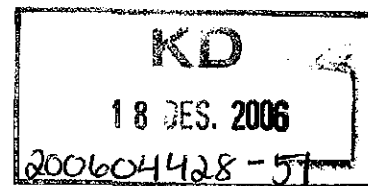
HØGSKOLEN  
I SØR-TRØNDELAG

Saksbehandler: Eva Terese Voldhagen  
Telefon: 73559058

Vår dato: 15.12.2006 Vår ref: 2006/4447

Deres dato: 18.10.2006 Deres ref: 200604428

Det Kongelige Kunnskapsdepartement  
Postboks 8119 Dep  
0032 Oslo




### Høring - Forslag til ny felles forskrift om opptak til høyere utdanning

Vi viser til brev fra Kunnskapsdepartementet datert 18.10.06, vedrørende høring av forslag til ny felles forskrift om opptak til høyere utdanning.

Høgskolen i Sør-Trøndelag har utarbeidet en høringsuttalelse til forslaget fra departementet, og denne følger vedlagt.

Med hilsen

  
 Torunn Klemp  
 rektor

  
 Kari Berget  
 studiedirektør

## **Kapittel 2 Generell studiekompetanse**

### Til § 2-1

Gjeldende bestemmelse knyttet til 23/5-regelen bør videreføres, med krav om fem års arbeidserfaring og/eller utdanning i tillegg til de fastsatte fagkravene. Det bør kreves en viss innsats for å kvalifisere seg for høyere utdanning, utover det å ha bestått seks fag fra videregående skole. Det å ha fulgt et ordinært 3- eller 4-årig videregående opplæringsløp, eller det å ha arbeidserfaring, gir en form for dannelsesopplæring, noe som også er viktig i forhold til høyere utdanning. Dette elementet vil kunne falle bort dersom det kun blir krav om seks beståtte minstekravsfag (som kan tas som privatist).

Dersom femårskravet til arbeidserfaring og/eller praksis tas bort, vil dette medføre en arbeidsbesparelse i opptaksarbeidet, men dette er et moment av ren praktisk art som ikke bør tillegges vekt.

### Til § 2-3

Vi støtter forslaget om at alle, uansett alder, får generell studiekompetanse hvis de har bestått ett studium av minst ett års varighet (60 studiepoeng), eller to studier som hver gir minimum 30 studiepoeng.

### Til § 2-4

HiST er noe betenkt til at 2-årig fagskole skal gi generell studiekompetanse. En må påse at det er tilstrekkelig med allmennfag, for at dette skal kunne kvalifisere for opptak til alle utdanninger som har generell studiekompetanse som opptakskrav.

## **Kapittel 3 Unntak fra krav om generell studiekompetanse**

Vi er positive til at det åpnes for nye veier inn mot ingeniørstudiene. De tekniske fagene er basert på gode kunnskaper i realfagene. Vi forutsetter derfor at opplæring i realfagene skjer i tide i forhold til opplæringen i de tekniske fag. Vi forutsetter også at fag som tilhører allmennfag i den videregående skole ikke gir studiepoeng i det treårige bachelorstudiet. Det vil i så fall føre til redusert antall studiepoeng i de teknologiske fagene, og det er dessuten urettferdig i forhold til de studenter som velger å ta forkurs.

Vi reiser i tillegg spørsmål om det er mulig å oppfylle rammeplanens faglige krav, dersom en vesentlig del av studiet anvendes til emner som normalt er en del av opptaksgrunnlaget.

Det må foretas en grundig evaluering av forsøksordningen, før det eventuelt blir aktuelt å iverksette den foreslåtte endringen.

### Til § 3-4 a) 3.

Næringsmiddelteknologiutdanning endres til Matteknologiutdanning.

## **Kapittel 4 Spesielle opptakskrav**

For bachelorutdanning i økonomi og administrasjon, ønsker vi å innføre krav om Matematikk R1/Matematikk (S1+S2). Begrunnelsen for dette er i korthet at opptakskravene må være tilpasset studiets innhold og faglige behov, og at det er de nye programfagene S1/S2 som gir det nødvendige grunnlaget i matematikk for studier i økonomi og samfunnsfag. (Matematikk R1 anses i rimelig grad å være likeverdig med matematikk S1/S2).

Bachelorstudiet i økonomi og administrasjon har i en årrekke hatt problemer knyttet til sviktende forkunnskaper i matematikk hos studentene. Studenter som starter på studiet med for dårlige forkunnskaper opplever frustrasjon over at de ikke mestrer matematikk-kravene. Studentrepresentanter i NRØA (Nasjonalt råd for økonomisk-administrativ utdanning) har også tatt opp problemene med at så mange begynner på studiet uten tilstrekkelig grunnlag i matematikk.

Om de nye programfagene Matematikk S1/S2 sies det (utdrag fra målsettingen):  
*Programfaget gir fordypning i matematikk for videre studier og arbeid innen en rekke sentrale samfunnsområder. Det utvikles et grunnlag og nødvendig kompetanse for videre arbeid med matematikk. Faget skal gi grunnlag for å forstå og analysere viktige samfunnsproblemer. Matematikken blir på den måten et hjelpemiddel både innenfor økonomi og på samfunnsområder som helse, miljø og globalisering.*

I fagmiljøet har det vært forventninger knyttet til det nye obligatoriske 3-timers-faget i 2.-klasse på videregående skole. Det at det blir lagt inn flere timer matematikk i det som nå skal gi grunnlag for generell studiekompetanse kan i utgangspunktet synes å styrke matematikk-grunnlaget. Problemet er at de matematikk-kunnskapene de nye økonomistudentene primært trenger (styrking av grunnlaget i algebra og funksjonslære) ikke er lagt inn i det nye 3-timers-faget.

HiST opplever situasjonen som et økende problem. Stadig svakere forkunnskaper hos studentene er en side av saken. Den betydelige spredningen i forkunnskaper er en annen. Utdanningen har derfor vært nødt til å iverksette tiltak for å tilrettelegge undervisningen for forskjellige grupper, blant annet i form av suppleringskurs og ekstra undervisning.

#### Til § 4-1

Vi støtter ikke et generelt karakterkrav for opptak til 3-årig ingeniørutdanning.

Vi er av den klare oppfatning at dagens krav om 2MX for opptak til informatikkutdanningene er et unødvendig krav, da innholdet i disse utdanningene ikke forutsetter kunnskaper utover den obligatoriske matematikken. Med innføringen av Kunnskapsløftet og styrking av matematikken i den videregående skolen, ser vi det som svært uheldig og unødvendig å sette krav om Matematikk R!/Matematikk (S1+S2).

### **Kapittel 7 Rangering av kvalifiserte søkere ved opptak**

#### Til § 7-2

Dagens ordning med primærvitnemål er vanskelig å forstå for både søkere og rådgivere i den videregående skole. Forslaget om et førstegangsvitnemål vil ikke medføre de store endringene fra dagens ordning, men den vil sannsynligvis være enklere å forholde seg til for både søkere og de som utsteder vitnemål. Vi støtter av den grunn forslaget om innføring av et førstegangsvitnemål.

Vi støtter også forslaget om at kvoten for førstegangsvitnemålet økes til 50 prosent. Dette for at det skal bli enklere å konkurrere seg til studieplass for unge søkere, uten at de skal behøve å bruke ett eller flere år på å forbedre konkurransepoengene sine.

Til § 7-3

HiST har gode erfaringer med å rekruttere ingeniørstudenter fra forkurset, og ønsker å videreføre kvotebestemmelsen for forkurs. En egen forkurskvote er et incentiv til å ta forkurs, og forkurset gir et godt faglig grunnlag for ingeniørutdanningene.

Til § 7-4

Vi ønsker primært å opprettholde dagens ordning med at også søkere med generell studiekompetanse på grunnlag av vitnemål, kan vurderes etter 23/5-regelen.

Til § 7-5

Vi støtter forslaget om en forenkling av beregningsmåten for gjennomsnittskarakter og karakterpoeng. Dagens ordning er forholdsvis ukjent for søkere flest, og en forenkling vil gjøre det lettere for søkerne selv å regne poeng.

Til § 7-8

HiST er positiv til at ordningen med realfagspoeng blir permanent, og støtter forslaget om at det kan gis inntil fire realfagspoeng. Gis det inntil seks realfagspoeng, blir dette urimelig mye, og man kan med svake karakterer konkurrere seg forbi sterke søkere med få eller ingen realfag.