

**RAMMEPLAN**

**FOR**

**VERNEPLEIERUTDANNING**

**Fastsatt 1. desember 2005 av**  
**Utdannings- og forskningsdepartementet**

## **Innhold**

1. INNLEDNING.....	3
2. FELLES INNHOLDSDEL .....	3
2.1 Formål .....	3
2.2 Mål .....	3
2.3 Innhold .....	4
3. UTDANNINGSSPESIFIKK DEL .....	4
3.1 Innledning .....	4
3.2 Formål .....	4
3.3 Mål .....	5
3.4 Innhold .....	6
3.5 Organisering.....	9
3.6 Eksamen/vurdering .....	10
FORSKRIFT TIL RAMMEPLAN FOR VERNEPLEIERUTDANNING .....	11

# 1. INNLEDNING

Etter lov av 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler § 3-2 (2) kan departementet fastsette nasjonal rammeplan for enkelte utdanninger. Rammeplanen angir mål og formål for utdanningene, viser utdanningenes omfang og innhold og gir retningslinjer for organisering, arbeidsmåter og vurderingsordninger. Rammeplanen er forpliktende for institusjonene, de tilsatte, studentene og representantene for praksisopplæringen og skal sikre et nasjonalt likeverdig faglig nivå, slik at utdanningene framstår som enhetlige og gjenkjennelige, uavhengig av institusjon. Rammeplanene for helsefagutdanningene forenkler også helsemyndighetenes arbeid med å autorisere helsepersonell.

Med utgangspunkt i rammeplanene utarbeider institusjonene fagplaner som viser hvordan de organiserer og tilrettelegger studieprogrammene innenfor de grenser rammeplanen fastsetter.

Utdanningene skal også oppfylle krav som stilles i aktuelle lover for yrkesutøvelse, spesielle direktiver fra EU, og internasjonale konvensjoner.

Denne rammeplanen omfatter en del som er felles for flere helse- og sosialfagutdanninger og en del som er spesifikk for vernepleierutdanningen.

## 2. FELLES INNHOLDSDEL

### 2.1 Formål

Helse- og sosialfagutdanningene har som overordnet mål å utdanne reflekterte yrkesutøvere som setter mennesket i sentrum, og som kan planlegge, organisere og gjennomføre tiltak i samarbeid med brukere og andre tjenesteytere. Formålet med felles innholdsdel er å utdanne helse- og sosialarbeidere som skal kunne samarbeide tverrfaglig innen helse- og sosialsektoren, i tråd med intensjonene i relevante lover.

### 2.2 Mål

Helse- og sosialfaglig yrkesutøvelse er basert på felles verdigrunnlag. Felles innholdsdel skal bidra til at studentene tilegner seg nødvendig kunnskap og forståelse innen en felles referanseramme for yrkesutøvelse i helse- og sosialtjenesten. Gjennom studiet skal studentene utvikle et helhetlig syn på mennesket, vise respekt for menneskets integritet og rettigheter og ivareta brukernes autonomi og rett til medbestemmelse. Felles innholdsdel skal også oppøve studentenes evne til å stille spørsmål som utvikler kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Videre skal den styrke evnen til tverrfaglig samarbeid.

Etter fullført felles innholdsdel skal studentene

- kunne lese forskningsrapporter og nyttiggjøre seg forskningsresultater i yrkesutøvelsen
- kunne begrunne sine handlinger overfor brukere, andre yrkesutøvere og overfor arbeidsgivere ut fra et vitenskapsteoretisk og forskningsmetodisk syn
- kunne dokumentere eget arbeid, utføre prosjektarbeid og evaluere eget arbeid
- vise et helhetlig syn på mennesket og respekt for menneskets integritet og rettigheter
- identifisere etiske dilemmaer på samfunnsplan, i praktisk helsearbeid og sosialt arbeid
- reflektere over etiske problemstillinger, ha etisk handlingsberedskap og kunne avsløre verdikonflikter
- ha kunnskap om helse- og sosialproblemer, velferdsstaten og dens profesjoner

- kjenne rammene for egen faggruppe og oppgavefordelingen mellom helse- og sosialfaggruppene
- kjenne forvaltningsnivåene og beslutningsstrukturene i helse- og sosialsektoren og relevante lover, forskrifter og avtaler
- kjenne bakgrunnen for helse- og sosialpolitiske prioriteringer og kjenne til konsekvenser av slike prioriteringer
- ha kunnskaper om hvordan en kan påvirke helse- og sosialpolitikken
- ha kunnskap om helse- og sosialpolitikk i nasjonalt og internasjonalt perspektiv
- kunne kommunisere med mennesker med ulike etnisk, religiøs og kulturell bakgrunn
- være lagarbeider og kunne samarbeide med brukere og andre yrkesgrupper
- vise kunnskap om konfliktløsning

### 2.3 Innhold

Rammeplanens felles innholdsdel utgjør 30 studiepoeng for ergoterapeut-, fysioterapeut-, radiograf-, sykepleier-, vernepleier-, sosionom- og barnevernspedagogutdanningene. (For bioingeniørutdanningen tilsvarer fellesinnholdet 15 studiepoeng)

#### Felles innholdsdel

<b>1</b>	<b>Vitenskapsteori, forskningsmetode og etikk</b>	<b>15 studiepoeng</b>
A	Vitenskapsteori og forskningsmetode	6 studiepoeng
B	Etikk	9 studiepoeng
<b>2</b>	<b>Samfunnsfaglige emner</b>	<b>15 studiepoeng</b>
A	Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk	9 studiepoeng
B	Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning	6 studiepoeng
<b>Sum</b>		<b>30 studiepoeng</b>

Det legges til grunn at institusjonene legger til rette for felles undervisning på tvers av utdanningene der det er mulig.

## 3. UTDANNINGSSPESIFIKK DEL

### 3.1 Innledning

Vernepleierutdanningen skal være i samsvar med nasjonale og internasjonale helse-, sosial- og utdanningspolitiske føringer som:

- norske lover, forskrifter og politiske beslutninger
- internasjonale deklarasjoner, standarder og politiske føringer om helse- og sosialpolitikk, menneskerettigheter og høyere utdanning

### 3.2 Formål

Formålet med vernepleierutdanningen er å utdanne brukerorienterte og reflekterte yrkesutøvere som er kvalifiserte for å utføre miljøarbeid, habiliterings- og rehabiliteringsarbeid sammen med mennesker med fysiske, psykiske og/eller sosiale funksjonsvansker som ønsker og har bruk for slike tjenester. Mennesker med psykisk utviklingshemming vil fortsatt være en sentral målgruppe for vernepleiefaglig arbeid.

Fullført studium gir graden bachelor i vernepleie og grunnlag for å søke autorisasjon som vernepleier i henhold til lov om helsepersonell.

### 3.3 Mål

Studentene skal etter endt studium ha kunnskaper, ferdigheter og holdninger som gir grunnlag for å yte tjenester til mennesker med ulike funksjonsvansker. Yrkesutøvelsen skal bygge på likeverd og respekt for enkeltmenneskets integritet og sette brukermedvirkning i fokus.

Vernepleieres kompetanse bygger på integrasjon av teori- og praksisstudier, og de skal kunne dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid.

#### **Vernepleiere skal:**

- møte brukere med empati og respekt ut fra perspektivet om likeverd, uavhengig av alder, kjønn, kultur, livssyn og virkelighetsoppfatning
- kunne kommunisere og handle etisk forsvarlig sammen med brukere, pårørende og i nærmiljøet ellers
- kunne ivareta brukernes interesser i tverrfaglig samarbeid med andre yrkesgrupper
- ha kunnskap om normalutvikling og utviklingsforstyrrelse
- kunne forstå konsekvensene av ulike funksjonsvansker, de vanligste somatiske sykdommer og psykiske lidelser
- identifisere interesser, ressurser og begrensninger i samarbeid med brukere og kunne planlegge og gjennomføre praktisk, metodisk miljøarbeid med sikte på god livskvalitet og størst mulig grad av mestring
- kunne utføre forsvarlig medikamenthåndtering
- kunne gi veiledning, opplæring og grunnleggende pleie og omsorg til mennesker som ønsker og har behov for det
- veilede brukere og pårørende og ha kunnskap om kollegaveiledning
- kunne utføre saksbehandling som bygger på forvaltningsmessige prinsipper og aktuelt lovverk, og som ivaretar brukernes behov og rettigheter
- kunne kartlegge og analysere sammenhengen mellom samfunnsmessige forhold og livssituasjonen til brukerne
- ha utviklet endringskompetanse og kunne anvende metoder for endring av ulike rammebetingelser til beste for bruker/brukergrupper
- kunne dokumentere, kvalitetssikre og evaluere eget arbeid
- kunne vurdere ideologi og virkemidler i helse- og sosialpolitikken og fungere som premissleverandør for beslutninger i hjelpeapparatet lokalt og på overordnet politisk plan
- kunne forebygge og håndtere konflikter av ulik art
- vise evne til å utforske faglige problemstillinger på en systematisk og reflekterende måte

### 3.4 Innhold

Studiet omfatter totalt 180 studiepoeng fordelt på fire hovedemner som vist i oversikten nedenfor.

#### Oversikt over hoved- og delemner

<b>1</b>	<b>Samfunnsvitenskapelige og juridiske emner</b>	<b>42 studiepoeng</b>
A	Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk*	12 studiepoeng
B	Sosiologi og sosialantropologi**	12 studiepoeng
C	Jus**	12 studiepoeng
D	Vitenskapsteori og forskningsmetode*	6 studiepoeng
<b>2</b>	<b>Psykologiske og pedagogiske emner</b>	<b>24 studiepoeng</b>
A	Generell-, utviklings- og sosialpsykologi	12 studiepoeng
B	Generell pedagogikk og sosialpedagogikk	12 studiepoeng
<b>3</b>	<b>Helsefaglige emner</b>	<b>45 studiepoeng</b>
A	Medisinske og naturvitenskapelige emner	20 studiepoeng
B	Pleie og omsorg	15 studiepoeng
C	Psykisk helsearbeid	10 studiepoeng
<b>4</b>	<b>Miljøarbeid og habiliterings- og rehabiliteringsarbeid</b>	<b>69 studiepoeng</b>
A	Fagets utvikling, ideologi, etikk og yrkesrolle*	15 studiepoeng
B	Ferdighets- og atferdslæring	18 studiepoeng
C	Velferdsarbeid	12 studiepoeng
D	Arbeid med grupper, organisasjoner og nettverk**	9 studiepoeng
E	Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning*	15 studiepoeng
<b>Sum</b>		<b>180 studiepoeng</b>

\* Emnene inngår helt eller delvis i felles innholdsdel for helse- og sosialfagutdanningene

\*\* Emnene inngår helt eller delvis i felles innholdsdel for barneverns pedagog-, sosionom- og vernepleierutdanningene

Undervisnings- og vurderingsformene må legges opp slik at studentene får aktualisert, integrert og utdypet kunnskaper fra alle emner og relatert disse til yrkesutøvelsen. Praksisstudiene knyttes opp til alle hovedemnene.

#### **Hovedemne 1 - Samfunnsvitenskapelige og juridiske emner - 42 studiepoeng**

Gjennom dette hovedemnet skal studentene tilegne seg kunnskaper om hvordan samfunnsmessige strukturer og prosesser påvirker brukers livssituasjon. Videre skal studentene utvikle forståelse for hvordan forvaltningen og vårt politiske beslutningssystem fungerer og hvilke rammebetingelser disse gir for vernepleieres faglige arbeid. Sentralt her er kjennskap til de lover og regler som regulerer arbeidet.

#### **Delemne 1A: Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk -12 studiepoeng**

Delemnet omfatter kunnskap om forvaltningsstruktur, politiske beslutningsprosesser, oppgavefordeling, velferdsutvikling, prinsipper og regler i alminnelig forvaltningsrett, praktisk saksbehandling og brukerrettigheter. 9 studiepoeng inngår i felles innholdsdel *Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk* og skal inneholde følgende elementer:

- velferdsstatens utvikling og sammenhengen mellom samfunnsutvikling, levekår og individuelle helse- og sosialproblemer

- helse- og sosialsektoren og beslutningsprosesser og prioriteringer på kommunalt, regionalt og statlig nivå. Forholdet mellom offentlig og privat ansvar og omsorg
- lovverk, forskrifter og avtaler som regulerer helse- og sosialsektorens virkefelt, saksbehandling og finansiering av tjenestene
- profesjonalisering i helse- og sosialsektoren og ulike aktørers roller
- kvalitetssikring, internkontroll og kvalitetsutvikling

### **Delemne 1B: Sosiologi og sosialantropologi - 12 studiepoeng**

Delemnet skal gi kunnskap om sentrale og aktuelle sosiologiske emner som belyser hvordan mennesker og samfunnsforhold påvirker hverandre gjensidig. Kulturelle verdier, normer, levevilkår og menneskerettigheter inngår.

### **Delemne 1C: Jus - 12 studiepoeng**

Delemnet skal gi kunnskap om rettssystemet, juridisk metode, lover og regler som gjelder for tjenesteyting i helse- og sosialsektoren, herunder reguleringer som gjelder helse- og sosialpersonell og forhold knyttet til autorisasjon, prinsippene om rettssikkerhet, samtykkekompetanse, rettslig handleevne, vergemål, sentrale velferdsrettslige regler samt inngående kunnskap om reglene for begrensning av bruk av tvang og makt.

### **Delemne 1D: Vitenskapsteori og forskningsmetode - 6 studiepoeng**

Delemnet inngår i felles innholdsdel og skal inneholde følgende elementer:

- vitenskapens betydning for generell fagkunnskap
- fagkritikk og forskningsetikk
- ulike metoder for innhenting og bearbeiding av data
- gjennomføring av prosjektarbeid og dokumentasjon av arbeidet

### ***Hovedemne 2 - Psykologiske og pedagogiske emner - 24 studiepoeng***

Gjennom hovedemnet skal studentene tilegne seg kunnskaper om normalutvikling i et livsløpsperspektiv og hvordan ulike typer funksjonshemminger påvirker denne utviklingen. Videre skal studentene kunne tilrettelegge for læring og utvikling og ha forståelse for hvordan individ og samfunn gjensidig påvirker hverandre. Sentralt står også rolleforståelse og samspillkunnskap.

### **Delemne 2A: Generell-, utviklings- og sosialpsykologi - 12 studiepoeng**

Delemnet skal gi kunnskap om psykologiske teorier og metoder med spesiell vekt på utviklingspsykologi og utviklingsforstyrrelser, kunnskap om samspill og samspillvanser, kommunikasjon og mestring.

### **Delemne 2B: Generell pedagogikk og sosialpedagogikk - 12 studiepoeng**

Delemnet skal gi kunnskap om ulike teoretiske hovedretninger innen faget pedagogikk og bruk av ulike pedagogiske virkemidler for å tilrettelegge for læring, kunnskap om ulike utstøtingsmekanismer i samfunnet og metoder for å motvirke dette inngår.

### ***Hovedemne 3 - Helsefaglige emner - 45 studiepoeng***

Gjennom hovedemnet skal studentene tilegne seg kunnskaper om kroppens oppbygging, utvikling og funksjon i et livsløpsperspektiv. Studentene skal forstå hvordan faktorer i omgivelsene påvirker mennesket både fysisk, psykisk og sosialt. De skal videre tilegne seg

kunnskaper om og ferdigheter i pleie- og omsorgsarbeid, psykisk helsearbeid og lære seg medikamentregning og medikamenthåndtering.

### **Delemne 3A: Medisinske og naturvitenskapelige emner - 20 studiepoeng**

Delemnet skal gi kunnskap om kroppens oppbygging og funksjon, sykdom, helse, funksjons-hemming, farmakologi og medikamenthåndtering. Kunnskap om hygiene og helsesvikt knyttet til funksjonsvansker inngår også.

### **Delemne 3B: Pleie og omsorg - 15 studiepoeng**

Delemnet skal gi kunnskap om og ferdigheter i å identifisere, vurdere og imøtekomme brukeres behov for pleie og omsorg, veilede og iverksette individuelle tiltak innen helsefremmende arbeid og kunne utføre førstehjelp.

### **Delemne 3C: Psykisk helsearbeid - 10 studiepoeng**

Delemnet skal gi kunnskap om psykiske lidelser og ulike former for forebygging, behandling og rehabilitering. Kunnskap om risikofaktorer og mestring skal vektlegges.

### ***Hovedemne 4 - Miljøarbeid og habiliterings- og rehabiliteringsarbeid - 69 studiepoeng***

Gjennom hovedemnet skal studentene utvikle evne til å gi omsorg, veiledning og tjenester ut fra brukeres behov, med sikte på økt livskvalitet og velferd. Studentene forberedes til yrkesutøvelse bygget på respekt og empati og til å kunne begrunne handlingsvalg slik at de kan utføre godt metodisk arbeid på individ- og samfunnsnivå. De skal kunne utarbeide og delta i gjennomføring av individuelle planer sammen med bruker og andre yrkesgrupper.

### **Delemne 4A: Fagets utvikling, ideologi, etikk og yrkesrolle - 15 studiepoeng**

Delemnet skal gi kunnskap om utvikling av yrke, yrkesrolle og arbeidsfelt og forståelse for betydningen av egenutvikling i utøvelse av yrkesrollen. Videre inngår utvikling av forståelse for sammenhenger mellom sentrale ideologier og hvordan tilbud og tiltak utformes. Styrking av engasjement, etisk bevissthet og en fagkritisk holdning inngår. 9 studiepoeng inngår i delområdet *Etikk* i felles innholdsdel og skal inneholde følgende elementer:

- etisk teori og ulike verdioppfatninger, menneskesyn og livssyn
- menneskerettigheter
- etiske dilemma i helse- og sosialsektoren med trening i etisk refleksjon
- yrkesetiske verdier og prinsipper

### **Delemne 4B: Ferdighets- og atferdslæring - 18 studiepoeng**

Delemnet skal gi kompetanse til å kunne kartlegge, beskrive og analysere forholdet mellom individ og omgivelser, planlegge og gjennomføre tiltak for å fremme utvikling og bidra til god livskvalitet. Delemnet skal gi studentene kunnskap om reglene for begrenning av bruk av tvang. Tiltak basert på frivillig deltakelse fra brukers side skal vektlegges. Delemnet omfatter også kunnskap om metoder for endring av rammebetingelser og atferd og kvalitetssikring av arbeidet gjennom skriftlig dokumentasjon.

### **Delemne 4C: Velferdsarbeid - 12 studiepoeng**

Delemnet skal gi kompetanse for å tilrettelegge fritids- og kulturaktiviteter og trivselsfremmende tiltak. Utvikling av kompetanse for å arbeide med personlig utfoldelse, individuell ressursutvikling og oppøvelse av sosiale ferdigheter inngår.

#### **Delemne 4D: Arbeid med grupper, organisasjoner og nettverk - 9 studiepoeng**

Delemnet skal gi kunnskap om sosialt nettverksarbeid og kompetanse i å bruke arbeidsmetoder som kan bidra til å opprettholde eller bedre levekår og livskvalitet for utsatte grupper i samfunnet. Videre skal delemnet utvikle evne til å samarbeide med ulike grupper med forskjellige sosiale formål og kunne kvalitetsutvikle og kvalitetssikre arbeidet.

#### **Delemne 4E: Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning -15 studiepoeng**

Delemnet skal gi kompetanse i å kommunisere med personer med ulik kulturell bakgrunn og ulike vansker og bidra til å utvikle brukeres kommunikasjons- og samhandlingsevne. Videre skal delemnet gi kompetanse i endringsarbeid i familier, nærmiljø og lokalsamfunn samt kompetanse i å kunne forebygge og bearbeide konflikter. Veiledning til både brukere og medarbeidere inngår. 6 studiepoeng inngår i felles innholdsdel *Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning* og skal inneholde følgende elementer:

- kommunikasjon mellom yrkesutøver og bruker
- tverrkulturell kommunikasjon
- tverrfaglig samarbeid og kommunikasjon i grupper og organisasjoner
- oppøving av evne til samarbeid og konfliktløsning

### **3.5 Organisering**

#### **a) Studieorganisering**

Studiet utgjør til sammen 180 studiepoeng. Innholdet i vernepleierutdanningen omfatter teoretisk fagkunnskap, erfaringsbasert kunnskap og relasjonskompetanse som krever en integrering av teori- og praksisstudier. Dette må gjenspeiles i valg av studieformer og undervisningsmetoder. Studiet må organiseres med varierte pedagogiske virkemidler som stimulerer studentenes egenaktivitet og samhandling, og slik at studentene tilegner seg teoretiske kunnskaper og yrkesspesifikke ferdigheter og utvikler god personlig kompetanse.

Institusjonen bør med utgangspunkt i fellesdelene av studiene legge forholdene til rette for at studentene gjennom ulike felles tiltak får erfaring i tverrfaglig samarbeid mellom utdanningene.

#### **b) Organisering av praksis**

Praksisstudier og ferdighetstrening er obligatorisk og skal utgjøre minimum 60 studiepoeng hvorav 48 studiepoeng skal være i direkte brukerkontakt. Praksisstudiene skal knyttes til alle hovedemnene, og en av praksisperiodene skal være organisert slik at studentene tilegner seg nødvendig helsefaglig kompetanse og ferdigheter i medikamenthåndtering.

Ferdighetstrening innebærer at studentene øver på og reflekterer over konsekvensene av de sentrale ferdighetene som nyttes i yrkesutøvelsen. Ferdighetstrening ved institusjonen stiller krav til rom og utstyr, og det bør legges tilrette for undervisning i mindre grupper.

Praksisstudiene skal bidra til at studentene øker sin forståelse for sammenhengen mellom teori og praktisk arbeid. Praksisstudiene skal være planlagt og målrettet, og det skal legges til rette for læring blant annet gjennom tilrettelagt veiledning. Veileder må være kompetent og fortrinnsvis være vernepleier.

Det skal utarbeides gjensidig forpliktende samarbeidsavtaler mellom institusjonene og praksisfeltet. Avtalene skal sikre tilgang til egnede praksisplasser og beskrive oppgaver, roller

og ansvarsfordeling. Det bør legges til rette for kontakt med forskjellige arbeidsplasser, slik at studentene kan skaffe seg kunnskap om yrkesrollen i ulike virksomheter.

Institusjonene har ansvar for at studentenes mestring i praksis vurderes, og praksisstudiene og ferdighetstreningen skal organiseres slik at faglig progresjon fremmes. Veiledete praksisstudier innebærer jevnlig veiledning med vurdering av studentens fungeringsnivå og kompetanse.

### **3.6 Eksamen/vurdering**

Vurderingsordningene skal sikre at studentene i løpet av studiet tilegner seg de kunnskaper og kvalifikasjoner som er skissert i målsettingene for vernepleierutdanningen.

Studenten skal testes i kunnskapsgrunnlaget i farmakologi og medikamentregning for å sikre forsvarlig medikamenthåndtering - jfr. "Forskrift om legemiddelforsyning mv i den kommunale helsetjeneste" og "Forskrift om legemiddelforsyning på sykehus mv".

# FORSKRIFT TIL RAMMEPLAN FOR VERNEPLEIERUTDANNING

Fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005 med hjemmel i lov av 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler.

## § 1 Innhold

3-årig vernepleierutdanning skal bestå av følgende hoved- og delemner på til sammen 180 studiepoeng:

<b>1 Samfunnsvitenskapelige og juridiske emner</b>	<b>42 studiepoeng</b>
A Stats- og kommunalkunnskap, helse- og sosialpolitikk	12 studiepoeng
B Sosiologi og sosialantropologi	12 studiepoeng
C Jus	12 studiepoeng
D Vitenskapsteori og forskningsmetode	6 studiepoeng
<b>2 Psykologiske og pedagogiske emner</b>	<b>24 studiepoeng</b>
A Generell-, utviklings- og sosialpsykologi	12 studiepoeng
B Generell pedagogikk og sosialpedagogikk	12 studiepoeng
<b>3 Helsefaglige emner</b>	<b>45 studiepoeng</b>
A Medisinske og naturvitenskaplige emner	20 studiepoeng
B Pleie og omsorg	15 studiepoeng
C Psykisk helsearbeid	10 studiepoeng
<b>4 Miljøarbeid og habiliterings- og rehabiliteringsarbeid</b>	<b>69 studiepoeng</b>
A Fagets utvikling, ideologi, etikk og yrkesrolle	15 studiepoeng
B Ferdighets- og atferdslæring	18 studiepoeng
C Velferdsarbeid	12 studiepoeng
D Arbeid med grupper, organisasjoner og nettverk	9 studiepoeng
E Kommunikasjon, samhandling og konfliktløsning	15 studiepoeng
<b>Sum</b>	<b>180 studiepoeng</b>

Departementet kan i særlige tilfelle gjøre unntak fra bestemmelsene om fordeling av studiepoeng på ulike hoved- og delemner.

## § 2 Fagplan

Bestemmelser om faglig innhold, praksisopplæring, organisering, arbeidsformer og vurderingsordninger utover det som følger av rammeplanen, fastsettes av institusjonens styre og tas inn i fagplanen. Det skal framgå av fagplanen i hvilke deler av studiet det er krav til studiedeltaking.

## § 3 Praksis

Praksisstudier og ferdighetstrening skal utgjøre minimum 60 studiepoeng hvorav minimum 48 studiepoeng skal være direkte brukerrettet. Praksisstudiene skal omfatte sentrale arbeidsområder for vernepleiere. Institusjonens styre utarbeider retningslinjer og er ansvarlig for tilrettelegging og gjennomføring av praksisopplæringen.

## **§ 4 Eksamensbestemmelser**

Eksamen organiseres og gjennomføres etter den eksamensforskrift som er fastsatt ved institusjonen.

Det skal gjennomføres en prøve i medikamentregning. For å bestå prøven må studenten ha levert en feilfri besvarelse.

Eksamen skal omfatte alle hovedemner i rammeplanen, men en eksamen kan omfatte emner fra flere hovedemner.

Studenten skal utarbeide en fordypningsoppgave over et faglig relevant emne med et omfang på minimum 12 studiepoeng.

## **§ 5 Praksisvurdering**

Vurdering skal være en kontinuerlig og obligatorisk del av praksisundervisningen.

Hvis det oppstår tvil om praksisstudiet kan godkjennes, skal studenten halvveis eller senest 3 uker før avsluttet periode få en skriftlig melding. Meldingen skal angi hva studenten ikke mestrer, og hvilke krav som må oppfylles for å bestå praksisstudiene. Om studenten i slutten av praksisperioden viser handling/atferd som åpenbart ikke gir grunnlag for å bestå praksis, kan studenten likevel få karakteren *ikke bestått* selv om forutgående tvilmelding ikke er gitt.

Ved vurdering av praksisstudier brukes karakteren *bestått/ikke bestått*.

## **§ 6 Vitnemål**

Det utstedes vitnemål til studenter som har bestått vernepleierutdanningen. Av vitnemålet skal det framgå hvilke prøver som er avlagt med angivelse av omfang, resultat og når de er avlagt. Tittel på fordypningsoppgaven skal framgå av vitnemålet.

Fullført studium gir graden bachelor i vernepleie.

## **§ 7 Ikrafttredelse**

Forskriften trer i kraft straks.