

Diakonhjemmet Høgskole
PB 184 Vindern
0319 Oslo

Utdannings- og forskningsdepartementet
PB 8119 Dep
0032 Oslo

Oslo 24.02.05

Høring – Strategier for digitale læringsressurser for universitets- og høyskolesektoren 2005-2008

Diakonhjemmet Høgskole takker for muligheten til å gi kommentarer til ovennevnte, utarbeidet av en arbeidsgruppe nedsatt av Norgesuniversitetet.

Diakonhjemmet Høgskole støtter intensjonene i utredningen. Vi er tilfreds med at arbeidsgruppen ønsker å etablere en felles strategi og forståelse for utvikling og bruk av digitale læringsressurser (DLR) i høyere utdanning. Utredningen tar opp temaer vi er opptatt av ute i feltet og den presenterer mange viktige og gode forslag til tiltak.

Under knytter vi kommentarer til de ulike delene av utredningen.

Utgangspunkt for arbeidet

Ikt og digitale læringsressurser i undervisninga skal fremje betre pedagogiske løysingar. Det er derfor fremja forslag om at det blir sett inn tiltak som gjer at digitale læringsressurser, ut frå definerte behov i det enkelte undervisningstilbod, anten kan erstatte eller supplere andre læremiddel eller undervisningsmetodar. Digitale læringsressurser skal ikkje integrerast i undervisninga for eigen del, men skal vere eit bidrag til differensierte heilskaplege opplegg og til systematisering og kvalitetssikring av læringsinnhaldet.

Vi støtter sitatet over som er hentet fra side 4 i utredningen. Etter vår oppfatning er ikke DLR et mål i seg selv, men skal være en ressurs til å utvikle bedre pedagogikk og læringsmiljø.

I relativt nær fremtid bør det vurderes om det er hensiktsmessig å kreve en viss kompetanse innen ikt for studenter og ansatte i høyere utdanning. Dersom ikke de ulike gruppene i sektoren har et felles minimum av ikt-kunnskap kan man risikere at det utvikler seg A og B lag ved institusjonene.

Læringssyn og kultur for deling

Studenter med ansvar for egen læring har behov for tilgang til ulike former for læringsressurser. For å imøtekomme dette bør det etableres en delingskultur i sektoren når det gjelder DLR.

På side 7 heter det:

Det er ikke lagt opp til distribusjon ut over primær målgruppe, heller ikke er ressursene utstyrte med metadata som gjør det mulig å finne dei. Til denne situasjonen knyt det seg spørsmål om måtar å synleggjere og gjøre allereie utvikla materiale kjent gjennom marknadsføring og gode søkjemulegheiter.

Det er etter vår vurdering helt avgjørende at det etableres et system for synliggjøring og registrering av DLR. Dette arbeidet bør være et samarbeid mellom Norgesuniversitetet og Norsk digitalt bibliotek.

Definisjon av digital læringsressurs

Vi er enige i definisjonen som er gjengitt på side 5 og 6, og mener det er et praktisk grep å inndele DLR i: *fagdidaktiske og digitale kunnskapskilder/bibliotekressursar.*

Definisjonen viser at bruk og utvikling av DLR krever tverrfaglig samhandling mellom ulike aktører og faggrupper i utdanningsinstitusjonene.

Avslutning

Etter vår vurdering må disse områdene avklares før vi får en optimal utnyttelse av DLR:

- Etablere et nasjonalt program for digitale læremidler i UH-sektoren som skal sikre like konkurranseforhold uavhengig av eierskap, geografisk plassering og størrelse
- Utvikling av gode DLR må være meritterende i den akademiske karrieren. Det må utarbeides lokale karriereplaner der pedagogisk utviklingsarbeid kan bidra til opprykk til førstelektor og undervisningsdosent.
- Kompetanseheving - felles minimum av ikt-kunnskap for ansatte og studenter
- Tverrfaglig samarbeid, for eksempel pedagogikk, bibliotek og ikt
- Opphavsrettslig avklaring rundt bruk og ”deling” av DLR
- System for registrering av DLR
- System for registrering eller kvantifisering av **(gjen)bruk og videreutvikling** av DLR
- Avtalelisenser som sikrer bruk gjenbruk av kommersielle av kunnskapskilder i databaser og DLR
- Videreutvikle åpne digitale arkiver
- Mer avansert og integrert bruk av læringsplattformer
- Momsfritak for DLR bør vurderes

Pedagogisk utviklingsarbeid er stemoderlig behandlet i den nye finansieringsmodellen. Det bør derfor vurderes spesielle insentiver i forhold til denne typen faglig utvikling både når det gjelder:

- tradisjonelle pedagogiske utviklingsprosjekter
- digitale, fleksible prosjekter
- premiere læringsressurser som har høy grad av gjenbruk, eller for å bruke en annen terminologi ”siteringer”

Det bør oppmuntres til en delingskultur i UH-sektoren generelt og når det gjelder digitale læringsressurser spesielt.

Med vennlig hilsen

Einar Vetvik
Rektor

Hilde Trygstad
Koordinator Refleks

