

Høringssvar fra Akershus fylkeskommune

Forlag til endring i opplæringsloven og friskoleloven (Plikt til å tilby intensiv opplæring og plikt til faglig samarbeid)

03.08.17- Oslo

Høringssvar pkt 2. Plikt til å tilby intensiv opplæring på 1. til 4. trinn

Tiltaket om intensiv opplæring for elever som «henger etter» i lesing, skriving eller regning beskrives som et forsøk på å konkretisere prinsippet tilpasset opplæring. Akershus fylkeskommune mener forslaget er for lite regulert i forhold til hvilke konsekvenser det kan få for elevene, for lærere og skolene- skoleeier. Tilpasset opplæring skal være med på å regulere undervisningen som gis til enkelteleven, men som et tiltak innenfor det ordinære. Prinsippet gir ikke individuelle rettigheter og bør videreføres i den formen. Ved å trekke ut enkelte tiltak innenfor prinsippet som rettes mot enkeltindivider vil det straks endre linjene mellom ordinært og spesielt, individet og fellesskapet.

Akershus fylkeskommune er kjent med at intensiv opplæring i noen grad allerede praktiseres ute i skolene, som tiltak innenfor tilpasset opplæring. Denne fleksibiliteten er allerede lovlig og mulig innenfor gjeldende regelverk, er forslaget nødvendig?

Forlaget til departementet bør konkretiseres mer, og spørsmål som «Hvem skal vurdere hvilke elever som skal motta intensiv opplæring? Over hvor lang periode og i hvilke mengder er forsvarlig å gi? Hvem skal gi denne opplæringen? Skoleeiers plikt til å ha kontroll og oversikt på denne praksisen og retten til å regulere den? Hvilken rolle har PP- tjenesten innenfor dette tiltaket?» henger i luften. Akershus fylkeskommune stiller seg bak KS sine innvendinger, nevnt på side 2 i høringsnotatet.

Foreldrene er utelatt fra forslaget, noe Akershus fylkeskommune stiller seg kritisk til. Når eleven tas ut fra klasserommet for å motta noe annet enn «de andre» i klassen bør foreldrene være med i denne vurderingen. Forlaget er så lite konkret og friheten for stor, i forhold til hvilke konsekvenser dette kan få for enkelt elever. Konsekvensene vil ikke utelukkende være positive for samtlige som skal motta intensiv opplæring.

Akershus fylkeskommune stilles også spørsmål ved hvem kommunene kommer til å gi denne arbeidsoppgaven til. Det bør stilles krav til kompetanse til undervisningspersonell som skal gjennomføre opplæringen, for å kvalitetssikre tilbudet. Det bør også reguleres noen øvrige rammer for et slikt intensivt opplæringstilbud. Hva er «kort periode»? Er dette lov å gjennomføre som enetimer? I avsnitt 4, plikten innebærer ikke i seg selv en ekstra lærer ressurs, står det skrevet. Det må sikres en form for kvalitet på den intensive opplæringen, dersom det skal lovfestes nytt §1-4.

Forslag til endring for å styrke lese-, skrive-, og regneferdigheter for elever på 1. – 4. trinn.

Det bør settes et tak på hvor mange elever en lærer kan gi opplæring til i fagene norsk, samisk og matematikk. Det vil være en måte å styrke undervisningen på. Tiltak som styrke samtlige elever er mindre inngripende en tiltak som rettes mot enkeltelever. Samtidig som dette pålegger skoleeier og rektorene en tettere oppfølging av den enkelte elev innenfor fagene det er ønskelig og viktig å styrke elevenes ferdigheter i.

Høringssvar pkt 3. Plikt til flerfaglig samarbeid

Ingen kommentarer.