

Høringsuttalelse



Norsk Studentunion
-stiftet 1936 -

Thorvald Meyers gate 7, 0555Oslo
Tlf: 22044950. Fax: 22044969
E-mail: nsu@studenthuset.no
Web: www.nsu.no

Strategier for digitale læringsressurser for grunnopplæringen, universitets- og høyskolesektoren og voksnes læring

**Høringsuttalelse fra
Norsk Studentunion**

Høring i forbindelse med strategi for digitale læringsressurser

NSU har med stor interesse lest forslaget til strategi for digitale læringsressurser i høyere utdanning, og ønsker å peke på viktigheten av at det videre arbeidet skjer som et ledd i en helhetlig tanke om læring for fremtiden.

Denne høringsuttalelsen vil først ta for seg generelle betraktninger knyttet til grunnlaget for det videre arbeidet med digitale læringsressurser. Herunder vil det tas med premissene som er lagt for infrastruktur, målsettingen med bruk av læringsressurser og andre moment som vi mener bør vektlegges. Til slutt gjennomgås forslagene til tiltak med våre merknader.

Generelt

NSU vil peke på viktigheten av å ha digitale læringsressurser tilgjengelige som en del av studiehverdagen, da dette er et fleksibelt verktøy for læring og et hjelpemiddel som blir mye brukt i samfunnet, i tillegg til muligheten det skaper for å bygge opp enkle og brukbare ressurser både den enkelte og samfunnet kan bruke.

For å gå i retning av en mer fleksibel læringssituasjon, kan ikt-baserte læringssystem være et svært verdifullt redskap. Dette forutsetter imidlertid at de implementeres som et ledd i en overordnet strategi for hvordan læringen skal foregå. Derfor er det viktig at strategien for utvikling av digitale læringsressurser ikke blir sett isolert fra, men som en helhet i forhold til andre strategier for læring.

Ikt-basert læring må videre ses i sammenheng med andre arbeidsformer studentene har. Disse vil variere stort innen de ulike fagmiljøene, og det vil være ulikt hvor stort utbytte man har av å kombinere læringsformene. Derfor bør utarbeidelsen digitale læringsressurser skje på bakgrunn av de faglige premissene, og ikke motsatt.

NSU mener at utvikling av digitale læringsressurser bør skje etter standarder som tilgjengeliggjør disse for blinde og svaksynte studenter. Konsekvensene ved å ikke følge slike standarder i utgangspunktet kan være svært kostnadskrevenende, og utelukke faglig kvalifiserte studenter fra utdanning de har krav på å motta.

I strategien bør det spesifiseres hvilke standarder som bør benyttes. Dette bør også i størst mulig grad også omfatte innarbeidete internasjonale standarder, slik at læringsressursene i størst mulig grad kan gjøres tilgjengelige på tvers av landegrensene.

I forhold til de krav om kompetanse på digitale læringsressurser, må det tas hensyn til de studentene som ikke er i stand til å følge normert studieprogresjon og til utvekslingsstudenter som ikke nødvendigvis har samme opplæring i de digitale læringsressursene som benyttes i Norge.

Infrastruktur:

NSU deler ikke arbeidsgruppens oppfatning om hvor godt utbygd infrastrukturen ved lærestedene er i dag. Studentorganer på ulike nivå innen forskjellige institusjoner får med gjevne mellomom klager fra studenter om manglende tilgang til ledige pc'er og om overfylte datasaler. Videre vil den økte satsingen på digitale læringsressurser, som arbeidsgruppen foreslår, gjøre at flere studenter vil ha hyppigere behov for over lengre tid til å ha tilgang til IKT i studiehverdagen.

Det kan synes som om arbeidsgruppen har tatt utgangspunkt i at kravet til infrastruktur møtes ved studenttilgang til internett og en e-postkonto. NSU ønsker å sette fokus på institusjonens ansvar knyttet til læringsmiljø. Selv om studentene skulle ha fysisk tilgang til pc, enten institusjonens eller sin egen, er det dermed ikke sagt at læringsforholdene er gode nok. Institusjonene kan ikke basere sine systemer på at studenten skal ha en egen PC, langt mindre en egen bærbar PC. Det er også vanskelig å legge til grunn at alle har tilgang til internett hjemme. En strategi for digitale læringsressurser må derfor ha som basis at majoriteten av studentene vil være avhengige av å benytte institusjonens infrastruktur.

I denne sammenheng er dimensjonering av datasaler med tanke på antall arbeidsstasjoner, ergonomisk utforming av arbeidsplassene, ventilasjons – og støyproblematikk viktige utfordringer som må møtes. NSU mener at dersom undervisningsformene endres, må institusjonene selv tilrettelegge for at dette kan skje..

Disse momentene gjør at et av de viktigste premissene for forslaget til strategien endres kraftig.

Informasjonsflyt

Utvikling av læringsressurser legger en delingskultur og følgelig informasjonsflyt til grunn. Bruk av LMS er i enkelte tilfeller innført som en et behov for lukking av informasjon. I forbindelse med de forskjellige kravene til de ulike bruksområdene, bør man passe på at flytting av læringsarenaer ikke fører til en reduksjon av den allmenne tilgjengeligheten til fagmateriell. En reduksjon i tilgjengelighet vil motvirke intensjonen om en god delingskultur.

Videre må ønsket om åpenhet ikke overskygge kravene i forbindelse med studentvurderinger. Vurdering av studenten skal skje på en uavhengig og faglig betryggende måte. I den grad studenter skal levere arbeid til vurdering som får konsekvenser for bedømmelse i faget, må dette skje på en måte som ivaretar studentenes anonymitet. Problemstillingen blir ytterligere satt på spissen ved at den vitenskapelige ansatte vil ha tettere kontakt med studenten gjennom studieåret. Utvikling av elektroniske system bør utvikles på en slik måte at det ivaretar dette behovet.

Videre kan elektroniske innlevering øke tilgjengeligheten for bruk av ekstern sensurering uten særlige medkostnader, noe som vil være et positivt utviklingstrekk.

Tiltaksområde 1: studenter:

- *NSU støtter ikke forslaget om å gjøre arbeid med utvikling av læringsmidler obligatorisk og meritterende for studenter og ansatte innen 2007*

NSU mener at utvikling av digitale læringsressurser må ses i forhold til de faglige målsettingene, og være et middel for å understøtte disse. Omfanget av en gitt arbeidsform bør derfor ikke være et mål i seg selv og følgelig ikke være obligatorisk. I tillegg er det urealistisk å nå de skisserte målene innen 2007 på grunn av infrastruktur og kompetansen i sektoren forbundet med dette arbeidet.

- *NSU er positive til at arbeidet med digitale mapper ses i et videre tidsløp enn selve studietiden ved institusjonen.*
- *NSU ønsker å vektlegge betydningen av at alle studenter for tilbud om opplæring i informasjonskompetanse, men ønsker at dette ses i sammenheng med studieforløpet som helhet.*

Tiltaksområde 2: faglig ansatte:

- *NSU støtter ikke punktet om at arbeid med digitale læringsressurser særskilt skal telle med tilsetting og opprykk for faglig ansatte.*

NSU mener at merittering i større grad bør komme på bakgrunn av undervisningskompetanse generelt, og at kompetanse på arbeid med digitale læringsmidler eventuelt bør være underordnet dette. Arbeid med læringsmidler bør ikke være et mål i seg selv, men et middel for å støtte opp under læringen som helhet.

- *NSU støtter forslaget om kurs i bruk av ikt og produksjon av digitale læringsressurser for faglig ansatte, og at det legges vekt på tilgang til støttetjenester.*

Tiltaksområde 3: læresteder

- *NSU mener at strategiplaner for bruk av ulike læringsressurser, også digitale, bør inngå seom en del av studiekvalitetsplaner eller andre rammeverk, og ikke fremheves som et mål i seg selv.*
- *NSU ønsker fremming av en god delingskultur, men at det skjer i forbindelse med en bevissthet omkring rettighetene studentene har til materialet de selv har produsert.*
- *Det bør videre være en form for kvalitetssikring i forhold til materiale som blir tilgjengeliggjort i institusjonens databaser.*

Tiltaksområde 4: nasjonalt nivå

- *NSU støtter forslagene om samarbeid i forbindelse med deling av ressurser på nasjonalt plan, og stimulering av tverrinstitusjonelle prosjekt.*
- *NSU støtter forslaget om at digitale kunnskapskilder må unntas merverdiavgift.*