



Kunnskapsdepartement
postmottak@kd.dep.no

Deres ref.:

Vår ref.:
HTRONDSE
S15/1024

Arkivnr:
A20 &13
L34218/15

Dato:
16.05.2015

Ved henvendelse vennligst oppgi referanse S15/1024

Høring- NOU 2015:2 Å høre til. Virkemidler for et trygt psykososialt miljø

Tiltak: Endring av opplæringslova kap 9A

Ny § 9A-1 og § 9A-3

Asker kommune støtter presiseringer og tydeliggjøring av § 9A-1 retten til et trygt psykososialt miljø og konkretisering av krav til systematisk arbeid § 9A-3.

Ny § 9A-7

Asker kommune støtter ny § 9A-7 aktivitetsplikt ved mistanke eller kjennskap til at elever blir krenket. Asker kommune støtter at enkeltvedtak ikke synes å være riktig virkemiddel, og at det er hensiktsmessig å ha en regel som fokuserer på at saken er forsvarlig utredet, kontradiksjon, skriftlig plan når nødvendig, og egnede tiltak som skal evalueres. Rektorer forteller at enkeltvedtaket skaper fokus på den krenkede eleven og at elevens omgivelser i mindre grad synliggjøres. Skriftlig plan kan ivareta dette på en vel så god måte.

Utvalgets forslag tydeliggjør skolens aktivitetsplikt og ansvar også i elevens fritid når krenkelser i fritiden påvirker læringssituasjonen og skolemiljøet. Asker kommune støtter tydeliggjøringen og det er i samsvar med gjeldende praksis i vår kommune. Rektorer er opptatt av at foreldreansvaret ikke reduseres og ønsker at foreldreansvaret tydeliggjøres eller trekkes fram i større grad på en eller annen måte.

Ny § 9A-10

Det foreslås endringer i klageløsningen i § 9A-10 og 9A-11 som innebærer at elever og foresatte kan klage over skolens mangelfulle oppfølging til Barneombudet og eventuelt deretter til Skolemiljøklagenemda. Det støttes at foresatte/elever kan henvende seg til en nasjonal instans som har god kompetanse i forhold til krenkelser, effektive tiltak, og juridiske prinsipper. Asker kommune synes det er viktig at instansen som behandler klager fra elever/foresatte undersøker klagen på en god måte slik at saken og tiltak blir godt belyst.

Ny § 9A-5, § 9A-6, § 9A-14 - forholdet ordensreglement og skolefritidsordning

Pr i dag gjelder opplæringslova kap. 9 a elever i grunnskolen, elever i voksenopplæringen og for tiden barna er på kommunal SFO. Oppl. § 2-9 gir ikke hjemmel for å gi ordensreglement for SFO. Et ordensreglement har blant annet i seg sanksjoner og brukes som grunnlag for vurdering av elevens orden og oppførsel og som ikke aktuelt for SFO.

Siden hjemmel for ordensreglement flyttes inn i kap 9A og § 9A-14 har en regel om at kapittelet også gjelder for SFO vil vi for ordens skyld spørre om det er ment at ny § 9A-5 skal gi hjemmel for at ordensreglement omfatter SFO. Vi antar at det ikke er tilfelle, da det er andre hensyn å tilstede for SFO tiden. Vi antar at § 9A-5 og 9A-6 ikke gjelder SFO tiden, men øvrige regler i kap gjelder for SFO tiden.

Tiltak: Om laget rundt eleven

Ny § 13-5

Det støttes at PPT sitt mandat utvides slik at arbeidet med kompetanse- og organisasjonsutvikling knyttes til opplæringen og det psykososiale miljøet til alle elever, og ikke utelukkende til elever med særlige behov.

PPT opplever allerede i dag utfordringer i forhold til ressurser og sitt mandat.

I lys av dette foreslås det at det tilføres ressurser til PPT i form av kompetanseheving og nye «friske» stillinger. Disse ressursene bør øremerkes til å brukes på systemarbeid. PPT ønsker seg sentrale føringer om hvordan tjenesten skal vekte mellom de to mandatene de har. Dersom mandatene skal vektas likt ønsker PPT at det tydelig fremkomme i lovtekster og offentlige dokumenter. PPT ønsker at kompetanseheving bør sikre at alle ansatte i PPT får en økt kompetanse innenfor bestemte programmer og områder som omhandler å legge til rette for et godt psykososialt miljø. PPT i kommunene bør få veiledning fra kompetansesentre, universitet og høyskoler.