



Kunnskapsdepartementet
Postboks 8119 Dep
0032 Oslo

1.4.2016

Hørings svar: Forslag om nye forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger.

Pedagogstudentene i Utdanningsforbundet takker for invitasjonen og muligheten til å svare på høring om forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger, jf. Høringsbrev av 22. desember 2015. Vi ønsker også å takke for en åpen og inkluderende prosess, og for muligheten til å komme med innspill underveis.

Grunnlaget for høringssvaret ligger i vedtatt politikk i tillegg til en omfattende intern prosess der medlemmene har kommet med innspill til høringen.

Vi ønsker innledningsvis å komme med våre hovedkonklusjoner, deretter vil vi kommentere noen særskilte spørsmål, før forskriftene kommenteres paragrafvis.

Pedagogstudentene mener at:

- Pedagogikkfaget må styrkes og være på minimum 60 studiepoeng.
- Forslaget om å innføre en modul med RLE i pedagogikkfaget bør forkastes.
- Pedagogikkfagets navn skal være pedagogikk.
- Navnet på utdanningene skal være lærerutdanning 1.-7. trinn og lærerutdanning 5.-10. trinn.
- Det må åpnes for skolerelevante masterfag for GLU 5.-10. trinn og andre skolerelevante fag enn begynneropplæring for GLU 1.-7. trinn.
- Nasjonale deksamener skal ikke forskriftsfestes.
- De obligatoriske fagene skal begrenses til norsk og pedagogikk for GLU 1.-7., og kun pedagogikk for 5.-10.
- Den fagovergripende dimensjonen og sammenhengen mellom fagene må komme tydeligere fram allerede i forskriftenes første paragraf der formålet med utdanningene fastslås.
- Det må fastslås i forskriften at de nye grunnskolelærerutdanningene kvalifiserer for tilsetting og undervisning i henholdsvis 1.-7. trinn og 5. til 10. trinn i grunnskolen.

- Læringsutbyttebeskrivelsene må løftes opp på et mer overordnet og generelt grunnlag og sammenhengen mellom kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse må bedres.
- Utdanningene skal ha 120 dager veiledet og vurdert praksis.

Generelt

I tråd med skolens brede samfunnsmandat er det en sentral oppgave for lærere å stimulere elevene i deres dannelsprosesser gjennom kunnskap, forståelse og kritisk tenkning. Forskriftene må derfor direkte og indirekte ivareta at utdanning også handler om menneskets forhold til seg selv, verden og samfunnet forøvrig.

Pedagogstudentene mener at dannelsesperspektivet er for utydelig i forskriftene. Det bør komme tydelig frem i en eller flere av læringsutbyttebeskrivelsene.

Videre er Pedagogstudentene bekymret for at gjennomføringen går for fort og at de ulike prosessene ikke er sett i sammenheng. Ludvigsen-utvalgets arbeid er ikke å finne igjen i forslag til nye rammeplaner. Det mener Pedagogstudentene er svært synd.

Utdanningenes navn

Pedagogstudentene er klare på at lærerprofesjonen er én profesjon med flere utdanninger som leder inn til den. Dette er også noe som bør synliggjøres i navnet på utdanningene.

Nå har de fleste profesjonsutdanningene som kvalifiserer til arbeid i utdanningssystemet, fra barnehage til videregående, navn som inneholder lærer. Lektorutdanning 8-13 er eneste unntaket. Pedagogstudentene mener alle profesjonsutdanningene som kvalifiserer til arbeid som lærer, bør ha navn som inneholder ordet lærer.

Et overordnet mål må være å heve statusen til lærere, og vi mener et viktig tiltak er å bruke begrepet lærer i beskrivelsen av lærerutdanningene. Pedagogstudentene mener navnet på de nye utdanningene skal være lærerutdanning 1.-7. trinn og lærerutdanning 5.-10. trinn.

I forlengelse av vårt forslag til navnendring, mener vi også at det bør arbeides for å endre navnet på lektorutdanning 8-13 til lærerutdanning 8-13. Om dette gjøres, vil samtlige lærerutdanninger vise at det er lærere studentene skal bli, uavhengig om de skal jobbe i barnehage, grunnskole eller videregående. Vi mener en felles betegnelse for alle lærerutdanninger er et godt grep for å skape en felles profesjonsidentitet.

Pedagogikkfagets navn, innhold og omfang

Navn

Pedagogstudentene er uenige med departementet og mener faget bør hete pedagogikk. Et av hovedargumentene for dette, er at alle fag i lærerutdanningene skal være profesjonsfag.

Innhold

Pedagogikkfaget skal gi studentene forutsetninger til å mestre en krevende hverdag som lærer. Det innebærer blant annet klasseledelse, grupperelasjoner, tilpasset opplæring, vurdering, kjennskap til barn i vanskelige livssituasjoner, kunnskap om ulike aldersgrupper, barns utvikling, kulturelt og religiøst mangfold og så videre.

Pedagogikkfaget er preget av stofftrensel, noe som viser at det er nødvendig å utvide faget. Pedagogstudentene mener dermed det er underlig at departementet ønsker å svekke pedagogikkfaget ved å innføre en egen modul i RLE for å "håndtere kulturelt mangfoldige klasserom" når det er et av hovedmålene med pedagogikkfaget.

De nasjonale retningslinjene sier blant annet at fagets hovedfokus er "tilrettelegging av læringsprosesser for enkeltelever innenfor et stort elevmangfold ..." Pedagogstudentene støtter departementet fullt ut i at det er nødvendig å styrke kompetanse om det flerkulturelle og flerreligiøse samfunnet. Dette er muligens en av de viktigste kompetansene man tilegner seg gjennom pedagogikkfaget.

Det Pedagogstudentene er kritiske til, er at departementet velger å bruke 15 studiepoeng på en egen modul i RLE. (K)RLE er et eget fag i lærerutdanningen, og Pedagogstudentene er bekymret for at innføringen av modulen vil hindre studenter i ta (K)RLE som eget fag. Vi ønsker også å trekke fram at det enn så lenge ikke er kompetansekrav i (K)RLE, dette vil potensielt medføre at skolene nedprioriterer å ansette lærere med 30 studiepoeng i (K)RLE når de likevel har hatt det i pedagogikkfaget.

Pedagogstudentene setter også spørsmålsteget ved hvordan man tenker å vurdere en eventuell modul i RLE. En egen modul (emne) innebærer at RLE skal ha en selvstendig emneplan og vurdering. Pedagogstudentene er svært kritiske til en eventuell egen eksamen for RLE i tillegg til eksamen i pedagogikkfaget.

Videre vil vi poengtere at kunnskap om et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn er en del av dagens pedagogikkfag og at det dermed er unødvendig å låse 15 studiepoeng til RLE.

Framfor å øke omfanget av faget som har til hensikt å gi studentene bevissthet om kulturell variasjon, som skal være det bindende faget i lærerutdanningen og gjøre lærerstudentene til gode klasseledere, ikke bare gode i fag, velger departementet å låse én fjerdedel av fagets omfang til RLE.

Pedagogikkfaget skal være basisen i den felles opplæringen for grunnskolelærerutdanningene. Faget skal gi kunnskap om dagens skole og gjøre studentene rustet til å reflektere over og utvikle egen praksis i møte med det mangfoldige klasserommet, slik at studentene mestrer de ulike sidene ved lærerprofesjonen. Pedagogikkfaget skal være et kultur,- dannelses,- refleksjons, og redskapsfag som skal gjøre studentene rustet til å danne og utdanne en sammensatt elevgruppe som stadig er i endring.

For å kunne undervise i fag kreves det et bredt pedagogisk repertoar, dette må ivaretas i forskrifter for rammeplan.

Omfang

Pedagogstudentene mener det er essensielt at pedagogikkfaget må styrkes i de nye femårige grunnskolelærerutdanningene. Vi krever at omfanget på faget skal være på minimum 60 studiepoeng. Om departementet velger å beholde en egen modul i RLE, må faget utvides minimum tilsvarende størrelsen på RLE-modulen.

Pedagogstudentene mener departementet i stedet bør utvide fagets omfang og gi rom for at studenter kan velge pedagogikk som masterfag.

Paragrafvis kommentarer

Her følger Pedagogstudentenes kommentarer for begge forskriftene om rammeplan for grunnskolelærerutdanning, 1.-7. trinn og 5.-10. trinn.

§ 1 Virkeområde og formål

Pedagogstudentene støtter i all hovedsak departementets forslag til § 1, men ønsker å bemerke at Grunnskolelærerutdanningen skal kvalifisere til å undervise i grunnskolen. Slik det også står i første setning i § 3.

Pedagogstudentene mener derfor at "kan" må fjernes fra setningen «Grunnskolelærerutdanning for (...) trinn kan kvalifisere for tilsetning til å undervise i (...) trinn i grunnskolen» og at det skal stå «Grunnskolelærerutdanning for (...) trinn kvalifiserer for tilsetning (...)».

Videre ønsker Pedagogstudentene å påpeke at den fagovergripende dimensjonen og sammenhengen mellom fagene mangler. Vi viser til at nyere læringsforskning er tydelig på at kompetanse i spesifikke fag er avhengig av flere former for fagovergripende kompetanse og at elever lettere kan overføre læring fra et fag til et annet når de behersker sentrale elementer i flere ulike fag. Denne forståelsen må ligge til grunn også for de nye grunnskolelærerutdanningene og formuleres tydeligere.

§ 2 Læringsutbytte

Generelt

Pedagogstudentene er bekymret for detaljeringsnivået i læringsutbyttebeskrivelsene. Læringsutbyttebeskrivelsene skal være overordnede, og detaljer må komme tydeligere fram i de nasjonale retningslinjene og institusjonenes emneplaner. Pedagogstudentene ønsker at utdanningsinstitusjonene skal ha et faglig handlingsrom, noe vi mener styrkes ved at læringsutbyttebeskrivelsene er på et mer generelt og overordnet nivå.

Differensiering

Pedagogstudentene ønsker et felles første semester for de to grunnskolelærerutdanningene, da vi ser at det på visse områder er overlappende.

Vi støtter departementets vurdering om å ha to ulike forskrifter så lenge det kommer klart fram at det er to ulike utdanninger. Differensieringen bør komme tydeligere fram i læringsutbyttebeskrivelsene.

Der det er overlappende fag eller emner, for eksempel metode- og vitenskapsfag, bør det legges til rette for at det kan være felles for de to utdanningene.

Læringsutbyttebeskrivelser

Den første læringsutbyttebeskrivelsen er felles for begge forskriftene, og sier noe overordnet om innhold og nivå i lærerutdanningene. Pedagogstudentene mener denne læringsutbyttebeskrivelsen er noe uklart formulert.

Profesjonsrettet

Pedagogstudentene mener det er utydelig hva departementet mener med begrepet «profesjonsrettet» ettersom det både blir brukt som kunnskap i et fag og som et eget fagområde. Her er det behov for å gå gjennom hvordan begrepet forstås og endre læringsutbyttebeskrivelsene deretter.

«Avansert kunnskap i pedagogikk»

Pedagogstudentene finner det interessant at departementet ønsker at studentene skal ha «avansert kunnskap» i pedagogikk, når de samtidig ikke åpner for muligheten til å skrive masteroppgave i pedagogikk, og reduserer faget med 15 studiepoeng. Hvis departementet mener at studentene skal ha avansert pedagogisk kunnskap, må de også følge opp omfanget av faget. Pedagogstudentene støtter dette dersom departementet øker omfanget av faget.

Færre læringsutbyttebeskrivelser

Pedagogstudentene er enige i intensjonen med færre læringsutbyttebeskrivelser. Vi mener likevel det vil være bedre med flere læringsutbyttebeskrivelser framfor å lage for lange og omfattende formuleringer slik det er i forslaget fra departementet.

Studentene skal etter fullført utdanning ha læringsutbytte i form av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som skal være fundament for arbeid i skolen. Læringsutbyttebeskrivelsene skal være noe målbart som studentene skal kunne orientere seg i og vurderes etter. Flere av beskrivelsene er så ambisiøse, omfattende, innholdsmettede og sammensatte, at vi ser dette som vanskelig.

Vold og seksuelle overgrep

Pedagogstudentene viser ved dette punktet til svar på høring om endring i forslag om endring i forskrifter om rammeplan for lærerutdanninger for å bekjempe vold og seksuelle overgrep på barn og unge. Hvor vi blant annet skriver at en sentral forutsetning for å forebygge seksuelle overgrep på barn og unge er kunnskap om og naturliggjøring av kropp og seksualitet. Skal dette oppnås må man starte bevisstgjøringen allerede i barnehagen. Pedagogstudentene mener derfor fremdeles at

forslaget må utvides til å ta for seg hvordan studentene skal få mer kompetanse i å utøve god og alderstilpasset seksualundervisning. For at elevene skal få en tilpasset kunnskap om egen kropp og seksualitet må lærerne ha kunnskap om hvordan man legger opp og tilrettelegger for samtaler og undervisning om temaet.

Selv om de foreslåtte endringene er både viktige og gode, ser Pedagogstudentene utfordringen ved å ha en så snever konkretisering i forskriftene. Barn og unge i vanskelige livssituasjoner er et stort og sammensatt felt, og konkretiseringen kan virke å være noe snever. Pedagogstudentene støtter intensjonen fullt ut, men mener formuleringen bør utvides til å gjelde barn i vanskelige livssituasjoner generelt. Konkretisering kan legges til de nasjonale retningslinjene.

Andre nødvendige kompetanser

Pedagogstudentene støtter Utdanningsforbundets innspill om at det mangler en rekke grunnleggende kompetanser i departementets forslag. Vi er enige i intensjonen med å ha færre læringutbyttebeskrivelser, men ser samtidig at det er en rekke kompetanser som ikke er nevnt i departementets forslag.

Pedagogstudentene mener Ludvigsen-utvalgets utredning om fremtidens skole, peker på viktige områder som framtidens lærere må ha kunnskap om. Uavhengig av hva som videre skjer med utredningen, mener Pedagogstudentene at de tre kompetanseområdene "Kompetanse i å lære", "Kompetanse i å kommunisere, samhandle og delta" og "Kompetanse i å utforske og skape" er nødvendige kompetanser som er essensielt å ta inn i rammeplanene for utdanningene.

Målet for departementet bør være å utarbeide rammeplaner som skal være relevante gjennom flere reformer og endringer, og Pedagogstudentene ønsker at dette skal ivaretas i større grad i forskrifter om rammeplan for femårige grunnskolelærerutdanninger.

Under "generell kompetanse" står det at kandidaten skal inneha:

«endrings- og utviklingskompetanse og kan anvende sine kunnskaper, ferdigheter og profesjonsfaglige digitale kompetanse til å gjennomføre avanserte lærerfaglige arbeidsoppgaver og prosjekter til beste for elevers utvikling og læring og i møte med fremtidens skole.»

For å "møte med fremtidens skole" mener Pedagogstudentene at det er nødvendig at rammeplanen legger til rette for at studentene får kunnskap om de nevnte kompetanseområdene, og ikke kun de grunnleggende ferdighetene. Forskriftene om rammeplan for grunnskolelærerutdanningene bør være fremtidsrettet og sørge for at framtidens lærere har kompetanse til å undervise framtidens mangfoldige elevgruppe til å bli reflekterende mennesker i et samfunn i stadig endring. Dette må i større grad innarbeides i læringsutbyttebeskrivelsene.

Fagovergripende kompetanser

Pedagogstudentene støtter Utdanningsforbundet i at fagovergripende kompetanser er lite synlige i forslag til forskrifter. Yrkeshverdagen som lærer er omfattende. For å gi hver enkelt elev de beste forutsetningene for utvikling, må man som lærer ha kunnskap som går utover fagspesifikk kompetanse. Vi støtter Utdanningsforbundet i at følgende temaer må få en tydelig plass og presiseres i læringsutbyttebeskrivelsene;

- kritisk refleksjon
- klasseledelse og relasjonskompetanse
- mobbing
- profesjonsetikk
- spesialpedagogikk
- miljø og bærekraftig utvikling
- likestilling og mangfold

Pedagogstudentene ser disse fagovergripende kompetansene som noe alle lærerstudenter trenger kunnskap om for å mestre det mangfoldige klasserommet. Av de overnevnte ønsker vi spesielt å trekke fram spesialpedagogikk og likestilling og mangfold.

Spesialpedagogikk

I den interne høringsrunden i organisasjonen, har det kommet klare signaler på at studentene ønsker mer spesialpedagogikk inn i lærerutdanningene. Pedagogstudentene er bekymret for at dette ikke er godt nok ivaretatt i forslag til forskrifter, og mener også dette bør komme tydeligere fram under læringsutbyttebeskrivelsene.

Spesialpedagogisk kompetanse er nødvendig for samtlige lærere som skal arbeide i skolen da vi daglig vil møte et elevmangfold med ulike forutsetninger og individuelle behov for oppfølging. Spesialpedagogisk kompetanse er en viktig forutsetning for tilpasset opplæring, og håndtering av elevgruppen.

Pedagogstudentene mener det bør åpnes for å skrive masteroppgaver innenfor spesialpedagogikk.

Likestilling og mangfold

Pedagogstudentene mener forskriftene må tydeliggjøre viktigheten av at studentene skal kunne fremme og ivareta likestilling, likeverd og mangfold. Departementet sier selv at de ønsker «å styrke lærerkompetansen i et flerkulturelt og flerreligiøst samfunn (...)» noe Pedagogstudentene støtter. Dette må være gjennomgående i alle deler av lærerutdanningene, og bør inn i læringsutbyttebeskrivelsene.

En mangfoldig skole krever også utdanninger som åpner for mangfold.

Pedagogstudentene mener rammeplanen må legge til rette for at mennesker med ulik bakgrunn får muligheten til å bli lærere. Når man ser mangelen på lærere i årene som

kommer, ser Pedagogstudentene dette som nødvendig. Dette vil være et viktig grep i arbeidet med integrering.

§ 3 Struktur og innhold

Pedagogstudentene er i stor grad enig med departementets forslag om struktur og innhold, men mener overordnet at det er for lite praksis og pedagogikk. Vi er som tidligere nevnt også sterkt uenig i å knytte 15 studiepoeng i pedagogikkfaget til RLE. Vi ser det som merkelig at departementet velger å detaljstyre et fag på denne måten.

Pedagogstudentene støtter departementets forslag om at det skal være tre og fire undervisningsfag.

Obligatoriske fag

Pedagogstudentene er ikke helt enige i departementets forslag om hvilke fag som skal være obligatoriske. Vi støtter Utdanningsforbundet i at pedagogikk og norsk skal være obligatorisk for 1.-7. trinn, mens 5.-10. trinn kun skal ha pedagogikk som obligatorisk fag.

I forlengelse av dette ønsker vi også å uttrykke vår uenighet med departementet angående utdanningsinstitusjonenes begrensede muligheter for å tilby masterutdanning i andre fag enn norsk, engelsk og matematikk. Dette vil ha store implikasjoner for kompetansen i andre fag, særlig i distriktene utenfor regioner med utdanningsinstitusjoner som tilbyr master i andre fag.

Pedagogstudentene mener denne begrensningen over tid vil føre til at flere skoler vil slite med å skaffe god nok kompetanse i alle fag. Skolen trenger kvalifiserte lærere i alle fag, og Pedagogstudentene frykter at obligatorisk matematikk og norsk, vil hindre mangfoldet av fag i skolen. Vi ønsker spesielt å trekke fram praktiske og estetiske fag og fremmedspråk som spesielt bekymringsfullt. For å bevare en skole for alle elever, ser vi det som nødvendig at disse fagområdene styrkes. Dette vil være spesielt viktig med tanke på frafallsproblematikken.

Praksis

Praksis er essensielt i en lærerutdanning som skal gjøre lærerstudentene rustet til å møte skolehverdagen. Det er i praksis studentene får mulighet til å teste ut sin faglige og pedagogiske kompetanse, og undervisningsmetoder.

Studentene etterspør mer praksis og Pedagogstudentene foreslår å øke antall dager praksis til 120 dager, der minimum fem av disse dagene skal være observasjon med fokus på overgang mellom barnehage-skole, barnetrinn-ungdomstrinn eller ungdomstrinn-videregående.

Pedagogstudentene støtter altså departementets forslag om at «5 dager skal ha fokus på overgangen barnehage - skole, og kan derfor legges til barnehage». Pedagogstudentene

mener dette er et godt tiltak, men ønsker å utvide det til å gjelde alle overganger gjennom skoleløpet.

Pedagogstudentene mener det bør være et økt fokus på overganger mellom barnehage-skole, barnetrinn-ungdomstrinn og ungdomstrinn-videregående, og at dette bør inn i forskrifter om rammeplan. Vi mener overgangen fra ungdomstrinn-videregående er spesielt viktig på grunnskolelærerutdanning 5.-10., da dette er et kritisk punkt for frafall.

Praksisopplæringen skal være gjennomgående i lærerutdanningene, og skal være en integrert del av alle fagene. Studentene må sikres praksis på de alderstrinn som utdanningen kvalifiserer for, og det må sikres at studentene får praksis i de fagene de skal undervise i etter endt utdanning. Pedagogstudentene støtter departementet i at all praksis skal være veiledet og vurdert og det må i tillegg være krav om kvalifiserte praksisveiledere med god erfaring fra praksisfeltet.

Pedagogstudentene ønsker en forskriftsfesting av krav til praksislærer. Det skal stilles krav om, minimum;

- 15 studiepoeng i veiledning og
- fem års arbeidserfaring i skolen

Ressurser skal ikke være et hinder for gjennomføring av praksis.

Utdanningsinstitusjonene og praksisskolene må få økte ressurser til omleggingen av nye lærerutdanninger, og utdanningene må dermed løftes opp til kostnadskategori C i finansieringssystemet.

Pedagogstudentene mener «Vitenskapsteori og forskningsmetode» bør introduseres fra første år for å sikre en forskningsbasert utdanning.

Pedagogikkfaget

Pedagogikkfaget skal være på minimum 60 studiepoeng, uten en egen modul på 15 studiepoeng til RLE. Det må åpnes for mulighet til å skrive masteroppgave innenfor pedagogikk og spesialpedagogikk.

Viser til våre merknader om pedagogikkfagets innhold og omfang innledningsvis.

§ 4 Programplan og nasjonale retningslinjer

Beskrivelsen i forskriftene er i tråd med Pedagogstudentenes oppfatning av hvordan planhierarkiet i lærerutdanningene bør være. Vi foreslår videre at utarbeidelsen av programplaner til retningslinjene bør presiseres med formuleringen til NOKUT:

«Det skal åpnes for et spenn mellom retningslinjene og det lokale planverket med rom for nyskaping og institusjonell tilpasning. En sakssvarende måte å beskrive nasjonale retningslinjer på, er at de representerer en nasjonal standard for god lærerutdanning, satt av våre fremste fagpersoner og forskere på feltet.»

§ 5 Nasjonale deksamener

Pedagogstudentene har siden høring om nasjonale deksamener og videre på alle relevante arenaer ytret seg negativt til departementets forslag om, og innføring av, nasjonale deksamener.

Pedagogstudentene støtter intensjonen bak innføringen - å sikre at studentene får en god utdanning uavhengig av hvilken utdanningsinstitusjon studenten studerer ved. Vi mener dog at nasjonale deksamener er feil virkemiddel for å oppnå målet.

Det viktige er å skape varig kvalitet på utdanningene, heller enn å skape et kontrollregime som kan ha uheldige konsekvenser. Slike konsekvenser kan være at enkelte utdanningsinstitusjoner gir studentene en overvekt av undervisning i emnene som det gis nasjonale deksamener i, og at institusjonene generelt velger å styrke fagmiljøet på de områdene på bekostning av andre områder.

Pedagogstudentene mener også at forslaget vil innebære en uheldig inngripen i høyere utdanningsinstitusjoners faglige autonomi.

Pedagogstudentene kan ikke se at resultatene av den første gjennomføringen gir et godt nok grunnlag for å forskriftsfeste denne formen for nasjonal styring. Resultatene viser at studentene jevnt over scorer over gjennomsnittet på eksamenen, og at forskjellene mellom institusjonene er liten.

Pedagogstudentene har fått tilbakemeldinger fra mange medlemmer som har gjennomført deksamener, og fått bekreftet at prøven vektlegges i svært ulik grad. Vi har også fått tilbakemeldinger på at studentene ikke ser poenget med at resultatet settes på vitnemålet, uten at det får reelle konsekvenser for fullføringen av utdanningen.

Vi mener videre at det er for tidlig å forskriftsfeste nasjonale deksamener når pilotprosjektet med nasjonale deksamener i regi av NOKUT ikke er ferdigstilt, og heller ikke evaluert.

§ 6 Fritaksbestemmelser

Pedagogstudentene støtter departementet i at fritaksbestemmelsen skal bli stående, med visse endringer.

Vi stiller spørsmålsteget ved muligheten til fritak fra prøve i en av målformene i det obligatoriske norskfaget på 30 studiepoeng, for studenter som ikke har vurdering i begge norske målformer fra videregående opplæring. Pedagogstudentene mener det ikke vil være mulig å gi fritak fra en av målformene, da dette vil få store konsekvenser for praksisfeltet. En lærer som skal undervise i norsk, må beherske begge målformer. For å åpne for et større mangfold av lærerstudenter, mener vi dermed det heller vil være formålstjenlig å åpne for fritak fra det obligatoriske norskfaget i 1.-7. i helhet.

Videre mener vi at kravet til utdanning som kan gi fritak også må omfatte fagdidaktikk og praksisopplæring.

§ 7 Ikrafttredelse og overgangsregler

Pedagogstudentene støtter Utdanningsforbundet i punktene om overgangsordninger.

Pedagogstudentene vil også poengtere at det må sikres god studentmobilitet, både nasjonalt og internasjonalt. Dette er spesielt viktig med tanke på begrensningene som er satt med hvilke fag institusjonene kan tilby, og dermed for å sikre mangfold av fag i lærerutdanningene og i skolen.

Avsluttende merknader

Pedagogstudentene vil uttrykke sin fulle støtte til Utdanningsforbundets avsluttende merknader. Dette er viktig for å sikre utdanninger av høy kvalitet.

Silje Marie Bentzen
Leder
954 16 772
silben@udf.no

Jonas Ohlgren Østvik
Rådgiver
922 62 962
jonost@udf.no