

RAMMEPLAN OG FORSKRIFT FOR HELSESØSTERUTDANNING

60 studiepoeng

**Fastsatt 1. desember 2005 av
Utdannings- og forskningsdepartementet**

INNHOOLD

| | |
|--|----|
| FORORD..... | 3 |
| Begrunnelse for nasjonale rammeplaner | 3 |
| Rammeplanens funksjon | 3 |
| 1 INNLEDNING | 4 |
| Helsesøsterutdanning og -tjeneste i et historisk perspektiv | 4 |
| Helsefremmende og forebyggende arbeid..... | 4 |
| Helsestasjons- og skolehelsetjeneste | 5 |
| Behovet for rammeplan | 5 |
| 2 MÅL FOR STUDIET..... | 5 |
| 3 INNHOOLD..... | 6 |
| Hovedemne 1 - Individ , samfunn og helse..... | 6 |
| Hovedemne 2 - Rammebetingelser | 7 |
| Hovedemne 3 - Psykologiske, sosiologiske og sosialantropologiske emner | 7 |
| Hovedemne 4 - Helsesøstertjeneste og yrkesutøvelse..... | 8 |
| 4 ARBEIDSFORMER | 9 |
| 5 KRAV TIL UNDERVISNINGSPERSONALET | 10 |
| FORSKRIFT TIL RAMMEPLAN FOR HELSESØSTERUTDANNINGEN | 11 |

FORORD

Begrunnelse for nasjonale rammeplaner

På bakgrunn av drøftinger og utredning om videreutdanning i helse- og sosialfagene er det vedtatt at det skal utarbeides rammeplaner for sentrale videreutdanninger.

Slik situasjonen er i dag har en del videreutdanningstilbud et nærmest sammenfallende innhold til tross for forskjellige betegnelser, mens innholdet i mange tilbud med samme navn varierer fra høgskole til høgskole.

Rammeplanene for de vanligste utdanningene kan derfor være gunstige styringsredskap, som både forenkler godkjenningsprosedyrene, og gjør kravene til videreutdanningene kjent på forhånd. På denne måten vil både studenter og arbeidsgivere kunne øke sin kjennskap til opptakskrav og innhold i en videreutdanning.

Premissene for utviklingen av høyere utdanning er lagt i flere offentlige dokumenter de seneste årene. Når det gjelder videreutdanning i helse- og sosialfag eksplisitt, ble det stadfestet allerede i St.meld. nr. 41 (1987-88) - Nasjonal Helseplan at målsettingene for videreutdanningene er:

1. å sikre den enkelte students kunnskaper
2. å tilføre helse- og sosialarbeidere kunnskaper i tråd med nye behov og målsettinger

Det pekes også på at videre- og etterutdanningstilbudene bør være tverrfaglige. Brukerperspektiv og brukermedvirkning er også momenter som vektlegges sterkere enn før. Sett i sammenheng med dagens helseproblemer og sosiale utfordringer fører dette til et behov for nytenkning og flerfaglighet både i praksisfeltet og i utdanningene. Samtidig pekes det fra noen av utdanningene på at det er viktigere at videreutdanningene gir studentene reell fordypning, enn at de tilpasses flest mulig grupper av helse- og sosialarbeidere.

Rammeplanens funksjon

Rammeplanen angir målområder for og bestemmer innholdet i videreutdanningen i Norge, og den er et nasjonalt styringsmiddel for hver videreutdanning det lages rammeplan for. Hovedintensjonene med rammeplaner er å sikre et ensartet faglig nivå, fremme mulighetene for fleksible utdanningsløsninger og gjøre de enkelte videreutdanningene innen hvert fagområde likeverdige i hele landet.

Rammeplanen skal være med å sikre at samme videreutdanningstilbud ved forskjellige høgskoler blir enhetlig innen viktige områder. Den skal også gi høgskolene frihet til faglig og pedagogisk utviklingsarbeid ut fra høgskolens lokale forutsetninger. Rammeplanen vil måtte endres dersom helse- og sosialpolitiske mål og utviklingen i samfunnet skulle tilsi dette.

Rammeplanen skal beskrive utdanningens mål, innhold, arbeidsmåter, organisering/omfang, studienivå og kvalifikasjonskrav til lærerpersonalet.

Den enkelte høgskole utarbeider en fagplan som viser hvordan høgskolen ønsker å organisere og tilrettelegge sitt utdanningsprogram innen de grenser rammeplanen fastsetter.

Fagplanen høgskolene utarbeider skal gi en nærmere beskrivelse av:

- målene for utdanningen; disse skal være i samsvar med rammeplanens mål og skal skissere både ferdighetskrav og kunnskapskrav
- opptakskravene, som skal angi om det dreier seg om en videreutdanning hvor en krever en spesiell grunnutdanning, eller om det er en tverrfaglig videreutdanning
- faginnholdet, som viser hvilke emner og problemområder som skal presenteres i studiet, og hvordan disse skal dekke planens mål. Studiepoengsfordeling skal også fremgå.
- studie- og arbeidsformer, som viser hvordan studentene skal oppnå studiets mål gjennom studiedeltaking og ved hjelp av pensum
- organiseringen og omfanget av studiet med angivelse av mulighetene for heltids-/ deltidsstudier og eventuelle desentraliseringsmuligheter samt opplegg for eventuell praksis
- vurderingsordningen, som viser sammenheng mellom mål, innhold, studie- og arbeidsformer og den valgte vurderingsordningen. Valget av vurderingsordning skal således begrunnes ut fra kravet om at studenten skal ha oppnådd studiets mål for å bestå avsluttende eksamen.
- kravene til kvalifikasjoner hos undervisningspersonalet

Av fagplanen skal det videre gå klart fram om studiet fyller de krav som til enhver tid er fastsatt i lover og forskrifter for spesielle videreutdanninger.

1 INNLEDNING

Denne rammeplanen angir formålet med og fastlegger innholdet i helsesøsterutdanningen, en videreutdanning for sykepleiere.

Helsesøsterutdanning og -tjeneste i et historisk perspektiv

Helsesøsterutdanningen ble etablert i statens regi i Oslo i 1947. Det er i 1996 godkjent studieplaner for helsesøsterutdanning ved 6 høgskoler.

Lov om helsesøstertjenesten kom i 1957, men den ble opphevet da Lov om helsetjenesten i kommunene (1982) trådte i kraft i 1984. Helsetjenesten skal i henhold til denne loven fremme helse og forebygge sykdom, skade eller lyte. Helsesøstertjeneste er en lovpålagt tjeneste innenfor kommunehelsetjenesten og helsesøsterutdanning kvalifiserer for tilsetting i helsesøsterstilling. Forskrifter til loven angir formålet med og grunnlaget for helsesøstertjenesten, og dermed også fokus og innhold i utdanningen. De virksomhetsområder som listes opp i loven og som tradisjonelt har vært knyttet til helsesøsteroppgaver, er helsestasjonsvirksomhet, helsetjenester i skoler, opplysningsvirksomhet og miljørettet helsevern. Særlig ansvar har helsesøster for helsestasjons- og skolehelsetjenester, og opplysningsvirksomhet knyttet opp til disse to virksomhetsområdene.

Helsefremmende og forebyggende arbeid

Forebyggende arbeid fikk en videre betydning og oppmerksomhet gjennom WHO's strategi «Helse for alle år 2000». I Norge er denne planen fulgt opp ved bl.a. St.meld. nr. 41 (1987/88) «Helsepolitikken mot år 2000, Nasjonal Helseplan» og St.meld. nr. 37 (1992-93) «Utfordringer i helsefremmende og forebyggende arbeid». Satsingsområder er psykososiale problemer, belastningslidelser, skader/ulykker og astma/allergi. Samtidig understrekes behov for innsats i forhold til hjerte - kar sykdommer, kreft og infeksjonssykdommer.

Helsestasjons- og skolehelsetjeneste

Helsestasjonsvirksomheten og skolehelsetjenesten når de fleste i målgruppene barn, unge og deres familier. Arbeidet omfatter alle aspekter ved helse, og innebærer utstrakt kontakt og nært samarbeid med barn og unge, familiene og nærmiljøene. Mens helsesøster, lege og tannlege tidligere var de eneste ansatte innenfor disse virksomhetsområdene, er i økende grad andre helse- og sosialfagutdannede ansatt. Dette gjelder bl.a. fysioterapeut, jordmor, barnevernspedagog og sosionom. Virksomheten stiller krav til tverrfaglig og sektor-overgripende samarbeid. Spesielt gjelder dette i forhold til barnehager og skoler, og i forhold til barnevern. Samarbeidet kan gjelde enkeltbarn og familier og nettverks- og nærmiljøarbeid. Det stilles derfor økte krav til evne til samarbeid og samhandling om og sammen med barn, unge og deres familier. I et stadig mer flerkulturelt samfunn er det viktig at helsesøster kan se sin virksomhet i et kulturelt perspektiv

Helsesøster skal kunne delta i miljørettet helsevern. Dette gjelder sosiale miljøfaktorer, ulykker, inneklima, ernæring, helseaspektet ved fysisk planlegging og hygieniske forhold. Sammen med den øvrige primærhelsetjenesten kan helsesøster være en sentral deltaker i smittevernarbeidet.

Behovet for rammeplan

Intensjonene om økt vektlegging på helsefremmende og forebyggende arbeid i off. dokumenter og fokusering på visse innsatsområder, stiller nye krav til kompetanse for helsesøstrene. Helsesøster må kunne initiere og delta i et bredt samarbeid med andre yrkesgrupper, etater og frivillige organisasjoner med sikte på å styrke befolkningens initiativ og evne til å ivareta egen helse.

Da det helsefremmende- og forebyggende arbeidet etter hvert inngår i mange offentlige og private sektorer, er det parallelt utarbeidet to rammeplaner på området: En rammeplan for helsesøsterutdanning og en rammeplan for tverrfaglig videreutdanning i helsefremmende og forebyggende arbeid.

2 MÅL FOR STUDIET

Formålet med helsesøsterutdanningen er å utdanne sykepleiere til helsefremmende og forebyggende arbeid for og med barn, unge og deres familier. Etter endt utdanning skal helsesøster være kvalifisert for helsesøsterarbeid i en kommune.

I utdanningen skal det legges vekt på at studentene videreutvikler sykepleiefaglige forståelses- og kunnskapsformer, og stimuleres til selvstendighet og initiativ, samarbeidsevne og ansvarsbevissthet. Studentene skal utvikle evne til å være kritisk i forhold til egen og andres kunnskap, og til å videreutvikle kunnskap i praksis.

Helsesøsterutdanningen skal bidra til at studentene tilegner seg aktuell kunnskap om arbeid for å bedre folkehelsen. De skal videre gjennom studiet tilegne seg kompetanse i å planlegge, iverksette og evaluere tiltak som bidrar til å ivareta helsefremmende og forebyggende arbeid innenfor helsestasjonens og skolehelsetjenestens virksomhetsområder i kommunen. Det skal legges vekt på at studentene utvikler forståelse for og evne til å delta i tverrfaglig og sektorovergripende samarbeid.

Studentene skal utvikle ferdigheter i å identifisere og forutse behov og stimulere brukernes oppmerksomhet på og evne til å ivareta egen helse. Studentene skal kunne avdekke og kartlegge risikofaktorer i individ og individets miljø, og formidle opplysning om disse til enkeltpersoner, grupper og lokalsamfunn, og delta i det problemløsende arbeidet med

aktuelle yrkesgrupper. Studiet skal vektlegge bruker- og nærmiljømedvirkning i arbeidet.

Helsesøster skal etter endt utdanning kunne:

1. utøve helsesøstertjeneste ut fra en forståelse av at det er ulike perspektiv på helse
2. vurdere og påvirke ulike faktorer som virker inn på befolkningens helse
3. planlegge, administrere og utvikle helsesøstertjenesten i overensstemmelse med lover, forskrifter, rammebetingelser og lokale forhold
4. delta aktivt i og påvirke kommunens helseplanlegging, dokumentere skriftlig og formidle kunnskap om helseforhold til lokale beslutningsmyndigheter og andre etater
5. utvikle og kvalitetssikre helsesøstertjenester
6. utøve helsesøstertjenesten med utgangspunkt i befolkningens behov og i samarbeid med befolkningen
7. vurdere barn og unges fysiske og psykososiale utvikling i et økologisk perspektiv, og iverksette helsefremmende og forebyggende tiltak
8. være bevisst sine egne verdier og normer, reflektere over og ta standpunkt i forhold til sykepleiefaglige verdier og etiske dilemma, og kunne arbeide etisk forsvarlig
9. initiere og delta i et forpliktende tverrfaglig og sektorovergripende samarbeid
10. videreutvikle sin personlige og faglige kompetanse som helsesøster

3 INNHOLD

| | |
|---|-----------------------|
| Oversikt over hovedemner, delemner og studiepoengsfordeling i helsesøsterutdanning | 60 studiepoeng |
| Hovedemne 1 Individ, samfunn og helse | 12 studiepoeng |
| Hovedemne 2 Rammebetingelser | 6 studiepoeng |
| Hovedemne 3 Psykologiske, sosiologiske og sosialantropologiske emner | 12 studiepoeng |
| Hovedemne 4 Helsesøstertjeneste og yrkesutøvelse | 30 studiepoeng |
| 4A: Individrettede tiltak | 12 studiepoeng |
| 4B: Befolkningsrettede tiltak | 12 studiepoeng |
| 4C: Administrasjon og kvalitetsutvikling av tjenestene | 6 studiepoeng |

Hovedemne 1 - Individ , samfunn og helse

12 studiepoeng

Hensikten med dette hovedemnet er at studentene skal videreutvikle sin forståelse for hvordan ulike faktorer av samfunnsmessige, miljømessige og personlig karakter skaper betingelser for helse. Ulike historiske og kulturelle betydninger av helsebegrepet skal vektlegges. Studentene skal kunne reflektere kritisk over sammenhengene mellom samfunnsutviklingen, økonomi og teknologi, oppvekstvilkår og helse.

Det skal legges særskilt vekt på kunnskap om og forståelse for barn og unges vekst og utvikling, og faktorer som kan virke gunstig inn på deres helse. Studentene skal ha evne til å vurdere risiko for sykdom og skade. En flerkulturell forståelse skal tillegges vekt. Det primærforebyggende aspektet skal prioriteres.

Studentene skal videre sette seg inn i, og forholde seg kritisk til det ideologiske, teoretiske og

praktiske grunnlag for helsefremmende og forebyggende arbeid. De skal ha kunnskap om hovedstrategier på området, kjenne aktuell forskning og debatt knyttet til strategivalg samt kunne reflektere over etiske dilemma knyttet til valg av forebyggende strategi. Studentene skal kunne forholde seg kritisk til prioriteringer og valg av strategier for handling.

Sentrale tema:

- hovedstrategier, utfordringer og dilemma i helsefremmende og forebyggende arbeid
- ulike historiske og kulturelle perspektiv på helse, sykdom og skade
- barn og unges helse
 - vekst og utvikling og ulike faktorer som fremmer helse
 - sykdomsspekter og forebyggingsstrategier
- seksualopplysning og svangerskapsforebygging
- ernæring
- epidemiologi
- miljø- og befolkningsrettet helsevern; omgivelseshygiene, ulykkes- og skade-forebygging mv.

Hovedemne 2 - Rammebetingelser

6 studiepoeng

Studentene skal i dette hovedemnet tilegne seg kunnskap om lovverket og de politiske og administrative virkemidlene som legger premissene for det helsefremmende og forebyggende arbeidet i kommunehelsetjenesten. Forståelse for hvordan beslutningsprosessene påvirkes skal vektlegges. Studentene skal videre tilegne seg forståelse for oppgaver og ansvar lagt til helsestasjons- og skolehelsetjenesten, og kunne forholde seg kritisk og innovativt til dem.

Studentene skal tilegne seg kunnskap om andre yrkesgruppers oppgaver og ansvar i det helsefremmende og forebyggende arbeidet, samt muligheter og vilkår for samarbeid. Dette gjelder også de frivillige organisasjonenes arbeid. Begrunnelsen for og nødvendigheten av at oppgaver løses på tvers av sektorgenser skal vektlegges, sammen med forståelsen for hva som kan fremme et slikt samarbeid.

Sentrale tema:

- aktuelle lover som har betydning for helsefremmende og forebyggende arbeid generelt, og for helsesøstertjenesten spesielt
- organisering av kommunale tjenester
- organisasjon og oppgavefordeling innenfor helse- og sosialtjenesten på ulike nivå
- samarbeidende faggruppers oppgaver, ansvar og arbeidsmåter
- sentrale satsingsområder og internasjonale, nasjonale og lokale helsepolitiske mål
- frivillige organisasjoner som ressurs og samarbeidspart

Hovedemne 3 - Psykologiske, sosiologiske og sosialantropologiske emner

12 studiepoeng

Studentene skal i dette hovedemnet tilegne seg kunnskaper om barn og unges utvikling med særskilt vekt på at de som helsesøster skal kunne vurdere behov og sammenhengen mellom behovstilfredsstillelse og helse i tidlige leveår. Det skal legges vekt på innsikt i hva det vil si å bli foreldre og ha omsorg for barn.

Studentene skal lære å forholde seg til brukere og samarbeidspartnere ut fra en forståelse av

at familiemønstre, barndom og samspill er kulturelt betinget. De skal kunne vurdere samspill i familier og familiers forhold til sine omgivelser, samt hvordan forhold i samfunnet påvirker barn, unge og deres familie. De skal oppøve evne til å kommunisere med barn, unge og familier med ulike verdier, normer og skikker.

Sentrale tema:

- Utviklingspsykologi
- Motivasjons- og læringsteori
- Familieteori - endringer i familiemønstre
- Samspill i familien; konsekvenser for barn og unge
- Flerkulturelt perspektiv på familie og barndom
- Nettverksteori
- Kommunikasjonsteori og konfliktløsning
- Gruppeteori

Hovedemne 4 - Helsesøstertjeneste og yrkesutøvelse

30 studiepoeng

Gjennom dette hovedemnet skal studentene lære seg å anvende kunnskap om faktorer som fremmer/hemmer helse, og videreutvikle og anvende sykepleie og omsorg i praktisk helsefremmende og forebyggende arbeid med barn, unge og deres familier. De skal utvikle ferdigheter i opplysnings-, veilednings- og rådgivningsvirksomhet for nye foreldre, barn, unge, familier, grupper og lokalsamfunn, og til å utøve slik virksomhet i en dialog med disse. De skal videre kunne påvirke besluttede myndigheter. Studentene skal lære seg å aktivt arbeide for å styrke befolkningens initiativ og evne til å løse problemer. Behov for anerkjennelse, stimulering, opplysning og omsorg skal vektlegges i det individ- og grupperettede arbeidet.

Studentene skal utvikle sin evne til å oppdage barn og unge som har behov for spesiell oppfølging p.g.a. av omsorgssvikt, sykdom, funksjonshemming eller risiko for dette. De skal videre øve seg i å samtale med barn, unge og deres pårørende i slike situasjoner. De skal utvikle evnen til å ta initiativ til og organisere tiltak i samarbeid med brukere og med utgangspunkt i brukeres behov. Det skal legges vekt på at studentene utvikler forståelse for makt og kontrollaspektene knyttet til hjelperollen, og at de oppøver evne til å kommunisere tydelig rundt de aspektene.

Studentene skal anvende sin kunnskap i samarbeid med andre aktuelle yrkesgrupper og frivillige organisasjoner og ha evne til å initiere slikt samarbeid. De skal lære seg å se kritisk på egen kompetanse, funksjon og tradisjon og kunne identifisere og påvirke faktorer som hindrer samarbeid mellom yrkesgruppene i feltet og på tvers av sektorer.

Studentene skal ha kunnskap om prosjekt som arbeidsform og de skal ha erfaring i å tolke og anvende forskningsresultater. Medvirkning fra befolkningen i planlegging, gjennomføring og evaluering av tiltak skal vektlegges.

Studentene skal utdype sin kunnskap om kommunikasjon og om pedagogiske metoder. Det skal legges vekt på at studentene videreutvikler sin evne til å komme i kontakt med og samhandle med mennesker i ulike aldre og med ulik sosial og kulturell bakgrunn. Spesiell vekt skal legges på foreldreveiledning og samtaler med barn og unge, der dialogen er en sentral forutsetning.

Helsesøster skal kunne administrere helsestasjons- og skolehelsetjenesten, og utvikle tjenestene i pakt med samfunnsendringer, prioriteringer og forskning. De skal tilegne seg

kunnskaper og ferdigheter som er nødvendig for å delta i miljørettet helsevern og smittevernsarbeid.

Delemne 4A - Individrettede tiltak

12 studiepoeng

Sentrale tema:

- ulike former for veiledning, rådgivning og undervisning, herunder foreldreveiledning
- helseundersøkelse i helsestasjons- og skolehelsetjenesten
- helsesamtalen, helseopplysning/-undervisning
- oppsøkende virksomhet - hjemmebesøk
- anerkjennelse, stimulering og omsorg
- brukermedvirkning
- tverrfaglig og sektorovergripende samarbeid

Delemne 4 B - Befolkningsrettede tiltak

12 studiepoeng

Sentrale tema:

- smittevernarbeid, herunder vaksinasjon
- kartlegging av helsetilstand og helsebehov og iverksetting av tiltak
- gruppevirksomhet i helsestasjons- og skolehelsetjenesten
- selvhjelpsgrupper, nettverks- og lokalsamfunnsarbeid
- formidling og påvirkning
- befolkningsmedvirkning
- tverrfaglig og sektorovergripende samarbeid

Delemne 4 C - Administrering og kvalitetsutvikling av tjenestene

6 studiepoeng

Sentrale tema:

- sykepleie- og helsesøstertjenesten i kommunen før og nå, i et kvinnehistorisk perspektiv, og i et framtidsperspektiv
- planlegging og administrering av helsesøstertjenester
- saksbehandling og utredning
- systematisering og dokumentasjon
- planlegging, organisering og evaluering av prosjekter
- kvalitetsutvikling og kvalitetssikring
- internkontroll som verktøy
- tolke og anvende forskningsresultater

4 ARBEIDSFORMER

Studiet har et omfang på 60 studiepoeng og kan tilrettelegges som heltids eller deltidsstudier. Det skal legges vekt på at studentene anvender sine kunnskaper og erfaringer fra grunnutdanning og arbeidsliv i studiet. Studentaktive arbeidsformer er derfor nødvendig.

Helsesøsterutdanningen sikter mot å utvikle handlingsevne og skal inkludere praksisstudier som omfatter 15 studiepoeng. Praksisstudiene skal ha i seg elementer fra alle hovedemner. Praksisstudiene skal gjennomføres på relevante arbeidsteder og gi studentene egen erfaring ved selv å utøve helsesøstertjenester. Gjennom praksisstudiene skal studentene utdype sin forståelse for helsefremmende og forebyggende tenkning og videreutvikle sin evne til å handle helsefremmende og forebyggende. Det skal legges vekt på at studentene i praksisstudiene videreutvikler sine ferdigheter i kommunikasjon og samhandling innenfor

rammen av helsestasjons- og skolehelsetjenester.

Studentene skal i løpet av studietiden utarbeide en fordypningsoppgave i et valgfritt tema. Temaet må være relevant for helsesøstertjenesten og skal godkjennes av høgskolen. Høgskolen tilbyr veiledning på den skriftlige oppgaven.

5 KRAV TIL UNDERVISNINGSPERSONALET

Høgskolen er iflg. lov om universiteter og høyskoler ansvarlig for at undervisningen er basert på det fremste innen forskning og erfaringskunnskap på det aktuelle fagfeltet. Det forutsetter at høgskolen benytter undervisningspersonale med formell kompetanse og erfaring fra de aktuelle fagområdene.

FORSKRIFT TIL RAMMEPLAN FOR HELSESØSTERUTDANNING

Fastsatt av Utdannings- og forskningsdepartementet 1. desember 2005 med hjemmel i lov av 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler.

§ 1 Faglig innhold

Helsesøsterutdanningen skal bestå av følgende hoved- og delemner med angitte studiepoeng:

| | |
|--|-----------------------|
| Hovedemne 1 Individ, samfunn og helse | 12 studiepoeng |
| Hovedemne 2 Rammebetingelser | 6 studiepoeng |
| Hovedemne 3 Psykologiske, sosiologiske og sosialantropologiske emner | 12 studiepoeng |
| Hovedemne 4 Helsesøstertjeneste og yrkesutøvelse | 30 studiepoeng |
| Totalt | 60 studiepoeng |

Delemner under hovedemne 4:

| | |
|--|----------------|
| 4A: Individrettede tiltak | 12 studiepoeng |
| 4B: Befolkningsrettede tiltak | 12 studiepoeng |
| 4C: Administrasjon og kvalitetsutvikling av tjenestene | 6 studiepoeng |

§ 2 Fastsetting av fagplan

Bestemmelser om det faglige innholdet i emnene utover det som følger av rammeplanen, fastsettes av høgskolens styre og inntas i en fagplan.

§ 3 Praksis og fordypningsoppgave

Av totalt 60 studiepoeng skal praksisstudier utgjøre 15 studiepoeng og inneholde elementer fra alle hovedemner.

Høgskolens styre spesifiserer målene for den enkelte praksisperiode i fagplanen og fastsetter kriterier for vurdering av studentenes mestring i praksis.

Praksisperiodens form, antall, lengde og plassering i studieforløpet fastsettes av høgskolens styre og inntas i fagplanen.

Det skal utarbeides en fordypningsoppgave i et relevant faglig emne. Høgskolens styre fastsetter nærmere bestemmelser om fordypningsoppgaven.

Høgskolens styre utarbeider nærmere retningslinjer og er ansvarlig for tilrettelegging og gjennomføring av praksisstudiene.

§ 4 Interne vurderingsordninger

Høgskolens styre fastsetter vurderingsordninger i fagplanen, herunder hvilke krav som må være oppfylt før studenten kan gå opp til eksamen eller fortsette i studiet, og hvilke eksamener og prøver som skal være bestått før en student kan starte praksisstudier. Praksisstudiene må være godkjent før en student kan framstille seg til avsluttende eksamen.

§ 5 Eksamensbestemmelser

Eksamen organiseres og gjennomføres innenfor rammene av den eksamensforskrift med utfyllende regler som fastsettes ved den enkelte høgskole.

Det skal avlegges to prøver som til sammen skal omfatte kunnskaper fra hele studiet. Eksamensformen skal reflektere arbeidsformene som er brukt i studiene.

Høgskolens styre fastsetter nærmere bestemmelser om fordypningsoppgaven.

§ 6 Vurderingsuttrykk

Høgskolens styre fastsetter vurderingsuttrykk innen de rammer som er gitt ved egen forskrift, jf. lovens § 3-9 (6). Ved vurdering av praksisstudiene skal benevnelsen bestått/ikke bestått nyttes.

§ 7 Karakterutskrift

Det utstedes karakterutskrift til studenter som har bestått utdanningen. Av karakterutskriften skal det framgå hvilke prøver som er avlagt med angivelse av omfang, resultat og når de er avlagt. Det skal videre framgå at studenten har gjennomført og bestått obligatoriske praksisstudier.

Tittelen på fordypningsoppgaven skal framgå av karakterutskriften

§ 8 Opptakskrav

Krav til opptak er offentlig godkjenning som sykepleier og minst ett års relevant yrkespraksis etter godkjenning. Høgskolens styre kan selv fastsette utfyllende bestemmelser.

§ 9 Ikrafttreden

Denne forskrift trer i kraft straks.