

Høringsuttalelse fra RLE-seksjonen, Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning, Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier, Høgskolen i Oslo og Akershus

1. Forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger

Det er fem forhold vi vil uttale oss om:

A. Den nye formuleringen i forskrift om rammeplan.

Vi støtter den nye formuleringen: «For å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn skal kunnskap om religion, livssyn og etikk utgjøre en modul tilsvarende 15 studiepoeng integrert i elevkunnskapsdelen av profesjonsfaget».

I utgangspunktet er vi med andre ord for en avgrenset modul, for å sikre en grundig og faglig samlende behandling, slik at vi unngår fragmentering. Slik kan vi også ivareta det som er regjeringens intensjon. Hvis dette ikke lar seg gjøre er det viktig at RLE-tematikken er klart definert og kvantifisert, f. eks med 5 stp. i hvert av de 3 PED-årene.

Vi oppfatter den nye modulen som et uttrykk for at departementet anerkjenner at RLE-tema inngår som en naturlig og viktig del i en generell lærerkvalifisering. Se også: <http://forskning.no/meninger/kronikk/2008/12/trenger-en-god-laerer-vite-noe-om-religion-og-livssyn>

B. Hvilken kompetanse må de ha som skal undervise i den nye modulen?

Vi mener at de som underviser i denne modulen må komme fra RLE eller ha RLE-faglig kompetanse.

C. Forholdet mellom den nye modulen og det nåværende RLE-faget.

Vi støtter departementets endringsforslag for PEL-faget, og er positive til at 15 studiepoeng RLE inngår som en del av den generelle lærerkvalifiseringen. Vår støtte forutsetter at de 15 stp. ikke erstatter en del av det ordinære RLE-faget (med 30 og 60 stp.). De 15 stp. skal med andre ord ikke utgjøre ¼ av RLE, men være en modul som er generelt lærerkvalifiserende.

D. Hva skal den nye modulen inneholde?

Det som skjer i samfunnet finner veien inn i klasserommet. Derfor er det viktig at alle lærere har kunnskap om de temaene vi har listet opp i strekpunktene, slik at de kan

håndtere dem på en god og adekvat måte. Lærere trenger konkrete og eksakte kunnskaper om mangfoldet av religiøse livsformer blant barn og unge i Norge.

Hvilke konkrete tema/emner skal inn i den nye modulen? Vi foreslår et skille mellom kunnskapsmål og ferdighetsmål/elevkunnskap.

Kunnskapsmål.

Studenten skal kunne gjøre rede for grunnleggende trekk ved:

- Mangfoldet av religioner, livssyn og verdier i norske klasserom
- Etikk og filosofi som idétradisjoner og argumentasjonsmåter
- Religion og samfunn (religionssosiologi)
- Flerkulturalitet og menneskerettigheter
- Norsk religions- og livssynsdebatt (fra 1800-tallet og fram til i dag)
- Kristne og humanistiske verdier i skolens styringsdokumenter

Ferdighetsmål.

Studenten skal kunne samtale med barn og unge om:

- Hva religioner og livssyn betyr for barn og unge i en norsk kontekst
- Fundamentalisme og ekstremisme
- Sekularisering og religionskritikk
- Noen sentrale kjønnsperspektiver på religion og kultur

Studenten skal ha innsikt i og kunne forklare hva som kreves av en god og tydelig klasseleder:

- Når det gjelder å ta vare på mangfoldet i klasserommet
- Når det gjelder å fremme toleranse og respekt og dermed bygge et klassemiljø der det er rom for forskjellighet
- Når det gjelder å takle respektløse og intolerante innspill fra elever

E. Vurdering.

Modulen bør kunne ut i en eksamen (også om det ikke blir en egen modul). Dersom de 15 studiepoengene ikke organiseres som en egen modul, er vurdering av de 15 studiepoengene en utfordring. Også om det ikke blir en egen modul bør det kunne ut i flere eksamener.

RLE-seksjonen,

Høgskolen i Oslo og Akershus 09.03.2016