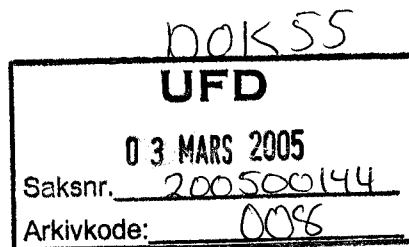


Utdannings- og forskningsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 OSLO



Høring - Strategier for digitale læringsressurser for grunnsopplæringen, universitets- og høyskolesektoren og voksnes læring

Digitale læringsressurser defineres av program for digital kompetanse som; "pedagogiske redskaper som kan brukes til læringsformål og som utnytter IKT for å fremme læring via produkter, tjenester og prosesser".

Utdanningsforbundet mener at strategien for digitale læringsressurser må speile kvalitetskrav, og at aktiv medvirkning og forutsigbar økonomi i alle ledd er nødvendige forutsetninger for å oppnå ønsket effekt.

Strategi for digitale læringsressurser for grunnsopplæringen

Målgruppen for strategien er produsenter, formidlere og brukere av digitale læringsressurser, samt kompetansemiljøer og nasjonale myndigheter. Departementet definerer brukere som skoleledere og skoleeiere. Utdanningsforbundet vil ta utgangspunkt i skolens totale virksomhet.

Utdanningsforbundet er enig i de oppsatte målene for strategien og strategiområdene. Når det gjelder rammefaktorer, mener vi at punkt 2.2.1 *Pedagogikk* er mangelfullt utredet. Her ønsker vi en bedre klargjøring av hvilke pedagogiske prosesser som må foregå for å utnytte digitale læringsressurser, slik at det fører til bedre læring på alle nivå. Kompetanseoppbygging bør komme inn her. Etterutdanning og videreutdanning av lærere i grunnsopplæringen er like viktig som forslaget om å utnytte nyutdannede som et "friskt pust" i kollegiet. Det er likevel viktig å legge til rette for kollegaveiledning på dette området.

Utdanningsforbundet ønsker også å understreke at god infrastruktur, lett tilgjengelighet og midler til drift av digitale læringsressurser er en forutsetning for å lykkes. Det er viktig å utrede rettighetsproblematikken og klargjøre denne, slik at skoler og lærere kan være både produsenter og brukere av digitale læringsressurser og bringe denne kunnskapen til elevene.

Utdanningsdirektoratets forslag til konkrete tiltak er mangfoldige og ambisiøse. Det bør gjøres en prioritering, selv om det må arbeides med mange av tiltakene samtidig. Direktoratet anslår at tiltakene vil koste 40 millioner kroner årlig, fra 2006 til 2008. Utdanningsforbundet vil understreke at det er viktig at ressurstilgangen er forutsigbar og øremerket til de oppsatte tiltakene for at strategiplanen skal fungere for grunnsopplæringen.

Strategi for digitale læringsressurser i høyere utdanning

Norgesuniversitetets arbeidsgruppe har ordnet sitt forslag til strategi slik at de har beskrevet dagens situasjon, laget et scenario om en ønsket situasjon i 2008, og forslag til tiltak.

Utdanningsforbundet vil framheve gruppas utgangspunkt når de uttrykker: "Digitale læringsressursar skal ikkje integrerast i undervisninga for eigen del, men skal vere eit bidrag til differensierte heilskaplege opplegg og til systematisering og kvalitetssikring av læringsinnhaldet."

Det må legges til rette for gruppas læringssyn som innebærer at den lærende er en aktiv kunnskapsprodusent og ikke bare en konsument av lærestoff. Videre må det legges til rette for at den delingskulturen som blir beskrevet, er realiserbar. Dette gjelder særlig i forhold til ressurser og organisering. Tidsknapphet er ofte en hindring for å utvikle et slikt samarbeid, selv om det kan vise seg å være ressursbesparende på sikt. Fokus må rettes mot bruk av teknologi som integrert virkemiddel i pedagogikken. Arbeidsgruppa har pekt på at gjenbruk av digitale læringsressurser er lite utnyttet. Det må arbeides for å utnytte dette potensialet.

Det omtalte scenariet av 2008 beskriver mål for dette området. Utdanningsforbundet slutter seg til at det ville vært en situasjon som på mange måter er ønskelig, men stiller seg tvilende til at det er realiserbart innen så kort tid, ut fra de erfaringene vi har til nå. Likevel tror vi det er viktig å tenke igjennom hva vi vil med teknologien i læringsammenheng, snarere enn å beskrive hvordan teknologien blir anvendt.

Arbeidsgruppa tilknyttet Norgesuniversitetet har ordnet forslagene i tiltaksområder for (1) studenter, (2) faglig tilsatte, (3) læresteder, (4) nasjonalt nivå og (5) internasjonalt nivå:

- Utdanningsforbundet slutter seg til anbefalingene for tiltaksområde 1.
- Utdanningsforbundet vil særlig understreke at anbefalingene i tiltaksområde 2 er viktige.
- Når det gjelder tiltaksområde 3, støtter Utdanningsforbundet punkt 3.1. Når det gjelder punkt 3.2, vil vi påpeke at strategiske planer ikke er tilstrekkelig. Det må også gis muligheter til å realisere disse. Utdanningsforbundet støtter imidlertid punkt 3.3.
- Utdanningsforbundet mener at de foreslåtte tiltakene i tiltaksområde 4 er fornuftige, men at det må vurderes om andre tiltak på nasjonalt nivå også er viktige.
- Tiltaksområde 5: Utdanningsforbundet mener at internasjonalt arbeid er helt nødvendig innenfor dette området, og at det må legges til rette for samarbeidsrelasjoner og vurdering av kvalitet.

Strategi for digitale læringsressurser og voksnes læring

Arbeidsgruppa som er tilknyttet Vox, har foreslått tiltak for et visst antall interessenter. I denne sammenhengen savner Utdanningsforbundet lærerutdannere spesielt. Vi savner også strategier for etter- og videreutdanning av lærere. Videre mener Utdanningsforbundet at målgruppa minoritetsspråklige og personer med lese- og skrivevansker er blitt for lite ivaretatt i denne strategien. Dette bør utdypes mer av personer som har kompetanse på området.

Voksnes forhold til utdanningssystemet er nesten fraværende, og det bør utdypes nærmere. Flyktinger og innvandreres forhold til læring bør legges mer vekt på.

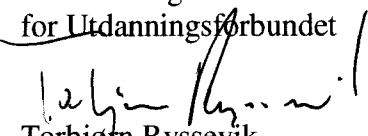
Strategiområdene for voksnes læring:


- Når det gjelder tiltak for kompetanseutvikling og verdiskaping, støtter Utdanningsforbundet at behov for læring i arbeidslivet må utredes.
- Det må settes av midler til å spre vellykkede prosjekter. Offentlige midler bør øremerkes utvikling og spredning av produkter som gir veiledning i digital kompetanse, en vid forståelse av begrepet og plattformuavhengige læringsobjekter, bør være fokus.

- Tiltakene som er foreslått under standardisering, kan vi støtte.
- Når det gjelder tiltakene foreslått under markedsføring og salg, vil Utdanningsforbundet særlig fremheve tiltak 9, der det foreslås en utredning om hvordan staten kan støtte utvikling av digitale læringsressurser uten at dette virker konkurransevridende.
- Foreslåtte tiltak under distribusjon og gjenbruk kan fungere, men Utdanningsforbundet har ikke kapasitet til å vurdere dette fullt ut. Utdanningsforbundet mener at kvalitetssikring innenfor dette området er av avgjørende betydning, ettersom vi ikke har en offentlig godkjenningsordning. Derfor er vi også opptatt av at det bør utarbeides noen minimumskriterier for digitale læringsressurser, som kan distribueres gjennom en nasjonal utdanningsportal.

Utdanningsforbundet mener en bevisst og realistisk satsing på digitale læringsressurser er nødvendig, ikke som alternativ til læreren eller læreboka, men som et supplerende verktøy til å nå gode læringsresultater for den enkelte. Derfor er det nødvendig at utdanningsinstitusjonene selv med de ansatte i spissen legger sin lokale strategi ut i fra forutsigbare rammer.

Med vennlig hilsen
for Utdanningsforbundet


Torbjørn Ryssevik
avdelingssjef


Tove Hauge
spesialkonsulent