

Utdannings- og forskningsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

23 NOV 2005		
Saksnr.		
200503046	10	853

NAVO

Oslo, 22 november 2005

Vår ref.
Høring 64/2005 – 476 KjTo

Deres ref.
200503046-/HIA

Konsultasjon om europeisk kvalifikasjonsrammeverk (EQF)

Vi viser til brev fra utdannings- og forskningsdepartementet datert 2.8.2005 og 10.10.2005 ad ovennevnte sak.

Formålet med EQF

NAVO ser det som viktig at arbeidet med livslang læring styrkes og at forholdene legges til rette for å fremme mobilitet på arbeidsmarkedet og mellom ulike utdanningsinstitusjoner i Europa. Dette er vesentlig både for den enkelte, for arbeidsgivere og for samfunnet som helhet. Slik sett er arbeidet med EQF et positivt første skritt for å få i gang en kommunikasjon om kvalifikasjoner på tvers av europeiske land.

Et europeisk kvalifikasjonsrammeverk vil muligens bidra til å fremme gjennomsiktighet og derved mobilitet, men vi vil peke på at det også er andre drivkrefter som vil være vel så avgjørende. Eksempelvis vil tilbud og etterspørsel etter arbeidskraft i Europa som helhet og i det enkelte land ha stor innvirkning på graden av mobilitet.

NAVO ser positivt på at et slikt rammeverk og innføringen av det baseres på frivillighet i de enkelte land. Vi er inneforstått med at EQF er et virkemiddel for å oppnå transparens og mobilitet på tvers av landegrensene, men vil allikevel advare mot at dette verktøyet kan føre til harmonisering av utdanning på tvers av landene. Europa vil neppe være tjent med en slik harmonisering. Mangfoldet i utdanninger er en styrke som Europa bør ta vare på.



Kommentarer til forslaget til rammeverket (EQF)

NAVO ser positivt på at utkastet til kvalifikasjonsrammeverk er basert på læringsutbytte. På den måten blir realkompetanse inkorporert som en del av kvalifikasjonene. For Norge som har gjort mye arbeid for realkompetansevurdering er dette av stor betydning. Dette vil også kunne legge et visst press på de landene som ikke har jobbet med realkompetanse til å legge større vekt på det arbeidet.

Dersom man bestemmer seg for å innføre et europeisk rammeverk for kvalifikasjoner er det vesentlig at nivåene beskrives så konkret som mulig slik at det blir mulig å vurdere kvalifikasjoner i forhold til nivåene. Tekstene på de ulike nivåene er neppe entydige nok til å fungere som gode veiledere for plassering av ulike utdanninger/kvalifikasjoner. En referansestruktur med åtte nivåer er på den ene siden neppe detaljert og kompleks nok til å gjenspeile det store mangfoldet i livslang læring i Europa, men på den andre siden vil en referansestruktur med for mange nivåer lett bli for kompleks og u håndterlig. Det er derfor viktig å finne en god balanse der disse to hensynene veies opp mot hverandre. Det er viktig at nivåbeskrivelsene blir så gode at de faktisk kan fungere som veileder for plassering av kvalifikasjoner, ellers vil det ikke være mulig å opparbeide tillit til rammeverket.

Generelt vil vi si at deskriptorene synes å være for mye rettet mot teoretisk kunnskap og i for liten grad mot praktiske ferdigheter. Det er viktig at deskriptorene er slik at de som har yrkesrettede utdanninger og de som har opparbeidet kvalifikasjoner gjennom praktisk erfaring også får en vurdering som er realistisk. En for stor vekt på det teoretiske vil lett kunne underminere andre mer praktiske veier til kompetanse og ferdigheter.

NAVO vil be om at det vurderes på nytt hvordan kompetansebegrepet brukes i denne sammenhengen. Kompetansebegrepet er delt i tre: "kunnskap, ferdigheter og personlig og faglig kompetanse". Vi mener at det vil være vanskelig å nivåbestemme personlig kompetanse. Spørsmålet er om noe av det som er tatt med under personlig kompetanse heller burde plasseres under kunnskap, ferdigheter eller faglig kompetanse. Det vil etter vår mening være mer naturlig å vise og synliggjøre den personlige kompetansen gjennom cv/intervjuer og referanser. Den personlige kompetanse vil i stor grad kunne variere fra person til person selv om kvalifikasjonene under kunnskap og ferdigheter ligger på det samme nivået.

Videre arbeid med rammeverket (EQF) og partenes deltakelse i dette arbeidet

Det er svært viktig at partene i arbeidslivet er med i det videre arbeidet med utformingen av EQF både på europeisk og på nasjonalt nivå. Det er av stor betydning å bruke den nødvendige tiden for å sikre kvalitet, deltagelse og tillitt til et eventuelt rammeverk Etter at dette første initiativet er kommet fra Europakommisjonen er det nå vesentlig at de enkelte land får anledning til å teste/prøve ut det foreløpige rammeverket eksempelvis gjennom nasjonale/sectorvise pilotprosjekter. Det foreliggende forslaget bør evalueres i lys av disse prosjektene. På den måten kan man videreutvikle og forbedre det foreliggende forslaget i tett samarbeid med partene både nasjonalt og på europeisk nivå.



Vi vil til slutt understreke at uansett om man når fram med arbeidet med et slikt rammeverk eller ikke, er det viktig at man jobber videre med et felles begrepsapparat for å utvikle et felles språk om kompetanse i Europa.

Med vennlig hilsen
Arbeidsgiverforeningen NAVO


Kjellaug Tørstad