

Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep.
0032 Oslo

Oslo 15.12.06

FORSLAG TIL NY FELLES FORSKRIFT OM OPPTAK TIL HØYERE UTDANNING

Vi viser til departementets brev av 18. oktober d.å. om forslag til ny felles forskrift om opptak til høyere utdanning.

Innledende kommentarer til forslaget

Faglig råd elektro – FRE – konstaterer at det i forslaget ikke er gjort noen form for tilnærming for å åpne for mer fleksible ordninger for at utdannings søkende med yrkesfaglig utdanning kan ta høyere utdanning. FRE beklager dette og finner grunn til å benytte gjeldene utdanning innen elektro som eksempel for å beskrive denne problemstilling.

Læreplanen for yrkesfaglig utdanning har integrert fellesfagene i det yrkesfaglige ved å legge inn grunnleggende ferdigheter i felles programfag. Læreplanene presiserer at grunnleggende ferdigheter skal inngå i alle kompetansemål i læreplanen.

I yrkesfaglig studieretning er 25 % av skoletiden de to første årene avsatt til fellesfag. Dette bidrar til den grunnleggende del av studiekompetansen.

Videre er 50 % av skoletiden avsatt til felles programfag. I elektrofagene er dette praktiske oppgaver med integrering av grunnleggende ferdigheter for læring av nødvendig yrkesteor.

De resterende 25 % av skoletiden skal brukes til prosjekt fordypning, der tiden er avsatt til engasjement i fag innen utdanningsprogrammet eller til opparbeiding av studiekompetanse.

Grunnleggende ferdigheter i elektrofagene omfatter spesielt matematikk med formler og trigonometri, muntlig og skriftlig kommunikasjon på norsk og noe engelsk samt digitale ferdigheter og kunnskap.

I elektrofag forsås grunnleggende ferdigheter slik:

Å kunne uttrykke seg muntlig i og skriftlig i elektrikerfaget innebærer å forholde seg til kunder, kollegaer og fagfolk fra andre fagområder. Diskusjoner om elsikkerhet og valg av faglige begreper og løsninger samt planlegging, veiledning, brukeropplæring og dokumentasjon av det arbeidet som er blitt

utført, er eksempler på arbeidssituasjoner som krever gode språklige ferdigheter. Det innebærer å utvikle et språk som er presist, og som kommuniserer godt, slik at misforståelser og farlige situasjoner kan unngås.

Å kunne lese i elektrikerfaget innebærer å forstå ulike fagtekster som sikrer at arbeidet til enhver tid utføres i tråd med lovverk, anbefalinger og kundenes behov. Slike tekster kan være forskrifter, normer, standarder arbeidsbeskrivelser, tegninger, håndbøker, utstyrsmaterialer, montasjeveiledninger, (datablad) og prosedyrer for Internkontroll samt helse, miljø og sikkerhet.

Å kunne regne i elektrikerfaget innebærer å utføre beregninger i planlegging, foreta og vurdere dimensjonerings i systemene, vurdere måleresultater og forstå sammenhengen i elektriske kretser og systemer. Foreta enkle økonomiske beregninger med hensyn på pristilbud til kunde og egen lønn i produktivitetssystemer.

Å kunne bruke digitale verktøy i elektrikerfag innebærer å foreta informasjonssøk, beregninger og produksjon av tekniske og økonomiske underlag på systemer og enheter. Digitale verktøy brukes også til, programmering, konfigurering

Som fagområde må derfor elektrofagene defineres som realfag. Realfag i studieforberedende studieretning får ekstra realfagspoeng. Sett i sammenheng med at elektrofagene anvender og knytter opplæringen til det praktiske

Til § 2.1 FRE uttaler videre at når det gjelder valget mellom de forskjellige alternativene i § 2-1, vil vi anbefale at alternativ nr 1 videreføres. Vi er av den oppfatning at dette alternativ vil være enklest å forholde seg til.

Til § 2.3 FRE støtter at den videreføres, men kravet til norsk må kunne ivaretas ved at kunnskapen tilegnes gjennom grunnleggende kunnskaper i yrkesfagene.

Til §2.4 FRE har samme kommentar som til § 2.3. FRE forutsetter også at det nye forslaget til § 2-4 tar hensyn til eventuelle endringer som vil bli innarbeidet i den nye § 3-3, jfr. høringen om endringer i gjeldende opptaksforskrift.

Til § 7-2 anbefaler vi at primærvitnemålskvoten beholdes på 40% , samtidig som FRE vil anbefale at forslaget til § 7-2 omarbeides slik at det kommer klart frem at TAF-elever (teknisk-allmenne fag) inngår i kvoten for førstegangsvitnemål. For disse elever er normal opplæringstid i videregående opplæring 4 år, de vil dermed ikke omfattes slik som teksten i forslaget er formulert.

I forslagens § 7-8 må det åpnes for ordninger som gjør at TAF-elever kan få tilleggspoeng. TAF-elever har ikke mulighet til å få fulle realfagspoeng slik elever i allmennfaglig utdanning ellers kan få. En rimelig ordning vil derfor være at disse elevenes fagbrev gir en tilsvarende uttelling med et 4. poeng for fagbrevet, svarende til hva elever i studieforberedende utdanning kan få med et tredje realfag.

Dette innebærer at realfagspoeng ikke bør telle ekstra til andre fag enn der det har relevans

I forhold til forslaget til § 7-11 stiller vi oss undrende til hvorfor det ikke foreslås å gi tilleggspoeng for fagskoleutdanning. Denne utdanningen strekker seg over minst 6 måneder, maksimalt 2 år, og bør ansees som like kvalifiserende som de øvrige nevnt i

0608 OSLO

bestemmelsen. En positiv effekt av å gi tilleggspoeng for denne utdanningen kan være at ungdom i større grad enn i dag blir oppmerksom på at dette kan være et alternativ til høyskoleutdanning.

Med hilsen

For

Ragnar Gregersen

Leder faglig råd Elektro

Karl Gunnar Kristiansen

Sekretær Faglig Råd Elektro