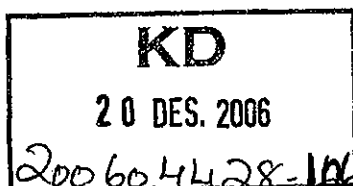


Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep

0032 OSLO



Høring: Forslag til ny felles forskrift om opptak til høyere utdanning

UHR har mottatt "Forslag til ny felles forskrift om opptak til høyere utdanning", med høringsfrist 18. desember fra Kunnskapsdepartementet. Det er også sendt ut høring om endringer i gjeldende forskrift om opptak som åpner for å ta opp søkere til ingeniørutdanning med grunnlag i relevant fagbrev. Denne blir behandlet som egen sak. Den nye forskriften skal etter planen gjelde fra og med opptak til studieåret 2009-2010.

På bakgrunn av den nye fag- og timefordelingen i videregående opplæring – Kunnskapsløftet – er det behov for å gjøre endringer i opptaksforskriften.

De konkrete endringsforslagene er basert på departementets foreløpige vurderinger, og høringsinstansenes uttalelser vil danne grunnlag for endelige vurderinger. UHR ser positivt på at departementet bruker sektoren aktivt før endelig forskrift fastsettes.

UHR har følgende kommentarer:

Kapittel 2 Generell studiekompetanse

Til § 2-1

I § 2-1 er ordet "yrkeskompetanse" foreslått tatt inn i forskriften:

(1) Det generelle grunnlaget for opptak til universiteter og høyskoler (generell studiekompetanse) skal normalt være:

Vitnemål om bestått norsk treårig videregående opplæring som gir studie- eller yrkeskompetanse,

UHR mener Kunnskapsdepartementet bør avklare hva ordet yrkeskompetanse innbefatter i denne sammenheng. Utvalget forutsetter at dersom elever tas opp til høyere utdanning med yrkeskompetanse, må elevene ha bestått fagkravene fra videregående opplæring (norsk, engelsk, matematikk, naturfag, samfunnsfag og historie).

Departementet ber høringsinstansene vurdere to alternative forslag til bestemmelse om krav til generell studiekompetanse for såkalte 23/5-søkere.

Alternativ 1 er i stor grad en videreføring av gjeldende bestemmelse. Den innebærer at søkere over 23 år som kan dokumentere minimum fem års arbeidserfaring og/eller utdanning, får generell

studiekompetanse når de i tillegg kan dokumentere de fastsatte fagkravene fra videregående opplæring. Alternativ 2 er et forslag til en forenkling som innebærer at krav om dokumentert arbeidserfaring og/eller skolegang er fjernet.

UHR mener man her må vurdere problemer som kan oppstå når man skal sammenligne kompetansen med søkere fra videregående skole i konkurransen om en studieplass. Kravet om fem års arbeidserfaring og/eller utdanning gir også et signal om at høyere utdanning krever arbeidsinnsats, i tillegg til at dette er erfaring som gir bedre grunnlag for studier enn fagene fra videregående alene vil kunne gi. UHR foretrekker alternativ 1: "23/5-søkere" som verken har arbeidserfaring eller utdanning har neppe det grunnlaget som er nødvendig for studier i høyere utdanning.

Til § 2-3

Det er foreslått å fjerne det tidligere aldersskillet på 25 år slik at alle søkere som er tatt opp til høyere utdanning med grunnlag i unntaksbestemmelser, får generell studiekompetanse hvis de har bestått ett studium av minst ett års varighet (60 studiepoeng) eller to studier som hver gir minimum 30 studiepoeng. Dersom søkere har påbegynt studium med lengre varighet enn 60 studiepoeng og avbryter studiet, faller de ikke inn under denne bestemmelsen, selv om søkerne har avlagt 60 studiepoeng.

UHR ønsker å problematisere at høyere utdanning skal gi generell studiekompetanse: Den høyere utdannelsen blir her likestilt med utdanning på videregående-/fagskolenivå, uten at den faktisk er det. Skal året som gjør at du blir gitt generell studiekompetanse kunne telle inn som en del av en grad? Er dette forenlig med UH-loven som sier at institusjonen skal påse at det ikke gis dobbel uttelling for samme faginnhold? Det er også betenkelig at ett års høyere utdanning kan gi generell studiekompetanse uten at studenten har basisfagene som ellers kreves fra videregående skole.

Til § 2-4

Departementet foreslår en ny bestemmelse om at søkere som har fullført to års fagskoleutdanning får generell studiekompetanse under forutsetning av at søkerne også oppfyller kravet om norsk.

UHR vil her peke på at mange fagskoler i dag er godkjente uten at de tilbyr basisfagene (fastsatt timeantall i norsk, engelsk, matematikk, naturfag, samfunnsfag og historie), som i andre tilfeller kreves for å gi generell studiekompetanse. Det kan stilles spørsmålsteget ved hvordan man verdsetter disse basisfagene, dersom de ikke skal gjelde som opptaksgrunnlag også for dem med fagskole. UHR mener det bør presiseres i opptaksforskriften at dersom fagskoleeksamen skal gi generell studiekompetanse må undervisningen i basisfagene matematikk, norsk, engelsk og naturfag være på samme nivå som i videregående skole.

Kapittel 4 Spesielle opptakskrav

UHR ber departementet vurdere om det bør fastsettes en nedre karaktergrense innen basisfagene matematikk, norsk, engelsk og naturfag.

Til § 4-1

c) 1: Når det gjelder opptakskravet til informatikk viser vi til vedlagt brev fra Nasjonalt fagråd for informatikk til UHR. Her anmodes det om at spesielle krav til matematikk for opptak til informatikk settes til 2T/R1/S2 og at institusjoner som ønsker skjerpede opptakskrav ut over dette gis anledning til det.

d) 1: Departementet vil åpne for at NTNU får adgang til å iverksette forsøksordning med karakterkrav 4 i matematikk fra og med opptaket i 2007 til integrert masterstudium i teknologiske

fag og arkitektutdanning. Dette er hjemlet i forsøksparagrafen i universitets- og høyskoleloven. Det er en forutsetning at forsøket evalueres.

Høringsinstansene blir bedt om å vurdere om karakteren 4 i matematikk bør innføres som et generelt krav for opptak til slike studier.

UHR er i utgangspunktet positiv til forslaget. Økt satsing på matematikk i Kunnskapsløftet vil forhåpentligvis øke kvaliteten på matematikkunnskapene til framtidige studenter, og være med på å forsvare karakterkravet 4 for opptak til integrerte, 5-årige, masterprogrammer i teknologiske fag. UHR vil imidlertid anbefale at den planlagte evalueringen av forsøksordningen ved NTNU gjennomføres før kravet eventuelt innføres som et generelt krav for denne typen studier.

d) 4: Det bør stilles tilsvarende krav til dokumenterte kunnskaper i matematikk for søkere med 2-årig teknisk fagskole til 3-årig ingeniørutdanning som til integrert masterstudium i teknologiske fag. For flere av institusjonene er den 3-årige ingeniørutdanningen identisk med de tre første årene av det integrerte masterstudiet i teknologi. I tillegg fortsetter mange av bachelorkandidatene på masterstudium i teknologi etter fullført ingeniørutdanning. Opptakskravene bør derfor samordnes.

Kapittel 6 Politiattest

I Ot.prp. nr.86 (2005-2006) Om lov om endringer i helsepersonelloven, sosialtjenesteloven og i enkelt andre lover, har Regjeringen foreslått å lovfeste krav om politiattest for helsepersonell og sosialpersonell som skal yte tjenester til barn og personer med utviklingshemming. Etter stortingsbehandlingen av lovforslaget, vil departementet vurdere hvilke konsekvenser en lovendring vil ha for opptaksforskriftens kapittel 6 om krav til politiattest ved opptak til visse utdanninger. Forslag til eventuelle endringer i bestemmelsene vil bli sendt på høring med kort frist.

UHR viser her til sin høringsuttalelse om endring i forskrift om skikkethetsvurdering i lærerutdanningene til å omfatte også helse- og sosialfagutdanningene (brev av 11.04.06): Grunnlaget for å innføre politiattest for helse- og sosialfagutdanningene er ikke dårligere enn for lærerutdanningene. Vi mener det blir for snevert å begrense forslaget til kun å inkludere de som skal arbeide med barn og med mennesker med utviklingshemming. Generelt kan man si at svært mange av klientene/pasientene/brukerne av helse- og sosiale tjenester befinner seg i en sårbar situasjon for uheldige episoder i form av overgrep av alle slag. UHR mener derfor at departementet bør vurdere innføring av en generell ordning for bruk av politiattest for de utdanningene som skal omfattes av skikkethetsvurdering.

Kapittel 7 Rangering av kvalifiserte søkere ved opptak

Til § 7-1 Generelt om rangering og kvoter

(4) Søkerne bør rangeres etter alder i den forstand at de eldste rangeres først ved poenglikhet. Dette bør presiseres: For uinnvidde kan det tolkes som at de yngste rangeres først.

Til § 7-2 Kvote for førstegangsvitnemål og ordinær kvote

Primærvitnemålskvoten til de fleste studier er nå 40 %. Departementet ber høringsinstansene vurdere om kvote for førstegangsvitnemål (nytt begrep for primærvitnemål) bør økes til 50 %, slik primærvitnemålskvoten har vært for opptak til medisin.

Forslaget kan falle ulikt ut for ulike studier. UHR foreslår en større fleksibilitet ved fastsetting av størrelse på kvote for førstegangsvitnemål.

Til § 7-8 Tilleggs poeng for realfag

Det foreslås å videreføre realfagspoeng som en permanent ordning, men at disse reduseres, slik at det kan oppnås maksimalt fire realfagspoeng. Dette er for å unngå en urimelig ubalanse i forhold til andre fag når fordypnings- og bonuspoengene fjernes. Videre foreslås at alle programfag i programområdet for realfag gir realfagspoeng, men at matematikk R2 og Fysikk 2 gir større uttelling enn de øvrige programfagene.

Vedrørende forslaget til fordeling av realfagspoeng på det enkelte programfag viser vi til uttalelse fra Nasjonalt råd for teknologisk utdanning og Utdanningsutvalget.

UHR synes det er riktig at ordningen med realfagspoeng gjøres permanent, og har ingen spesielle kommentarer til at det skal gis inntil 4 tilleggspoeng når fordypningspoengene er fjernet. Dette avhenger imidlertid av at alderspoengene reduseres i henhold til kommentaren til § 7-10 og § 7-11.

Til § 7-10 Tilleggspoeng for alder og § 7-11 Tilleggspoeng for høyere utdanning, ett år på folkehøyskole, siviltjeneste eller militær førstegangstjeneste

Departementet foreslår at det kan gis opptil 8 tilleggspoeng for alder, og opp til 2 tilleggspoeng for høyere utdanning, ett år på folkehøyskole, siviltjeneste eller militær førstegangstjeneste (maks antall er 2 poeng).

Departementet har foreslått å fjerne fordypningspoeng og bonuspoeng, og har også foreslått å redusere antall realfagspoeng og tilleggspoeng for høyere utdanning, ett år på folkehøyskole, siviltjeneste eller militær førstegangstjeneste. Alderspoengene er imidlertid ikke foreslått redusert tilsvarende. UHR synes at 8 tilleggspoeng for alder er uforholdsmessig høyt, sett i lys av at bare 2 tilleggspoeng kan oppnås på bakgrunn av høyere utdanning, ett år på folkehøyskole, siviltjeneste eller militær førstegangstjeneste, og foreslår at det maksimale antallet alderspoeng en søker kan få reduseres (se forslag fra Nasjonalt råd for teknologisk utdanning i vedlagt høringsuttalelse).

Med vennlig hilsen fra

Gunnar Stave (Sign.)
styreleder



Ola Stave
generalsekretær

Vedlegg:

- Høringsbrev fra UHRs utdanningsutvalg
- Høringsbrev fra Nasjonalt råd for teknologisk utdanning (NRT)
- Høringsbrev fra AU i Nasjonalt råd for økonomisk-administrativ utdanning (NRØA)
- Høringsbrev fra Det nasjonale fakultetsmøtet for realfag v/utdanningsutvalget
- Brev fra Nasjonalt fagråd for informatikk av 24 11 06 til UHR

Kopi:
UHRs medlemsinstitusjoner

Universitets- og høyskolerådet
Pilestredet 46 B
0167 OSLO

HØRING: Forslag til ny felles forskrift om opptak til høyere utdanning

Utdanningsutvalget har mottatt "Forslag til ny felles forskrift om opptak til høyere utdanning", med høringsfrist 18. desember fra Kunnskapsdepartementet. Det er også sendt ut høring om endringer i eksisterende forskrift om opptak. Denne blir behandlet for seg. Den nye forskriften skal etter planen gjelde fra og med opptak til studieåret 2009-2010.

På bakgrunn av den nye fag- og timefordelingen i videregående opplæring – Kunnskapsløftet – er det behov for å gjøre endringer i opptaksforskriften.

De konkrete endringsforslagene er basert på departementets foreløpige vurderinger, og høringsinstansens uttalelser vil danne grunnlag for endelige vurderinger. Utdanningsutvalget ser positivt på at departementet bruker sektoren aktivt før endelig forskrift fastsettes.

Utdanningsutvalget har følgende kommentarer:

Kapittel 2 Generell studiekompetanse

Til § 2-1

I § 2-1 er ordet "yrkeskompetanse" foreslått tatt inn i forskriften:

(1) Det generelle grunnlaget for opptak til universiteter og høyskoler (generell studiekompetanse) skal normalt være:

Vitnemål om bestått norsk tre årig videregående opplæring som gir studie- eller yrkeskompetanse.

UHRs utdanningsutvalg mener Kunnskapsdepartementet bør avklare hva ordet yrkeskompetanse innebærer. Utvalget forutsetter at dersom elever tas opp til høyere utdanning med yrkeskompetanse, må elevene ha bestått fagkravene fra videregående opplæring (norsk, engelsk, matematikk, naturfag, samfunnsfag og historie).

Departementet ber høringsinstansene vurdere to alternative forslag til bestemmelse om krav til generell studiekompetanse for såkalte 23/5-søkere.

Alternativ 1 er i stor grad en videreføring av gjeldende bestemmelse. Den innebærer at søkere over 23 år som kan dokumentere minimum fem års arbeidserfaring og/eller utdanning, får generell studiekompetanse når de i tillegg kan dokumentere de fastsatte fagkravene fra

videregående opplæring. Alternativ 2 er et forslag til en forenkling som innebærer at krav om dokumentert arbeidserfaring og/eller skolegang er fjernet.

Utvalget mener man her må vurdere problemer som kan oppstå når man skal sammenligne kompetansen til 23/5 søkere med søkere fra videregående skole i konkurransen om en studieplass. Kravet om fem års arbeidserfaring og/eller utdanning gir også et signal om at høyere utdanning krever arbeidsinnsats, i tillegg til at dette er erfaring som gir bedre grunnlag for studier enn fagene fra videregående alene vil kunne gi. Det savnes en begrunnelse for hvorfor man ønsker denne forenklingen.

Til § 2-3

Det er foreslått å fjerne det tidligere aldersskillet på 25 år slik at alle søkere som er tatt opp til høyere utdanning med grunnlag i unntaksbestemmelser, får generell studiekompetanse hvis de har bestått ett studium av minst ett års varighet (60 studiepoeng) eller to studier som hver gir minimum 30 studiepoeng. Dersom søkere har påbegynt studium med lengre varighet enn 60 studiepoeng og avbryter studiet, faller de ikke inn under denne bestemmelsen, selv om søkerne har avlagt 60 studiepoeng.

UHRs utdanningsutvalg ønsker å problematisere at høyere utdanning skal gi generell studiekompetanse: Den høyere utdannelsen blir her likestilt med utdanning på videregående-/fagskolenivå, uten at den faktisk er det. Skal året som gjør at du blir gitt generell studiekompetanse kunne telle inn som en del av en grad? Er dette forenlig med UH-loven som sier at institusjonen skal påse at det ikke gis dobbel uttelling for samme faginnhold? Det er også betenkelig at ett års høyere utdanning kan gi generell studiekompetanse uten at studenten har basisfagene som ellers kreves fra videregående skole.

Til § 2-4

Departementet foreslår en ny bestemmelse om at søkere som har fullført to års fagskoleutdanning får generell studiekompetanse under forutsetning av at søkerne også oppfyller kravet om norsk.

UHRs utdanningsutvalg vil her peke på at mange fagskoler i dag er godkjente uten at de tilbyr basisfagene (fastsatt timeantall i norsk, engelsk, matematikk, naturfag, samfunnsfag og historie), som i andre tilfeller kreves for å gi generell studiekompetanse. Det kan stilles spørsmålsteget ved hvordan man verdsetter disse basisfagene, dersom de ikke skal gjelde som opptaksgrunnlag også for dem med fagskole. Utvalget mener det bør presiseres i opptaksforskriften at dersom fagskoleeksamen skal gi generell studiekompetanse må undervisningen i basisfagene være på samme nivå som i videregående skole.

Kapittel 4 Spesielle opptakskrav

Til § 4-1

Departementet vil åpne for at NTNU får adgang til å iverksette forsøksordning med karakterkrav 4 i matematikk fra og med opptaket i 2007 til integrert masterstudium i teknologiske fag og arkitektutdanning. Dette er hjemlet i forsøksparagrafen i universitets- og høyskoleloven. Det er en forutsetning at forsøket evalueres.

Høringsinstansene blir bedt om å vurdere om karakteren 4 i matematikk bør innføres som et generelt krav for opptak til slike studier.

UHRs utdanningsutvalg er i utgangspunktet positiv til forslaget. Økt satsing på matematikk i Kunnskapsløftet vil forhåpentligvis øke kvaliteten på matematikkunnskapene til framtidige

studenter, og være med på å forsvare karakterkravet 4 for opptak til integrerte, 5-årige, masterprogrammer i teknologiske fag. Utvalget vil imidlertid anbefale at den planlagte evalueringen av forsøksordningen ved NTNU gjennomføres før kravet eventuelt innføres som et generelt krav, og at det innføres i hele sektoren for denne type studier.

Kapittel 6 Politiattest

I Ot.prp. nr.86 (2005-2006) Om lov om endringer i helsepersonelloven, sosialtjenesteloven og i enkelt andre lover, har Regjeringen foreslått å lovfeste krav om politiattest for helsepersonell og sosialpersonell som skal yte tjenester til barn og personer med utviklingshemming. Etter stortingsbehandlingen av lovforslaget, vil departementet vurdere hvilke konsekvenser en lovendring vil ha for opptaksforskriftens kapittel 6 om krav til politiattest ved opptak til visse utdanninger. Forslag til eventuelle endringer i bestemmelsene vil bli sendt på høring med kort frist.

Utdanningsutvalget viser her til høringsuttalelse fra UHR om endring i forskrift om skikkethetsvurdering i lærerutdanningene til å omfatte også helse- og sosialfagutdanningene (brev av 11.04.06): Grunnlaget for å innføre politiattest for helse- og sosialfagutdanningene er ikke dårligere enn for lærerutdanningene. Vi mener det blir for snevert å begrense forslaget til kun å inkludere de som skal arbeide med barn og med mennesker med utviklingshemming. Generelt kan man si at svært mange av klientene/pasientene/brukerne av helse- og sosiale tjenester befinner seg i en sårbar situasjon for uheldige episoder i form av overgrep av alle slag. UHR mener derfor at departementet bør vurdere innføring av en generell ordning for bruk av politiattest for de utdanningene som skal omfattes av skikkethetsvurdering.

Kapittel 7 Rangering av kvalifiserte søkere ved opptak

Til § 7-2

Primærvitnemålskvoten til de fleste studier er nå 40 %. Departementet ber høringsinstansene vurdere om kvote for førstegangsvitnemål (nytt begrep for primærvitnemål) bør økes til 50 %, slik primærvitnemålskvoten har vært for opptak til medisin.

Forslaget kan falle ulikt ut for ulike studier. Utdanningsutvalget foreslår en større fleksibilitet ved fastsetting av størrelse på kvote for førstegangsvitnemål.


Til § 7-8

Det foreslås å videreføre realfagspoeng som en permanent ordning, men at disse reduseres, slik at det kan oppnås maksimalt fire realfagspoeng. Dette er for å unngå en urimelig ubalanse i forhold til andre fag når fordypnings- og bonuspoengene fjernes. Videre foreslås at alle programfag i programområdet for realfag gir realfagspoeng, men at matematikk R2 og Fysikk 2 gir større uttelling enn de øvrige programfagene.

Utdanningsutvalget savner en begrunnelse for at matte og fysikk skal belønnes ekstra, framfor andre sentrale realfag som biologi og kjemi.

Vennlig hilsen

Trine Hvoslef-Eide (s)
leder


Rachel Glasser
sekretær

Os/151-7

12. desember 2006

Universitets- og høyskolerådet
Pilestredet 46 B
0167 Oslo

Høring: Forslag til ny felles forskrift om opptak til universiteter og høyskoler

Nasjonalt råd for teknologisk utdanning (NRT) viser til Kunnskapsdepartementets brev av 18.10.06 med nevnte høring. NRT ønsker å uttale seg om forslaget til ny opptaksforskrift og ber Universitets- og høyskolerådet ta NRTs uttalelse med som vedlegg til sin høringsuttalelse.

NRT uttaler seg bare om de punktene i høringen som er av spesiell interesse. De teknologiske utdanningene er opptatt av *forutsigbarhet og sammenheng* i utdanningsløpet for elever/studenter, fra grunnskolen gjennom videregående opplæring til høyere utdanning. Samfunns- og næringsliv vil i årene fremover trenge mange yrkesaktive med en god teknologisk og realfaglig kompetanse. Dette medfører at de teknologiske utdanningene må ha fokus på rekruttering, utdanningskvalitet, kandidatproduksjon og en jevn og god progresjon i studieløpene. Det er derfor viktig at regelverk for opptak til høyere utdanning stimulerer elevene i videregående opplæring til å velge realfag med faglig fordypning.

Kapittel 2 Generell studiekompetanse

Til § 2-1

Alternativ 1 er langt å foretrekke. Krav om dokumentert arbeidserfaring og/eller utdanning gir signal om at høyere utdanning krever arbeidsinnsats. "25/5-søkere" som verken har arbeidserfaring eller utdanning har neppe det grunnlaget som er nødvendig for studier i høyere utdanning.

Til § 2-4

Det foreslås at fullført to års fagskoleutdanning gir generell studiekompetanse. Fagskoleutdanningen som gis i dag er av svært varierende karakter både i kvalitet og innhold. Selv om NOKUT skal godkjenne studietilbudene er det i realiteten få krav som skal oppfylles. Det er derfor noe betenkelig at dette uten videre skal gi generell studiekompetanse. Hvis dette blir gjennomført, er det helt vesentlig at kravet til norskkunnskaper videreføres.

Kapittel 3 Unntak fra krav om generell studiekompetanse

Til § 3-3

Universitets- og høyskolerådet uttaler seg separat på dette spørsmålet i egen høring. NRT har fått komme med innspill til denne.

Kapittel 4 Spesielle opptakskrav

Til § 4-1 Spesielle opptakskrav i tillegg til generell studiekompetanse

d) Arkitektur og tekniske fag

3. Integriert masterstudium i teknologiske fag

Vi støtter departementet i at det åpnes for at NTNU f.o.m. opptaket 2007 skal kunne kreve karakteren 4 (eller bedre) for opptak til integriert masterstudium i teknologiske fag og arkitekturfag. Etter NRTs mening er det ikke tilstrekkelig grunnlag ennå til å vurdere om dette i framtiden bør innføres som et generelt krav for slike studier. Det er uansett nødvendig at ordningen prøves ut ved NTNU og evalueres før et eventuelt generelt krav kan innføres. Imidlertid bør det vurderes om det skal åpnes for at andre ingeniør- og sivilingeniørutdanninger (bachelor i ingeniørfag / master i teknologi) kan sette karakterkrav, hvis den enkelte institusjon ønsker det.

4. 3-årig ingeniørutdanning

Det bør stilles tilsvarende krav til dokumenterte kunnskaper i matematikk for søkere med 2-årig teknisk fagskole til 3-årig ingeniørutdanning som til integriert masterstudium i teknologiske fag (d)3.). For flere av institusjonene er den 3-årige ingeniørutdanningen sammenlignbar med de tre første årene av det integrerte masterstudiet i teknologi. I tillegg fortsetter mange av bachelor-kandidatene på masterstudium i teknologi etter fullført ingeniørutdanning. Opptakskravene bør derfor samordnes.

Kapittel 7 Rangering av søkere ved opptak

Til § 7-1 Generelt om rangering og kvoter

(4) Søkerne bør rangeres etter alder i den forstand at de eldste rangeres først ved poenglikhet. Dette bør presiseres i nevnte punkt. For uinnvidde kan det tolkes som at de yngste rangeres først.

Til § 7-2 Kvote for førstegangsvitnemål og ordinær kvote

(3) NRT slutter seg til forslaget om at 50 % av studieplassene skal tilbys søkere i kvote for førstegangsvitnemål.

Til § 7-8 Tilleggs poeng for realfag

(1) NRT synes det er riktig at ordning med realfagspoeng gjøres permanent, og har ingen spesielle kommentarer til at det skal gis inntil 4 tilleggs poeng nå når fordypningspoengene er fjernet (se kommentarer i (2)). Dette avhenger imidlertid av at alderspoengene reduseres i henhold til våre kommentarer (§ 7-10).

(2) De teknologiske utdanningene bygger på kunnskaper i matematikk, fysikk og/eller kjemi. NRT mener at elever som velger fordypning i disse fagene i videregående opplæring skal få ekstra uttelling i form av realfagspoeng. Dette innebærer også en kompensasjon til de elever som ved å ha gjort dette programvalget får et lavere karaktersnitt enn det de ville oppnådd ved andre programvalg. NRT støtter forslaget til fordeling av realfagspoeng på det enkelte programfag. Imidlertid ber vi departementet vurdere om ikke Kjemi 2 også bør få uttelling på 1, 0 realfagspoeng på samme måte som Matematikk R2 og Fysikk 2.

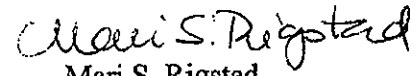
Til § 7-10 Tilleggs poeng for alder

NRT mener at hovedregelen bør være at søkere skal vurderes på bakgrunn av resultater fra videregående opplæring, og på så faglig oppdaterte kunnskaper som mulig. Inntil 8 tilleggs poeng for alder er uforholdsmessig høyt, i lys av at bare 2 tilleggs poeng kan oppnås på bakgrunn av høyere utdanning, folkehøgskole, sivilteneste eller militær førstegangstjeneste (i tillegg til foreslått reduksjon av realfagspoengene). NRT anbefaler derfor at det gis 1 tilleggs poeng pr. år for

alder og inntil 4 tilleggspoeng totalt. Dette vil gjøre at tilleggspoeng for alder og for forhold omtalt i § 7-11 og realfagspoeng blir mer balansert.

For Nasjonalt råd for teknologisk utdanning,

Bjørn Torger Stokke (sign.)
leder NRT


Mari S. Rigstad
sekretær NRT

Forskrift – opptak til høyere utdanning
Høringsuttalelse fra AU i Nasjonalt Råd for Økonomisk Administrativ Utdanning
(NRØA)
6. november 2006

1. I forbindelse med rekruttering til økonomisk-administrativ utdanning, er det et faktum at mange av de studentene som tas opp, har et svakt grunnlag i matematikk.
2. NRØA forstår det slik at "Kunnskapsløftet" bl.a. innebærer at alle som heretter kommer ut av videregående skole, skal ha fått et mer omfattende undervisningstilbud i matematikk enn hva som har vært minimumskravet til nå.
3. På denne bakgrunn støtter NRØA forslaget i forskriften om at generell studiekompetanse fortsatt skal være opptakskravet til bachelorstudier i økonomi og administrasjon, mens man legger til grunn et strengere krav mht. matematikk for opptak til integrerte, 5-årige, masterprogrammer.
4. NRØA og Rådets medlemsinstitusjoner vil følge nøye opp utviklingen i den faktiske kompetansen til de studiesøkende, spesielt mht. deres kunnskaper i grunnleggende, anvendt matematikk når nå det nye opplegget innføres i den videregående skolen.
5. Angående opptak til studier i økonomi og administrasjon basert på annet grunnlag enn fullført videregående skole ("Alternativ 1" og "Alternativ 2" i §2-1), så vil man her ofte stå overfor problemer mht. det å sammenligne kompetanse med studiesøkende fra v.g.s. i konkurransen om en studieplass. Vi mener at dersom dette skulle bli et problem av noe omfang, bør det kunne åpnes for formaliserte opptakstester for søkere som ikke kommer fra den norske videregående skolen.

29 NOV 2006

Avdeling for informasjonsteknologi

Postadresse: 1757 Halden
E-post: postmottak@hiof.no
Telefon: 69 21 50 00
Org.nr.: 971 567 376

Universitets- og høyskolerådet
Pilestredet 46 B
0167 Oslo

Saksbehandler: Jan Høiberg
Telefon: 69 21 53 06
E-post: jan.hoiberg@hiof.no
Telefaks: 69 21 53 02

Kopi: Det nasjonale fakultetsmøtet i realfag
v/fakultetsdirektør Anne Ma Hogstad

Deres ref.:

Vår ref.: 06/1823

Dato: 24.11.2006

Forslag til Forskrift om opptak til høyere utdanning: Innspill til UHRs høringsuttalelse, fra årsmøtet i Nasjonalt fagråd for informatikk

Kunnskapsdepartementet ber i brev av 18.10.2006 om høringsuttalelser til ny forskrift om opptak til høyere grunnutdanning, med utgangspunkt i Kunnskapsløftets nye fag- og timefordeling for videregående skole. UHR er en av høringsinstansene. Høringsfristen er 18.12.2006.

I 2005 ble det iverksatt spesielle opptakskrav, matematikk 2MX, til informatikk. Dette medførte til dels drastisk reduksjon i allerede lave søkertall til informatikkstudier der opptakskravet tidligere var generell studiekompetanse. Spesielt de regionale høgskolene fikk merke effekten av nye opptakskrav. Enkelte studiesteder har allerede stengt for opptak til informatikk pga. lav søkning i 2005 og 2006 og de regionale fagmiljøene er truet. Flere har innført hybride "informatikk-light" studier som omgår opptakskravet, for å holde studenttallene oppe.

I utkastet til ny forskrift foreslås det i §4.1 at opptakskravet til informatikkutdanning skal være Matematikk R1/Matematikk (S1+S2). Dette er i realiteten en **skjerpning** av det tidligere kravet om 2MX. Selv om uketimetallet i R1 (5 uketimer) er det samme som i 2MX, vil elevene her bygge på den teoretiske modulen 1T (5 uketimer) i første år, som inneholder mer lærestoff enn første års matematikk i tidligere læreplan for videregående skole.

Med utgangspunkt i at 2T (3 uketimer) er marginalt mindre enn tidligere 2MX, fattet Nasjonalt fagråd for informatikk følgende **enstemmige** vedtak i sitt årsmøte i Molde 20.11.2006:

"Årsmøtet ber ledelsen i fagrådet sende brev til departement/UHR med anmodning om at spesielle krav til matematikk for opptak til informatikk settes til 2T/R1/S2 og at institusjoner som ønsker skjerpede opptakskrav ut over dette gis anledning til det. Årsmøtet ber også om at det gis anledning til å gjøre betingede opptak for studenter som ikke oppfyller kravene om forkunnskaper i matematikk ved opptakstidspunktet under forutsetning at de oppnås i første semester."

Vi vil med dette be om at UHR fremmer fagrådets syn på nye opptakskrav til informatikkstudier i sin høringsuttalelse om Forslag til Forskrift om opptak til høyere utdanning.

Fullstendig referat fra fagrådets årsmøte finnes på våre nettsider, <http://www.nffi.no/>.

Med vennlig hilsen fra leder for Nasjonalt fagråd for informatikk,



Jan Høiberg
Dekan
Avdeling for informasjonsteknologi
Høgskolen i Østfold

29/11-06	06/152
MSK	3
008	

NOTAT

Tema:	Høring Forslag til ny felles forskrift om opptak til høyere utdanning
Sak:	18/06
Til:	Det nasjonale fakultetsmøte for realfag
Fra:	Utdanningsutvalget/V. Laddiver, Anne Lise S. Hansen (UO)
Dato:	20. november 2006, Justert NAS-fakmøte 20.11.06

Bakgrunn

Utdanningsutvalget behandlet som sak 03/06 "Realfagspoeng og opptakskrav med innføring av nye læreplaner – Kunnskapsløftet". Saken ble deretter behandlet av Det nasjonale fakultetsmøte for realfag som 20.06.06 sendte vedlagte brev til Kunnskapsdepartementet.

Kunnskapsdepartementet har med brev av 18.10.06 (jf pdf-fil vedlagt oversendings-e-posten) sendt på høring "*Forslag til ny felles forskrift om opptak til høyere utdanning*" (jf pdf-fil vedlagte oversendings-e-posten). De største endringene i forskriften skal skyldes implementeringen av Kunnskapsløftet i videregående opplæring. Det er bl.a. gjort endringer i følgende: §§: 2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 3-3, 4-1, 7-2 og i siste del av kapittel 7, blant annet §§ 7-5, 7-6, 7-8, 7-9. Bl.a. er begrepene fordypningspoeng og bonuspoeng tatt ut.

I nedenstående "Forslag til høringssvar" er omtalt de endringer som synes vesentlige for alle realfagslærestedene. Innspillet til §4 punkt 3 c) og til § 7-8 punkt (2) er en direkte følge av brevet fra Det nasjonale fakultetsmøte av 20.06.06. Videre har vi benyttet anledningen til å omtale andre forhold i diverse paragrafer der disse synes lite hensiktsmessige eller ønskelige for vurdering av realfaglige søkere. Utkast til svar ble sendt på høring i Utdanningsutvalget. Mottatte innspill er tatt inn i nedenstående. Noen av punktene gjelder studier ved høyskolene og ikke universitetene.

Forslag til høringssvar

De realfaglige lærestedene er opptatt av forutsigbarhet og sammenheng i utdanningsløp for elever/studenter, fra grunnskolen gjennom videregående opplæring til høyere utdanning. Samfunnet vil i årene fremover trenge mange yrkesaktive med en god realfaglig kompetanse. Dette medfører at de realfaglige lærestedene må ha fokus på rekruttering, kandidatproduksjon og en jevn og god progresjon i studieløpene. Det er derfor viktig at regelverk for opptak til høyere utdanning stimulerer elevene i videregående opplæring til å velge realfag med faglig fordypning. Dette slik at hovedtyngden av våre programstudenter er ungdom med solide kunnskaper fra videregående skole og med studier som hovedfokus.

Våre innspill i denne høringen bygger også på brev 20.06.06 fra Det nasjonale fakultetsmøte for realfag til Kunnskapsdepartementet og Universitets- og høyskolerådet, se vedlegg.

Til § 2-1 Generell studiekompetanse – Kunnskapsløftet

Alternativ 1 foretrekkes da vi mener at krav om en dokumentert arbeidserfaring og/eller utdanning gir signal om at høyere utdanning krever arbeidsinnsats. Se også våre innspill til §§ 7-4 og 7-6.

Til Kapittel 4. Spesielle opptakskrav

§ 4-1 Spesielle opptakskrav i tillegg til generell studiekompetanse

(3) a) Helsefag punkt 2 Biologiingeniørutdanning

Da erfaring viser at studenter med bakgrunn i biologi sliter mer med bioingeniørstudiet enn de som har valgt fysikk eller kjemi, mener vi at de spesielle opptakskrav skal være MatematikkR1/Matematikk(S1+S2) + Fysikk1/Kjemi1.

(3) c) Informatikk, realfag, natur og miljøfag

Det anbefales ingen endringer under dette punktet.

Punkt 2 Realfag, natur- og miljøfag.

Det virker ikke rimelig at Informasjonsteknologi (1+2) skal kunne danne grunnlag for opptak. Vi støtter gjerne opp under etableringen av de nye fagene Geologi samt Teknologi og forskningslære. Skal disse fagene tas med som spesielle opptakskrav, må også Biologi (1+2) tas med. Mange fagmiljøer frykter at dersom biologi ikke er med i de spesielle opptakskravene, vil rekrutteringen til biologiske og nærliggende, for eksempel molekylærbiologiske, studier gå ned. Men erfaring viser at studenter med bakgrunn i biologi sliter mer med studier i realfag enn de som har valgt fysikk eller kjemi. I tråd med uttalelse fra Det nasjonale fakultetsmøte for realfag, 20.06.06, mener vi at de spesielle opptakskrav for utdanninger innen realfag, natur- og miljøfag må bygge på denne erfaringen. Vi mener derfor at de spesielle opptakskrav for utdanninger innen realfag, natur- og miljøfag skal være: Matematikk R1/Matematikk (S1+S2)+ Matematikk (R1+R2)/Fysikk (1+2)/Kjemi(1+2).

Skulle fremtiden vise at ovenstående medfører store uønskede konsekvenser for fagvalg i den videregående skole og/eller rekrutteringssvikt til enkelte spesielle studier, vil vi komme tilbake til saken.

(3) d) Arkitektur og tekniske fag

Vi har ingen innspill til at departementet åpner for at det til enkelte studier, nå spesifikt: "Integrert masterstudium i teknologiske fag og arkitekturfag", settes karakterkrav i fag (her matematikk med karakteren 4).

(3) e) Økonomiske og administrative fag

Erfaring viser at studenter som kun har den obligatoriske matematikken fra videregående sliter med å klare matematikken på bachelorstudiet i økonomisk/administrative fag. Det er derfor ønskelig at punkt 1 også gjøres gjeldende for bachelorstudier i økonomisk/administrative fag.

(3) g) Pedagogiske fag

1. Allmennlærerutdanning og 5-årig integrert lærerutdanning

Den integrerte lærerutdanningen som gis ved universitetene er ment å være en utdanning av faglærere, først og fremst lektorer til den videregående skole, ikke en allmennlærerutdanning. Slik sett vil studenter i 5-årige integrerte lærerutdanninger med realfaglige fordypning, møte de samme faglige krav i sitt utdanningsløp som kandidater som tar et rent realfaglig studieløp. Vi mener derfor at søkere til 5-årig integrert lærerutdanning med realfaglig fordypning som gis ved universitetene heller skal omtales i § 4-1 punkt c 2 og ha de samme opptakskrav som høyere realfaglig utdanning, slik det er i dag. Det presiseres at de samme argumenter i sin helhet gjelder for den 4-årige integrerte lærerutdanningen i realfag som UiB tilbyr.

Til § 7-2 Kvote for førstegangsvitnemål og ordinær kvote

(3) Vi slutter oss til forslaget om at 50% av studieplassene skal tilbys søkere i kvote for førstegangsvitnemål.

Til § 7-4 Poengberegning av søkere med mer enn ett grunnlag for rangering

Vi mener at hovedregelen skal være at søkere skal vurderes på bakgrunn av gjennomført treårig videregående opplæring. For å sikre en mest mulig likebehandling av søkere uansett alder, mener vi at søkere som fyller kravene til generell studiekompetanse både som 23/5-søker og på bakgrunn av treårig videregående opplæring, kun skal vurderes på bakgrunn av treårig videregående opplæring.

Til § 7-6 Karakterpoeng for 23/5-søkere

Antall fag som utgjør de faglige kravene som en 23/5-søker må oppfylle er langt færre enn tilsvarende for søkere som har vitnemål fra norsk treårig videregående opplæring. For å sikre en mest mulig likebehandling av søkerne mener vi at 23/5-søkere ikke skal poengberegnes, men vurderes under § 7-13 og rangeres som angitt i § 7-14.

Til § 7-8 Tilleggspoeng for realfag

Se også våre argumenter til §4-1 punkt 2 Realfag, natur- og miljøfag.

(1) Vi synes det er riktig at ordning med realfagspoeng gjøres permanent, og ønsker i tråd med tidligere prøveordning at det gis inntil 6 tilleggspoeng for realfag (realfagspoeng).

(2) De fleste realfaglige studieløp bygger på kunnskaper i matematikk, fysikk og/eller kjemi. Vi mener at elever som velger fordypning i disse fagene i videregående opplæring skal få ekstra uttelling i form av realfagspoeng. Dette vil også innebære en kompensasjon til de elever som ved å ha gjort dette programvalget får et lavere karaktersnitt enn det de ville oppnådd ved andre programvalg. Vi foreslår derfor at alle programfag i programområde for realfag med et omfang på 140 timer gir 0,5 realfagspoeng, bortsett fra Matematikk R2, Fysikk2 og Kjemi2 som hver gir 1,0 realfagspoeng.

Til § 7-10 Tilleggspoeng for alder

Vi mener at hovedregelen bør være at søkere skal vurderes på bakgrunn av resultater fra treårig videregående utdanning, og på så faglig oppdaterte kunnskaper

som mulig. Når det gjelder realfaglige studieløp mener vi at alder alene ikke er kvalifiserende. Vi synes at 8 tilleggspoeng er uforholdsmessig høyt, i lys av at bare 2 tilleggspoeng kan oppnås på bakgrunn av høyere utdanning, folkehøgskole, sivilteneste eller militær førstegangstjeneste. Vi mener det skal gis maksimalt 4 tilleggspoeng for alder. Dette vil gjøre at tilleggspoeng for alder og for forhold omtalt i §7-11 blir mer balansert.

Vedlegg:

Brev av 20.06.06 fra Det nasjonale fakultetsmøte for realfag til Kunnskapsdepartementet og Universitets- og høyskolerådet.