Høringsbesvarelse fra Oppvekstavdelingen i Skien kommune

Høring - forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger

I tråd med strategien "Lærerløftet – på lag for kunnskapsskolen" oppnevnte Kunnskapsdepartementet et rammeplanutvalg med mandat å utarbeide utkast til rammeplaner for femårige grunnskolelærerutdanninger på masternivå. Departementet har mottatt utvalgets forslag og sender dette nå på høring. Den nye utdanningen vil tre i kraft fra høsten 2017. Ambisjonen er at undervisnings- og læringstrykk skal økes i forhold til gjeldende grunnskolelærerutdanninger. Høringsfrist er 1. april 2016.

Høringsfrist: 01.04.2016

Disposisjon:

Vi starter med et overblikk og generelle uttalelser som bakgrunnsinformasjon. Videre ser vi på noen av virkemidlene/endringsforslagene som vi har mer spesifikke kommentarer til. Disse vil kommenteres paragrafvis.

Overblikk og generelle uttalelser:

- De nye utdanningene skal erstatte dagens fireårige grunnskolelærerutdanninger for trinn 1-7 og 5-10 fra høsten 2017
- De nye utdanningene skal være integrerte og helhetlige, holde høy kvalitet og oppleves som attraktive, relevante og innovative profesjonsutdanninger.
- Forskriftene skal bidra til en enhetlig nasjonal oppbygging av utdanningene

Virkemidler og endringer skissert:

Profesjonsfag
Departementet har i høringsutkastet valgt å kalle utvalgets "pedagogikk" for "profesjonsfag". Betegnelsen profesjonsfag erstatter dagens forskrifts betegnelse "Pedagogikk og elevkunnskap", og er ikke ment å innebære substansielle endringer i forhold til dette faget. Profesjonsfag er tidligere benyttet i lektorutdanningene for trinn 8-13.

Kommentar: Dette mener vi er uheldig, og det ønskes ikke denne endringen. «Pedagogikk» bør stå som fagbetegnelsen i lærerutdanningen. Pedagogikk er definert som et vitenskapelig fagområde som tar for seg spørsmål knyttet til undervisning, oppdragelse, læring og utvikling. Det er faget pedagogikk som bygger

opp om nettopp en egen lærerprofesjon, og det er dette faget som gjør lærere til lærere. Profesjonsfag er en mer generell samlebetegnelse og virker uklar. Eksempelvis ved medisinstudiet – profesjonsstudiet som kvalifiserer til lege – vil ikke radiologi eller psykiatri gå inn under en samlebetegnelse «profesjonsfag». Det er egne fagdisipliner. Overført til lærerutdanning er profesjonsutdanningen/profesjonsstudiet sammensatt av ulike fag som skal kvalifisere den enkelte student til å bli lærer, og sammen med andre fagområder er pedagogikk et av de sentrale fagene, hvis ikke det mest sentrale.

Grunnskolelærerutdanning eller lektorutdanning
Departementet har erstattet utvalgets forslag til navn på utdanningene: »Lektorutdanning for 1. – 7. trinn" med "Grunnskolelærerutdanning for 1. – 7. trinn", og tilsvarende for utdanningen for 5.-10. trinn. Henvisningen til stillingstittelen lektor er også tatt ut i utkastets § 1.

Kommentar: Dette støttes. I tillegg vil vi kommentere at «Lærerutdanning for 1.-7.trinn» og tilsvarende for utdanning for 5.- 10.trinn, ville også kunne være et noe enklere men fremdeles dekkende navn.

Læringsutbyttebeskrivelse om vold og seksuelle overgrep
Departementet har lagt inn to læringsutbyttebeskrivelser om vold og seksuelle overgrep i forskriftenes § 2.

Kommentar: Dette støttes.

Kunnskap om religion, livssyn og etikk som del av profesjonsfaget – formulering (§ 3)
Departementet har erstattet følgende formulering i § 3 tredje avsnitt:
"For å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og fler-religiøst samfunn er kunnskap om religion, livssyn og etikk tilsvarende 15 studiepoeng integrert i elevkunnskapsdelen av pedagogikkfaget"
med følgende formulering:
"For å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og fler-religiøst samfunn skal kunnskap om religion, livssyn og etikk utgjøre en modul tilsvarende 15 studiepoeng integrert i elevkunnskapsdelen av profesjonsfaget."

Kommentar: Vi ønsker at det skal fortsatt være et fag som heter «Pedagogikk og elevkunnskap» i lærerutdanningen. At et en modul på 15 studiepoeng blir en del av elevkunnskapsdelen, støtter vi.

Åpning for praksis i barnehage i grunnskolelærerutdanningen for 1. – 7. trinn (§ 3)
Departementet har i § 3 lagt inn følgende setning i omtalen av praksisopplæringen: *"105 dager skal gjennomføres i grunnskolen og 5 dager skal ha fokus på overgangen barnehage - skole, og kan derfor legges til barnehage."*
Formuleringen åpner for at 5 dager av praksisopplæringen kan legges til barnehagen. Departementet ber om høringsinstansenes synspunkter på dette. Bakgrunnen for endringen er et ønske om å vektlegge overgangen mellom barnehage og skole sterkere.

Kommentar: Dette støttes så lenge det åpnes for mulig praksis i barnehagene, og at det ikke blir et pålegg. Fokus på og økt kunnskap om overgangen mellom barnehage og skole er positivt.

Fritaksbestemmelser (§ 6)
Formuleringen angående fritak for prøve i en av målformene er endret av departementet. Departementet vil unngå en usaklig forskjellsbehandling av studenter med fritak fra videregående med bakgrunn i nedsatt funksjonsevne, jf. § 6 i dagens GLU-forskrift. Denne fritaksbestemmelsen vil derfor bli stående.

Kommentar: Dette støttes.

Grete Gjelten, Kommunalsjef i Oppvekstavdelingen Skien kommune