

Utdannings- og forskningsdepartementet  
Postboks 8119 Dep  
0032 OSLO

postmottak@ufd.dep.no

Oslo, 24. februar 2005

Deres ref.: Journalnr. 200500144

## **STRATEGIER FOR DIGITALE LÆRINGSRESSURSER**

Norsk Bibliotekforening (NBF) ønsker å levere en høringsuttalelse til "Forslag til Strategi for digitale læringsressurser". Vi har sett på den delen av forslaget som gjelder grunnopplæringen.

NBF ble opprettet i 1913, og er en fri og uavhengig organisasjon som har som formål å fremme utviklingen av bibliotek-, dokumentasjons- og informasjonsvirksomhet. Foreningen er åpen for alle interesserte, og har 3 500 medlemmer, hvorav ca 1 100 bibliotek av ulike typer, og ca 2 400 individuelle medlemmer. Foreningen er opptatt av at norske skolebibliotek må bli satt i stand til å møte økende forventninger:

### **Om skolebibliotekene i dag**

#### *Til tiltak 7:*

Stortinget uttalte i forbindelse med behandlingen av St.meld. nr. 30 at

"Komiteens flertall, alle unntatt medlemmene fra Fremskrittspartiet og representanten Simonsen, mener at skolebibliotekene skal ha en sentral plass i opplæringen. De skal gi elevene leselyst, stimulere elevene til egeninnsats og fremme gode arbeidsvaner, leseglede og faglig fordypning.

Elevene har behov for å tilegne seg informasjonskompetanse. Det vil si evnen til å identifisere et informasjonsbehov, å kunne søke og finne den informasjonen man trenger, å vurdere informasjon kritisk, å tilegne seg den og kunne tillemppe den til egne behov. Flertallet mener at skolebibliotekene allerede spiller en viktig rolle som arena for utvikling av ferdigheter innen læringsstrategier, mediekunnskap og kildekritikk. Flertallet finner det naturlig at skolebibliotekene videreutvikles, slik at de gjøres til en sentral læringsarena i arbeidet med å utvikle læringsstrategier, informasjonskompetanse og digital kompetanse. Dette må gjenspeiles i læreplaner, kompetanseutviklingsprogrammer og skolens planer og prioriteringer."

#### *Til tiltak 4 og tiltak 7:*

NBF vil minne om at skole- og folkebibliotekene har kompetanse i medieforståelse, kildekritikk, kvalitetsvurdering og kvalitetssikring av informasjon. Vi mener derfor at bibliotekene må spille en viktig rolle i Strategien, både på nasjonalt nivå, på kommunenivå og på den enkelte skole. Skolebibliotekene i Norge har lang tradisjon for å bidra til en individuell læring, og er en velegnet differensieringsarena.

#### *Til tiltak 6 og tiltak 7:*

NBF vil også minne om at skolebibliotekene etter gjeldende forskrifter og planverk skal ha ansvaret for alle skolens læringsressurser. Dette ansvaret innebærer å samle, organisere, tilrettelegge og formidle disse læringsressursene, både til lærernes bruk og direkte til elevene der det er naturlig.

## **Om skolebibliotekene i fremtiden**

### *Til tiltak 7:*

NBF mener at det er nødvendig med en egen utredning om en Strategi for skolebibliotekene. Skolebibliotekene er gitt en viktig rolle i flere statlige dokument om lesing, men vi mener det er nødvendig med en oppdatert, bredere tenking omkring skolebiblioteket som læringsarena i alle fag og som forvalter av skolenes samlede læringsressurser. Dette er et initiativ som er nødvendig for å høyne bevisstheten hos stadig flere skoleeiere og skoleledere, og tiltaket må gå hånd i hånd med de øvrige tiltakene vi foreslår.

### *Til tiltak 14 og tiltak 15:*

Skolebibliotekene i videregående skole holder et varierende nivå. Stadig flere fylker gjør samlede løft for å tilføre kompetanse og resurser. NBF mener at disse initiativene bør følges av et statlig initiativ overfor 'sinke-fylkene', for å sikre jevn og høy bibliotekfaglig kompetanse i alle videregående skoler i landet.

### *Til tiltak 14 og tiltak 15:*

Kompetanse i ledelse og drift av skolebibliotek i grunnskolen er mangelfullt enkelte steder i landet, og vil være en kritisk faktor når det gjelder å sette skolene i stand til å møte morgendagens krav til innhold og form i undervisningen. Flere høgskoler tilbyr nå utdanning i skolebibliotekkunnskap som en del av lærerutdanningen, eller som en påbyggingsenhet til denne. Vi mener at disse initiativene må støttes og styrkes, og at flere høgskoler må oppfordres til å tilby den samme utdanningen.

### *Til tiltak 14 og tiltak 15:*

Ettersom skolebibliotekene er ujevnt utviklet, mener NBF at det er nødvendig å støtte og styrke nettverket mellom skolebibliotekene, for å fremme rollebevissthet og kollegalæring. Kimen til slike nettverk finnes allerede i flere fylker, men det er nødvendig å tilføre flere ressurser.

## **Sluttord**

Skolebiblioteket er en spennende arena for elever og lærere, hvor ulike stemmer fra trykte og digitale medier møter leseren og bidrar til å utvikle forståelse og vurderingsevne. NBF står med glede til disposisjon dersom departementet ønsker råd eller bistand til utvikling av skolebibliotekene.

Med vennlig hilsen  
NORSK BIBLIOTEKFORENING

Frode Bakken (sign.)  
leder

Randi Lundvall (sign.)  
leder NBF avd. Skole

Tore Kr. Andersen (sign.)  
gen.sekr.

Morten Haugen (sign.)  
leder NBFs Skolepolitisk utvalg