

Postmottak@ufd.dep.no

Oslo 2005-09-15

Forslag om ny felles forskrift om opptak til universiteter og høyskoler

Viser til høringsbrev av 30.06.05.

Dysleksiforbundet i Norge er en interesseorganisasjon for lese - og skrivehemmede og vi har ca 4100 medlemmer. Vi er medlem av Funksjonshemmedes Fellesorganisasjon.

Vi har følgende merknader til forslaget om ny felles forskrift om opptak til universiteter og høyskoler.

§ 4 Spesielle opptakskrav

g) Pedagogiske fag Allmennlærerutdanning

”Søkeren må dokumentere minimum 35 skolepoeng og et gjennomsnitt på minimum karakteren 3, 0 i norsk og 3,0 i matematikk.”

Dysleksiforbundet understreker at dette kravet i mange tilfelle vil utelukke dyslektikere og studenter med dyskalkuli fra allmennlærerutdanningen. Dette er etter vår mening svært uheldig. Det er diskriminerende for en gruppe funksjonshemmede studenter som har spesifikke fagvansker. Etter vår mening sier norsk og matematikkarakteren lite om studentens egnethet til å bli en god lærer.

§ 7.22 Rangering på grunnlag av spesiell vurdering

”(1) Grunnlaget for opptak etter spesiell vurdering kan være et annet morsmål enn norsk, sykdom, funksjonshemming eller andre spesielle forhold gir grunn til å anta at søkerens rangering etter §7-1 eller § 7-21 ikke gir et riktig bilde av søkerens kvalifikasjoner.

(3) Forhold som nevnt over gir ikke i seg selv rett til studieplass. For å få tilbud om opptak kreves det likeverdige ferdigheter og kunnskaper med søkere som får tilbud om opptak etter § 7-1 og 7-21.”

Dysleksiforbundet mener ovennevnte formulering om likeverdige ferdigheter slår uheldig ut for studenter med dysleksi.

Dysleksiforbundet har i den senere tiden fått flere henvendelser fra studenter som har fått avslag på sin søknad om rangering på spesiell vurdering begrunnelsen at lærestedet som har mottatt søknaden ikke kan se at søkerens karakterer ikke gir et riktig bilde av søkerens kunnskapsnivå.

Dysleksi er en spesifikk språkvanske som kan få konsekvenser for ferdighetene og kunnskapsnivået. Hvis eleven har gått gjennom skolen uten tilrettelegging kan vansken resultere i mangelfulle ferdigheter og kunnskapsnivå i de fleste fag. En dyslektiker med store lesevaner har foreksempel ofte behov for fagstoffet på lyd og behov for en tilrettelagt eksamen som gir henne muligheter til å vise hva hun kan.

Selv om dyslektiske elever har fått tilrettelegging, vil disse elevene ofte fortsatt ha vansker med å konkurrere på lik linje med andre uten vansker, spesielt gjelder dette i norsk og språkfag. Slik som regelverket er foreslått utformet nå, mener Dysleksiforbundet at det er vanskelig for Dyslektikere å bli vurdert på universitet og høyskole på grunnlag av spesiell vurdering. Dyslektikere har spesifikke vansker og bakgrunnen for at de søker spesiell vurdering er jo nettopp at de ikke har like ferdigheter som andre studenter i for eksempel språkfag. Med mangel på tilrettelagt opplæring kan vansken også slå ut i matte og fysikk hvis eleven for eksempel har misforstått teksten.

Dyslektiske studenter kan selvsagt være like egnet som andre studenter til det studiet de har søkt, men det er viktig at forskriftene til opptak fanger opp at spesifikke vansker nettopp ofte fører til nedsatte ferdigheter i spesielle fag.

Vennlig hilsen

Marianne Grønner
Generalsekretær