



Kommunal- og regionaldepartementet  
Postboks 8112 Dep.

0032 OSLO

KOMM. OG REG. DEP.	
17.01.05	
04/2771-85	
Ark:	013
Avd.:	RA / SSA / MAG

## HØRING PÅ DISTRIKTSKOMMISJONENS UTREDNING – INNSPILL TIL STORTINGSMELDING OM REGIONALPOLITIKKEN

Vi viser til Deres brev av 14.10.2004 og invitasjonen til å avgi høring i to runder. Vår høringsuttalelse tar for seg tema knytta til distrikts- og regionalpolitikken og ikke de tema som er knytta til fremtidig fylkes- og kommunestruktur, oppgavefordeling og maktfordeling/regionalisering.

### Kort presentasjon av HiST

HiST er blant de største høgskolene i landet med 8000 studenter og 700 ansatte. HiST har et bredt fagtilbud og gir 30 ulike profesjonsutdanninger på bachelornivå og fire på masternivå, og ytterligere tre nye masterutdanninger fra høsten 2005.

HiST har i sin strategiske plan en visjon som er tufta på tre grunnpilarer. HiST skal være studentens, regionens og ansattes høgskole. I forhold til regionen skal HiST være med å utvikle offentlig tjenesteyting og næringsliv og tilby en kompetanse som til en hver tid er tilpasset samfunnets behov. Høgskolen skal samarbeide forpliktende med offentlige etater, bransjeorganisasjoner og bedrifter. Videre har høgskolen et mål om at HiST skal være en viktig bidragsyter til samfunnets satsing på etablering av nye, varige arbeidsplasser.

### Generelle kommentarer

HiST ser det som positivt og fruktbart at distriktspolitikken settes inn i et helhetlig perspektiv og ser fram til at spriket mellom målene som settes og handlingsrommet for høgskolene gjennom budsjettildelinger blir redusert. Dette er av avgjørende betydning for at målene i distrikts- og regionalpolitikken skal nås.

### Ang verdiskapingspotensialet i distriktene

1) Utdanning og motiveringstiltak innen innovasjon og entreprenørskap.

HiST har fra høsten 2004 et fagtilbud for studentene ved alle studieretninger innen innovasjon og entreprenørskap. Disse fagene gis foreløpig som valgfag, og det er en økende interesse blant studentene for temaet. Hovedprosjekter (bachelornivå) som studentene utfører som en del av utdanningen, representerer en mulighet for både privat og offentlig næringsliv til å få utført utviklingsarbeid. Høgskolen har imidlertid en stor utfordring mht. finansiering av reise for både studenter og faglærere når de skal gjennomføre hovedprosjekter i distrikter som har stor geografisk avstand til høgskolen.

Det er derfor viktig at det settes av midler til høgskolesektoren som kan bidra til kontakten med arbeidslivet/praksisfeltet styrkes også i forhold til distriktene. Vi vil i denne sammenheng understreke betydningen av Norges forskningsråds FoU-programmer som Næringsretta høgskolesatsing (nHS) og Forskningsbasert nyskaping (FORNY). For HiST gir utviklingsmidler fra slike program et handlingsrom for å sette vedtatte strategier om til handling. Utvikling innen dette feltet handler om langsiktig arbeid med både holdningsendringer og kompetanseutvikling, og vi vil understreke viktigheten av forutsigbare virkemiddelordninger som kan brukes over en lengre tidsperiode.

HiST har satset aktivt på stimulering av gründerskap for egne studenter og ansatte, både gjennom arbeidet med FORNY HiST og ved bruk av egne FoU-midler til å stimulere til tverrfaglig forskning og kompetanseutvikling innen innovasjon og entreprenørskap. Gjennom prosjektet FORNY HiST er det etablert en innovasjonsbank i 2004. I dette arbeidet ble det uttrykt et behov for en preinkubator ved HiST. Arealer/lokaler der studentene kan arbeide med sine forretningsideer blir sett på som viktig tilrettelegging for å fremme gründervirksomheten ved HiST. Det betinger at høgskolene kan få husleiebevilgninger som dekker arealer til dette formålet.

Oppsummert: Vi mener at høgskolene kan gi et viktig bidrag til å øke innovasjon og nyskappingsaktiviteten i forhold til distriktene. Gjennom undervisningstilbud innen innovasjon og nyskaping, hovedprosjekter i distriktsbedrifter og ved å sette av arealer til gründervirksomhet i en tidlig utviklingsfase er HiST med på å fremme de holdninger og gi den kunnskapen og den handlingskompetansen som er nødvendig. Dette betinger at det stilles utviklingsmidler og bevilgninger til nødvendig infrastruktur til rådighet for høgskolen.

## 2) Etter- og videreutdanning.

Vi slutter oss fullt ut til utfordringene skissert i kap. 4.2.2. Men her er det et stort sprik mellom målsettinger og virkelighet mht. budsjettbevilgninger. Høgskolene blir oppfordret og tar utfordringen mht. desentralisert høgskoleutdanning. Eksempelvis startet HiST opp et nytt kull med desentralisert sykepleieutdanning fra høsten 2004, med en desentralisert modell med avansert bruk av IKT, videooverførte forelesninger fra campus og til fire lokaliteter i distriktet samtidig, samt at det legges opp til veiledning over nett. Ved behandling av budsjettet for 2005 understreket KUF-komiteen betydningen av desentraliserte studietilbud, men kuttet de midlene høgskolene til nå har hatt til finansiering av merkostnader ved slike tilbud. Signalene fra Trøndelagsregionen har snarere vært at disse midlene burde vært økt slik at en mindre del av meromkostningene veltes over på distriktskommunene.

Oppsummert: Skal en utnytte potensialet i hele landet og legge til rette for en livslang læring, er det viktig at sektorpolitikken sees i sammenheng med distrikts- og regionalpolitikken. Dette krever en finansiering ut over høgskolenes ordinære bevilgningsfinansiering.

## 3) Forskningspolitikken

HiST ser det som viktig å etablere et godt og tett samarbeid med næringslivet, både i by og distrikt. Også her har vi de samme utfordringene som skissert i pkt 1, kostnader knytta til den geografiske avstanden. Etablering av relasjoner tar tid, og i en første fase er det oftest mest gunstig å møtes. Når samarbeidet er etablert, kan ulike IKT-virkemidler benyttes i de konkrete samarbeidsprosjektene. Også her er det viktig med tilgjengelige FoU-midler med et langsiktig perspektiv. NFRs nHS-

program er eksempel på dette.

Det er også viktig å merke seg at høyskolene har dimensjonert sin faglige bemanning ut fra utdanningsoppgavene. Skal høyskolen klare å møte forventningene fra regionens næringsliv, medfører det ofte at en må ta økonomisk risiko knyttet til det å bygge opp en større kapasitet. Langsiktige og forutsigbare virkemidler og rammebetingelser er viktige her også.

I samarbeidet med SMB i distriktene er vi også avhengig av velfungerende næringsutviklingsapparat i distriktskommene som kan bistå i relasjonsbyggingen. Utviklingsprogram som Blilyst -), næringshager, kommunale tiltakskontor etc. er viktige mottaksapparat og samarbeidspartnere for å nå de små distriktsbedriftene.

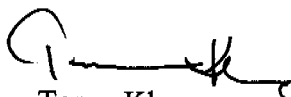
Oppsummert:

Langsiktige og forutsigbare virkemidler for både høyskoler og bedrifter og et godt mottaksapparat i distriktene er viktige forutsetninger for å etablere innovative samarbeidsprosjekter.

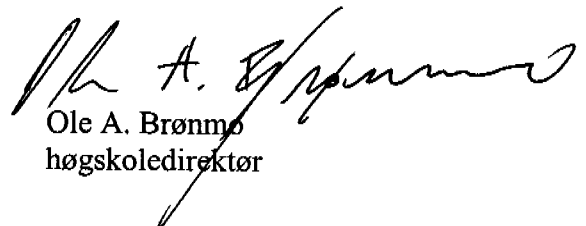
Vi forstår høringsbrevet slik at diskusjonen om regionaliseringen av høyere utdanning skal kommenteres til høringsfristen 15. oktober 2005.

Allerede nå ønsker vi å signalisere at vi ser det som ytterst problematisk å legge høyere utdanning med et nasjonalt og delvis internasjonalt nedslagsfelt inn under et regionalt forvaltningsnivå. Det betyr selvsagt ikke at vi ikke mener at høyere utdanning har en viktig funksjon i distrikts og regionalpolitikken. HiST vil fortsette å øke sitt engasjement i den regionale utviklingen.

Med hilsen



Torun Klemp  
rektor



Ole A. Brønmo  
høgskoledirektør