

Kunnskapsdepartementet

Vår dato: 18.09.2017

Deres dato: 4.06.2017

Vår referanse: teg

Deres referanse: 17/2988

Høringssvar – Forslag om å innføre plikt til å tilby intensiv opplæring og plikt til flerfaglig samarbeid

Næringslivets Hovedorganisasjon (NHO) mener det nå er på høy tid å ta tak i den store utfordringen det er at så mange går ut av grunnskolen med svake faglige forutsetninger. Selv om nasjonale og internasjonale undersøkelser tyder på at det nå går i riktig retning, har fortsatt så mange som hver femte elev store kompetansehull i basiskunnskapene lesing, skriving og regning. Nivået er så lavt at de ikke har mulighet til å gjennomføre videregående opplæring og kvalifisering for arbeidslivet.

Som NHO har gitt uttrykk for i flere tidligere høringer, vil det være god anledning til å kartlegge barnas forutsetninger for opplæring allerede før de begynner på skolen. Mer enn 90 prosent av alle barn i Norge går opptil fem år i barnehage. Med et tilstrekkelig antall faglig kompetente førskolelærere kan nødvendig informasjon overføres til mottakende skole. I

Kunnskapsdepartementets foreliggende høring om endringer i barnehageloven er nettopp lovfesting av plikt for barnehageeier og skoleeier til samarbeid ved barnas overgang fra barnehage til skole et hovedmoment. Dette ville virkelig kunne tilføre begrepet tidlig innsats verdifullt innhold.

NHO støtter derfor Kunnskapsdepartementets forslag om å innføre plikt til å tilby intensiv opplæring på 1.-4. trinn og plikt til flerfaglig samarbeid.

Det er etter hvert blitt godt dokumentert at elever med lærevansker har større utbytte av ekstra oppfølging i begynnelsen av utdanningsløpet enn etter å ha slitt i flere skoleår.

Til Kunnskapsdepartementets høringsnotat ønsker NHO å gi følgende kommentarer:

- **Intensiv opplæring**

Det legges opp til en lite byråkratisk gjennomføring som ikke forutsetter enkeltvedtak eller individuell opplæringsplan. Dette gir mulighet for målrettet opplæring med nødvendig fleksibilitet for tilpasset opplæring innenfor skolenes frihet til organisering av undervisningen.

Her kan det vises til mangeårig praksis fra Finland og de finske elevenes målte kunnskapsnivå i internasjonale undersøkelser. De har et betydelig antall færre elever som kommer ut på de laveste nivåene.

Intensivopplæringen må utføres av kvalifiserte lærere og spesialpedagoger. Dersom intensiv opplæring ikke fører til ønsket læringsnivå, er det naturlig at spesialundervisning vurderes.

Skoler/skoleeier må kunne redegjøre for gjennomført tiltaksprosess.

- **Plikt til flerfaglig arbeid**

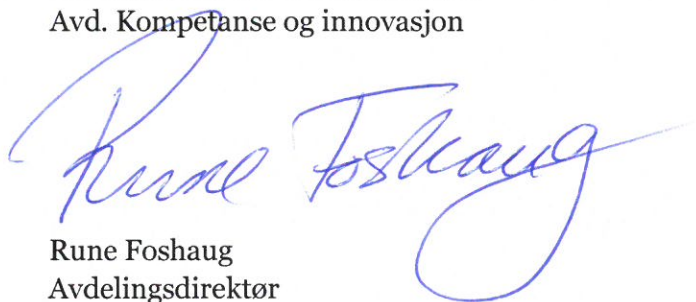
For å oppfylle helheten i satsingen på tidlig innsats er det naturlig at det også innføres en lovfesting av en plikt for skolen til å samarbeide med andre kommunale tjenester.

- **Økonomiske og administrative konsekvenser**

Med påfølgende henvisning til opplæringsloven skriver departementet i høringsnotatet: *"Men dersom det kreves flere lærerressurser for å oppfylle plikten til å gi intensiv opplæring, må dette skaffes til veie."*

Det brukes nå betydelig flere ressurser på ungdomstrinnet enn på lavere trinn. I en overgangsperiode, som vil ta flere år, må det avsettes tilstrekkelig midler til tidlig innsats for om mulig oppnå ønsket resultat.

Vennlig hilsen
Næringslivets Hovedorganisasjon
Avd. Kompetanse og innovasjon



Rune Foshaug
Avdelingsdirektør