

Innspill fra pedagogikkseksjonen til høring om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger

Benevnelsen profesjonsfag

Kunnskapsgrunnlaget til pedagogikkfaget i lærerutdanning hentes fra vitenskapsfaget pedagogikk. Vi mener det er viktig at navnet på faget kommuniserer det. Benevnelsen profesjonsfag er uklart og åpner for at ulike profesjonsrelaterte emner som ikke ivaretas i andre fag kan integreres i faget. Faget står dermed i fare for å bli et «hybridfag» for mange gode intensjoner i utdanningen. Det er også uheldig å benevne et av fagene i grunnskolelærerutdanningen som profesjonsfag da alle fagene har ansvar for å være profesjonsorienterte lærerutdanningsfag.

Det er paradoksalt med en navneendring ved innføring av en grunnskolelærerutdanning på masternivå der 30 st. p i faget skal tilbys på høyere grads nivå. Læringsutbytte i faget er knyttet til avansert og inngående kunnskap i pedagogikk. Grunnlaget for et slikt læringsutbytte er pedagogisk forskning og teori, og det er dermed naturlig at pedagogikk (som vitenskapsfag) er benevnelsen på faget.

RLE 15 st p som del av pedagogikkfaget

Pedagogikkseksjonen stiller seg meget kritisk til forslaget i høringsutkastet om å integrere en modul på 15 st.p fra RLE i det nye profesjonsfaget da det vil berøre fagets egenart. Om RLE skal innlemmes i nye grunnskolelærerutdanninger må det integreres som et selvstendig faglig emne og ikke som en del av pedagogikkfaget.

Omfang av pedagogikkfaget

Pedagogikkseksjonen er meget kritiske til at rammene for pedagogikkfaget ikke utvides i takt med den generelle utvidelsen av omfanget i utdanningen. Pedagogikkfaget er allerede utsatt for emnetrengsel i de eksisterende grunnskolelærerutdanningene. Hvis det i tillegg skal integreres 15 stp. RLE, vil dette bety en reduksjon av rammene for faget. Læringsutbyttet som er beskrevet i høringsutkastet gir faget et stort ansvar med hensyn til å ivareta en rekke pedagogikkfaglige emner. Det er urealistisk at faget i tillegg til å ivareta et breddeperspektiv også skal bidra til at studentene oppnår inngående og avansert læringsutbytte i

vitenskapsteori, forskningsmetode og pedagogikkfaglige emner innenfor de reduserte rammer for faget som høringsutkastet legger opp til.

Masterfordypning

Det er bekymringsfullt at høringsutkastet ensidig har fokus på å utdanne lærere med høy kompetanse i skolefag og ikke åpner for muligheter til masterfordypninger utover det. For å kunne ivareta grunnskolens omfattende samfunnsmandat må kompetansebehovet i grunnskolen vurderes i et bredere perspektiv. En ny grunnskolelærermodell bør legge opp til muligheter for masterfordypninger innenfor pedagogikk, spesialpedagogikk, flerkulturell pedagogikk og veiledning- og rådgivning.

Det er stort behov for lærere med høy spesialpedagogisk kompetanse i grunnskolen for å ivareta elever med spesielle behov. Når høringsutkastet ikke legger opp til en masterfordypning i spesialpedagogikk i grunnskolelærerutdanningen, betyr det at grunnskolen må hente spesialpedagogisk kompetanse fra yrkesgrupper utenfor skolen. For ikke å marginalisere elever med spesielle behov, er det av stor betydning at spesialpedagogiske oppgaver kan ivaretas av lærere med grunnskolelærerutdanning og som er del av skolens felles læringsmiljø.

Pedagogikkseksjonen GFU HiOA