



FYLKESMANNEN I FINNMARK
Oppvekst- og utdanningsavdelingen

FINNMÁRKKU FYLKKAMÁNNI
Bajásšaddan- ja oahpahusossodat

Kunnskapsdepartementet

Deres ref

Deres dato

Vår ref
Sak 2017/2547
Ark 630

Vår dato
17.08.2017

Saksbehandler/direkte telefon: Liv-Inger Rystrøm -

Høringsuttalelse fra Fylkesmannen i Finnmark - Plikt til å tilby intensiv opplæring

Høringsuttalelse på Høringsnotat av 14.06.2017- forslag til endringer i opplæringsloven og friskoleloven (Plikt til å tilby intensiv opplæring og plikt til flerfaglig arbeid)

Plikt til å tilby intensiv opplæring

Fylkesmannen i Finnmark støtter forslaget om intensiv opplæring til elever på 1.-4. trinn som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning.

Det er viktig at elever som står i fare for å bli hengende etter i lesing, skriving eller regning får et tilbud om intensiv opplæring, slik at de settes i stand til å følge forventet progresjon. Fylkesmannen i Finnmark støtter forslaget om at elever som ikke følger forventet progresjon, skal få en intensiv opplæring, uten at det skal være behov for sakkyndig vurdering og enkeltvedtak. Dette vil bidra til at elever får riktig opplæring raskere og mer effektivt enn i dag. Det vil også bidra til at terskelen for å sette inn strakstiltak ikke blir for høy.

I høringsnotatet står det at det er lærerens faglige skjønn, samt dialog innen profesjonsfellesskapet vil stå sentralt for å få til en god praksis hva angår tidlig innsats. Fylkesmannen i Finnmark vil uttrykke en viss bekymring for at elevenes rett til intensiv opplæring i det nye lovforslaget, i for sterk grad skal baseres på kvaliteten på skolens profesjonsfellesskap.

I Finnmark har vi flere skoler med få lærere, derav små fagmiljø. Dette kan påvirke skolens mulighet til å utvikle en god praksis. Fylkesmannen i Finnmark ser også gjennom det felles nasjonale tilsynet med skolens arbeid med elevens utbytte av opplæringen, at det i liten grad finnes en felles etablert praksis for hvordan lærere vurderer om elevene har forventet progresjon i de ulike fag. De fleste av skolene vi har ført tilsyn med har heller ikke en innarbeidet fremgangsmåte for å sikre at lærerne systematisk og løpende vurderer om eleven har tilfredsstillende utbytte av opplæringa. Ofte har skolen heller ikke en innarbeidet fremgangsmåte for å vurdere arbeidsmåter, vurderingspraksis eller læringsmiljø når det viser seg at eleven ikke følger forventet progresjon.

Tilsynene avdekker videre at skolenes rutiner for elevvurdering ikke er implementert slik lovverket skisserer. Fylkesmannen er derfor bekymret for at enkeltelever som har behov for forsterket/intensiv opplæring, kanskje ikke vil bli fanget opp. Vi er også bekymret for at elever som fanges opp, ikke får riktig hjelp til riktig tid, fordi skolen ikke har en innarbeidet fremgangsmåte for å velge hvilke tiltak og metoder som kan vurderes brukt for å hjelpe eleven faglig.

I Norge er det en målsetting at opplæringa skal være likeverdig, uavhengig av hvor du bor i landet. Av den grunn mener Fylkesmannen i Finnmark at en gjennom lovverket bør gi retningslinjer som sikrer at det er tydelig for ledere og lærere i skolen *når* intensiv opplæring skal iverksettes for elevene. Lovverket bør fremdeles sikre en minstestandard for norske elever uansett hvor man bor, slik at elevens rett blir oppfylt også om skolens profesjonelle fellesskap ikke holder forventet kvalitet.

Videre tar Fylkesmannen til orde for å utarbeide en veileder til sektor om hvilke kartlegginger og observasjoner som må ligge i bunn for vurderingen av om elever har behov for intensiv opplæring, som også klargjør hva som er kritisk grense for elevenes progresjon. I veilederen kan en også vise forslag til organisatoriske og metodiske muligheter, som forskning viser har effekt, for elever som henger etter i lesing, regning og skriving.

Vi ber om at vår referanse oppgis ved henvendelse til oss.

Med hilsen

Katharine Jakola
fung. utdanningsdirektør

Liv-Inger Rystrøm
seniorrådgiver

Dette dokumentet er godkjent elektronisk og derfor uten underskrift.