

Utdannings- og forskningsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

Oslo 22.11.2005
Deres ref. 200503046-/HIA

Konsultasjon om europeisk kvalifikasjonsrammeverk (EQF)

Det vises til Utdannings- og forskningsdepartementets brev av 10. oktober hvor Unio ble invitert til konsultasjon om europeisk kvalifikasjonsrammeverk (EQF). I den anledning ble det også gitt mulighet til å gi skriftlige innspill til UFDs nasjonale tilbakemelding til EU-kommisjonen.

Unio vil understreke at i innspillet nedenfor kommer vi ikke inn på spørsmålet om Norge skal ha et nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk, eller hvordan dette bør være. Vi regner med at UFD kommer tilbake til disse spørsmålene når det er aktuelt. Det vil da være viktig å ha gode prosesser i forhold til arbeidslivets parter og student- og elevorganisasjonene.

Unio støtter hovedformålet slik dette er beskrevet i Europakommisjonens arbeidsdokument. Det er positivt om rammeverket kan bidra til økt transparens og gjensidig tillit mellom de europeiske lands systemer for livslang læring. Dette kan bidra til å fremme mobilitet mellom landene ved at det blir lettere for enkeltindivider å få overført og godkjent sine kvalifikasjoner.

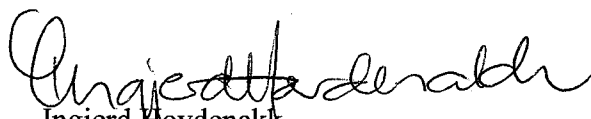
Det er et ambisiøst prosjekt å utarbeide et kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, fra vugge til grav, som skal inneholde kompetanse lært fra formell utdanning, fra arbeidslivet og i det praktiske liv. En hovedinnvending til EUs utkast er også at det er for ambisiøst og komplisert med åtte nivåer som skal fange opp kunnskap, ferdigheter og fire typer personlig og faglig kompetanse. Utkastet til rammeverk trenger å videreutvikles slik at det blir enklere og mindre utsatt for hårfine språklige nyanser, som lett tolkes og praktiseres ulikt i de forskjellige europeiske landene.

For å være et kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, fra vugge til grav er de 8 nivåene i for stor grad bestemt ut i fra det formelle utdanningsløpet. Rammeverket bærer preg av å være en inndeling av kompetanseutviklingen den periode av livet hvor man befinner seg innenfor

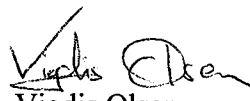
utdanningssystemet. Det er uklart hvorvidt realkompetanse gir uttelling. Det er uklart om høy personlig og faglig kompetanse uten lang skolegang, kan føre personer opp til de høyeste nivåene. Eller omvendt, om lang utdanning kombinert med lav personlig og faglig kompetanse vil føre personer til at lavere nivå enn selve utdanningslengden skulle tilsi.

Det er en utfordring å få etablert et system som gir økt verdi, utover den informasjon som dagens vitnemål og gradssystem allerede gir. På den ene siden kan det bli så enkelt og generelt at det ikke gir mer informasjon enn man allerede har. På den andre siden kan det bli for komplisert og vanskelig å anvende. Dette er en balansegang det videre arbeidet må ta hensyn til.

Med vennlig hilsen



Ingjerd Hovdenakk
Sekretariatsleder



Vigdis Olsen
Seniorrådgiver